

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ ФГОС СОО И ФОП СОО

Утверждена
Протокол педагогического совета
от 30.08.2023г. №1
Приказ от 30.08.2023 №284

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ»
11 КЛАСС

Составители:
Михайлова И.Н.
Мандрыкина С.В.

Сергиев Посад
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русское речевое общение» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ»

Используемая авторская программа: «Русское речевое общение» под редакцией В.М.Шаталовой, О.Н.Зубакиной-М: МГОУ, 2007 год.

Проблема речевой подготовки школьников относится к одной из актуальных в современной системе образования. Программа учебного курса «Культура русского речевого общения» определяет содержание коррекции и совершенствования речевой подготовки старшеклассников, формирование их речевой деятельности и речевого поведения, соответствующих социальному заказу современного общества и требованиям к формированию языковой личности. В старших классах идет процесс дальнейшего развития языковой личности. Особенностью изучения русского языка в 10-11 классах является то, что обучение ориентировано на коррекцию и совершенствование навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно-целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения.

Знания о речевом общении и речевом воздействии, о восприятии, воспроизведении, происхождении русской речи, о национальной речевой традиции, речевом идеале, речевом поведении (культуре речи и культуре мысли) и т.д. должны стать инструментом коррекции и совершенствования знаний о речеведческих понятиях и коммуникативных навыках и умениях.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ»

В результате работы учащиеся должны быть подготовлены к представлениям социальной роли русской речи, родного языка в жизни современного общества, о качествах культурного в речевом отношении активного члена общества – человека; владеющего устной и письменной речью, отвечающей коммуникативным требованиям: грамматической правильности, точности, логичности, выразительности, уместности и целесообразности; знающим правила языковой и стилистической нормы, человека, способного на этой основе оценить свою и чужую речь, исправить ошибки и недочеты; свободно пользоваться теоретическим и практическим

материалом по культуре речи, соблюдая правила русского красноречия, т.е. человека, умеющего анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику речевого поведения сформировать у обучающихся представления об особенностях экологического состояния Московской области и стратегии устойчивого развития.

Воспитательные задачи курса:

- формирование навыков ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- формирование навыков самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу,
- выработка отношения к информации на основе критического мышления,
- приобретение опыта ведения конструктивного диалога,
- патриотическое воспитание через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения,
- освоение общественных норм и ценностей,
- формирование позитивного отношения к общественным нормам и ценностям,
- формирование ценностного отношения к труду,
- формирование ценностного отношения к Родине,
- формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле,
- формирование ценностного отношения к миру и взаимоотношениям,
- формирование ценностного отношения к семье,
- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,
- формирование ценностного отношения к культуре,
- формирование ценностного отношения к здоровью,
- формирование ценностного отношения к окружающим людям.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» программа рассчитана на 34 часа в год (1 академический час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ»

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- уважение и ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения и фактором, образующим национальную культуру;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить ее достижение и степень реализации;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные средства (модели, схемы) для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета, осуществлять метапредметное моделирование и целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия в метапредметное пространство и в естественные контексты собственного;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая все возможные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности, строить образовательную деятельность на принципах гипертекста, культурного наследования и диалога .
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, занимать различные позиции в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения курса ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате изучения курса ученик получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ»

Речевое воздействие в общении (4 часа)

Речевое воздействие в общении. Логическое и эмоциональное воздействие. Убеждение и внушение. Побуждение.

Обучение красноречию (4 часа)

Обучение красноречию. Теория. Ораторская речь. Практика. Изобразительно – выразительные средства русского литературного языка.

Правила русского красноречия (4 часа)

Правила русского красноречия. Композиция публичного выступления. Логические и эмоциональные элементы публичного выступления. Логические и эмоциональные элементы публичного выступления

Публичное выступление (8 часов)

Публичное выступление. Практикум. Милосердие. Спасите! Роль книги в жизни человека. Какой быть детской игрушке? Профессия в судьбе человека. Роль искусства в жизни человека. Русский язык как национальная ценность. Патриотизм истинный и ложный.

Лингвистическая любознательность и любовь к отечественному языку как составляющие культуры речевого общения (3 часа)

Лингвистическая любознательность и любовь к отечественному языку как составляющие культуры речевого общения. Работа с текстом А.Андроникова «Кудматая бокра», текстом о В.Яхонтове.

Анализ образцовых русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности (4 часа)

Как анализировать тексты разной стилевой и жанровой принадлежности. Текст С.Я.Маршака. «Слово в строю». Тексты: Закон об образовании, В. Набоков «Гроза».

Практика создания собственного текста (5 часов)

Принципы работы по созданию собственного текста. Диалог с родителями. «Я протестую». Создание собственного текста на основе данного. Работа с заданием второй части единого государственного экзамена разных лет.

Повторение и обобщение изученного (2 часа)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ»**

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР
1	Речевое воздействие в общении	Семинар «Речевые ситуации»	4	http://elib.cspu.ru
2	Обучение красноречию	Семинары и практические занятия	4	specialist.ru
3	Правила русского красноречия	Практические занятия	3	multiurok.ru
4	Публичное выступление	Семинары и малые конференции	8	hubspeakers.ru
5	Основные составляющие культуры речевого общения	Лекция и практические занятия	3	elar.rsvpu.ru

6	Анализ образцовых русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности	Практикумы	4	SdelaiComp.ru
7	Практика создания собственного текста	Практикумы	6	SdelaiComp.ru
8	Повторение и обобщение изученного материала	Семинар-практикум по закреплению изученных тем	2	infourok.ru