

Формирование учебной мотивации как фактор управления результатами обучения

Учебная мотивация

Мотив – это побудительная сила, заставляющая человека действовать.

Мотивация – это внутреннее состояние организма, побуждающее его вести себя определённым образом.

Учебная мотивация - частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний.



*Филимонова О.Г., куратор проекта
«Школы, которым можно доверять»*

Психологи предлагают следующую классификацию мотивов учения:

1 группа - мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности: познавательный интерес, интерес к процессу обучения;

2 группа - мотивы, внешние по отношению к учебной деятельности: желание получить хорошую оценку, занять определенное место в коллективе, получить похвалу и одобрение со стороны учителя, мотивы самоопределения и самосовершенствования, ответственность, чувство долга;

3 группа - мотивы избегания неудачи, неприятностей и наказания.

МОТИВАЦИЯ «ОТ»

СТРАХ



МОТИВАЦИЯ «К»

УСПЕХ



Уровни учебной мотивации

- **Первый уровень** – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
- **Второй уровень** – хорошая школьная мотивация.
- **Третий уровень** – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.



На развитие учебной мотивации влияют:

Внешние факторы, учителем создаются условия:

- Широта и разнообразие используемого в процессе учения материала;
- Обращения к жизненному опыту учащихся;
- Использование разнообразных форм и методов обучения;
- Интересные и разнообразные домашние задания;
- Связь с будущей профессией.

Внутренние факторы, располагаются в сфере эмоций, ценностей, смыслов

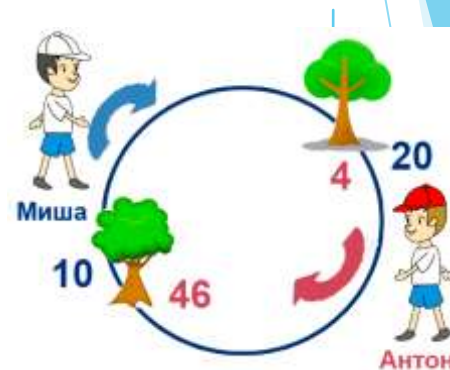




Прививаю уважение к красоте интеллектуального труда



Развиваю мышление, пусть научится её применять



Умение решать задачи

Хочу, чтобы знал теорему,
пусть выучит **наизусть**

**Точность
воспроизведения**

ОБУЧЕНИЕ

Трансляция

общественных значений



*познавательная
сфера*

устная речь, чтение
передача знаний и
умений

ВОСПИТАНИЕ

Поиск

личностных смыслов



*эмоциональная
сфера*

подражание,
эмоциональное заражение,
идентификация

Смыслы не передаются,
они **находятся**



Три структурные компонента смысла, которые являются одновременно предпосылками его обнаружения:

ориентирование - проясняет понимание ситуации (здесь задействовано восприятие),

поле ценностей - делает ситуацию значимой, «лично моей» (задействована эмоциональность)

ценность в будущем – позволяет сделать выбор, «запускает» процесс воли (здесь действуют структуры Я).

- *Что здесь есть для меня?*
- *Что это значит для меня?
Чего я хочу?*
- *Что я должен делать?*



Факторы, разрушающие учебную мотивацию





ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3

3

3

4

3

5

3

4

4

5

Миша

Таня

Саша

Вова

Аня

Дима

Ира

КОГНИТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОЦЕНИВАНИЯ

- критерии оценивания, которые могут быть более или менее чётко объективированы;
- алгоритм самой деятельности оценивания: определить критерии (эталон) - сравнить выполнение с эталоном - присвоить балл, соответствующий критериям.



Смысл – подведение итогов деятельности, объективный анализ результатов

Метафора:

КАКОВО ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ КАЧЕСТВО
ВЫПОЛНЕННОГО ДЕЙСТВИЯ?

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Сравнение:

- с работами других учащихся;
- со своими предыдущими результатами;
- со стандартами выполнения действия;
- с собственными представлениями о себе.



Смысл – эмоциональное воздействие (поддержка или давление)

Метафора:

КАК ВОСПРИМЕТ ОЦЕНКУ УЧЕНИК?

Какую эмоцию я хочу пробудить в ученике:

страх, раскаяние, ощущение беспомощности, чувство вины, или радость, ощущение собственной ценности, удовлетворение.

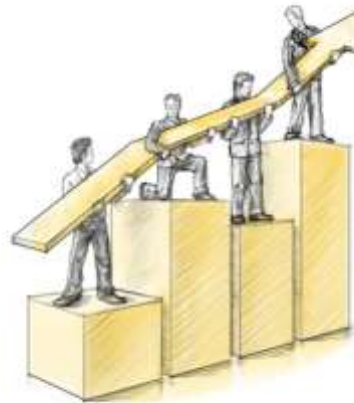
С каким чувством я выставлял оценку (как плохую, так и хорошую)?

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Смысл – побуждение к действию

Известно, что в педагогике выделяется следующие *функции оценки* –

- санкционирующая;
- стимулирующая (побуждающая);
- регулирующая.



Метафора:

ТЕПЕРЬ УЧЕНИКУ ПРИДЁТСЯ ПОРАБОТАТЬ!



Оценочная ситуация напрямую связанная с формированием самооценки. Часто она сопровождается состоянием тревожности - **предвосхищением неудачи, неуспеха, наказания.**

Феномен выученной беспомощности (Х. Хекхаузен)

Этапы возникновения

- решение кажется возможным. Успех и неудача объясняются внутренними изменчивыми причинами. Ситуация находится под контролем. Научение беспомощности отсутствует;
- решение не достигнуто, задание кажется более трудным, чем предполагалось. Успех объясняется внешними изменчивыми причинами (случайность), неудача - внешними стабильными причинами (трудность задачи). Научения беспомощности нет;
- задание кажется чересчур трудным, цель - недостижимой. Неудача объясняется отсутствием способностей, контроль за ситуацией потерян, научение беспомощности;
- задание кажется неразрешимым в принципе.



Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи

Активная форма	Вспышки негодования: ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным
Пассивная форма	Откладывание на потом. Недоведение до конца. Временная неспособность. Официальные диагнозы.
Социальные причины	Отношения по типу «красного карандаша», страх ошибиться Соревнование, сравнение в классе Слишком высокие требования со стороны взрослых



Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи

Реакция учителя: эмоции	Профессиональная беспомощность
Реакция учителя: импульс	Оправдаться и объяснить неудачу при помощи специалиста
Реакция ученика	Попадают в зависимость от учителя, продолжают ничего не делать
Сущность поведения	«Не буду и пробовать, все равно не получится»
«Сильные стороны» поведения	Нет - для большинства учащихся. Для некоторых - сильное стремление к успеху.
Способы предотвращения	Поддержка ученика, создание ситуации успеха



Стратегии	Техники
Изменить методы объяснения	Использовать компьютер. Учить за раз чему-то одному.
Дополнительная помощь	Дополнительные занятия. Помощь других компетентных взрослых. Ученики-репетиторы.
Учить позитивно рассказывать о том, что ты делаешь и о себе	Ищите два «плюса» на каждый «минус». Декларация «Я смогу» перед выполнением задания.
Делать ошибки нормальным и нужным явлением	Рассказывайте об ошибках. Показывайте ценность ошибки и полпытки. Минимизируйте последствия от сделанных ошибок.



Формируйте веру в успех



Подчёркивайте любые улучшения.

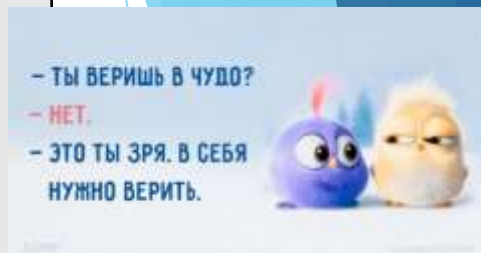
Объявляйте о любых вкладах.

Раскрывайте сильные стороны своих учеников.

Демонстрируйте веру в своих учеников.

Признавайте трудность заданий.

Ограничивайте время выполнения заданий.



Концентрировать внимание учеников на уже достигнутых в прошлом успехах.

Анализируйте прошлый успех.

Повторяйте и закрепляйте успехи.



Отмечать достижения

Альбом достижений.
Аплодисменты.
Звёзды и ленты.
Выставки.



Можно отметить в формировании учебной мотивации следующую ВОЗРАСТНУЮ ДИНАМИКУ:

- Закладывается уровень притязаний;
- Происходит выделение мотивов достижения успеха или избегания неудачи;
- Мотивы связываются с ценностными ориентациями коллектива или референтной группы;
- Снижение познавательных интересов и перенесение акцентов на общение в среднем школьном возрасте;
- Снижение влияния оценок на мотивацию, так как изменяются критерии симпатий в подростковом коллективе;
- На мотивацию влияют личностные качества учителя;
- Постепенно увеличивается доля мотивов самоопределения, что положительно влияет на учебную мотивацию.
- **8-9 класс - «мотивационная яма»: познавательные мотивы уступают место коммуникативным, а мотивы самоопределения еще не вступили в силу.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!