

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»**  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
*В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ООО И ФОП ООО*

Утверждена  
Протокол педагогического совета  
от 30.08.2023г. №1  
Приказ от 30.08.2023 №284

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КРУЖОК «ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**  
8 КЛАСС

Составитель:  
Панина Т.В.

Сергиев Посад  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы межкультурной коммуникации» для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

В условиях перехода на ФГОС нового поколения необходимо искать пути и механизмы, создавать такие условия в школе, так направлять инновационную деятельность, чтобы немецкий язык стал языком, необходимым для общения.

### **Общая характеристика курса**

Занятия внеурочной деятельности обобщают изученный материал, дополняют его, демонстрируют учащимся результаты овладения языком и способствуют дальнейшему совершенствованию умений и навыков.

Новизна программы внеурочной деятельности «Основы межкультурной коммуникации» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения.

Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать иноязычные компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

Актуальность разработки и создания данной модели обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательных учебных заведениях, которая позволяет выявить противоречия между:

требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Программа курса предполагает:

- возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;

- многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;

- постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком. Курс направлен на создание благоприятного психологического климата на занятиях, условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. В результате изучения немецкого языка у обучающихся:

- формируется иноязычная коммуникативная компетенция;

- закладываются основы коммуникативной культуры;

- формируются положительные мотивации и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету;

### **Цели изучения курса**

Применительно к курсу для 8 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Исходя из учебного плана гимназии, на программу внеурочной деятельности ««Основы межкультурной коммуникации»» в 2023 – 2024 учебном году отведено 34 часа, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения программы по немецкому языку:

### Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

### Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

### Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
3. Расширение общего лингвистического кругозора школьника.

### **Виды речевой деятельности:**

#### **Говорение**

##### ***1. Диалогическая форма***

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

##### ***2. Монологическая форма***

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **аудирование**

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

#### **чтение**

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

#### **письмо**

владеть:

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Планируемые результаты**

Программа предполагает достижение обучающимися определённых личностных и метапредметных результатов:

- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- работать с информацией (её обобщение и фиксация) при выполнении проектной работы;

- работать с различными источниками информации, выбирать наиболее рациональные решения, готовить материалы для презентаций, оформлять результаты своей деятельности;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- уметь планировать своё речевое и неречевое поведение

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

**Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, воспринимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

**Ученик получит возможность научиться:**

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- развитию чувству прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета
- знанию употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомству с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- пониманию роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Содержание программы внеурочного курса**

#### **Немецкоговорящие страны (7 часов).**

Австрия. Федеративная республика

Германии. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург. Работа с картой. Экскурсии. Подготовка и защита проекта.

#### **О Германии подробно (6 часов).**

Государственные символы Германии (гимн, герб, флаг). Берлин – столица Германии. Крупные города (Дрезден, Мюнхен, Кёльн, Веймар, Бремен). Коллаж и его защита.

#### **Праздники Германии (6 часов).**

День Святого Николауса. Рождество. День 3-х святых королей. Пасха. Троица. Карнавал. День воссоединения. Подготовка и защита проекта.

#### **Музыка: вчера и сегодня (7 часов)**

Современное музыкальное искусство Германии. Немецкие композиторы классики. Разбор музыкальных произведений.

#### **Великие люди Германии (8 часов).**

Великие изобретатели и учёные: Рентген, Дизель, Кох, Бенц. Знаменитые сказочники: Гауф, Гофман, Гримм. Известные композиторы и художники: Бах, Бетховен, Дюрер, Кранах.



### **Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Проектная деятельность.

### **Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание пословиц, скороговорок, песен и стихотворений;
- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

### Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Форма проведения занятий	Всего часов в неделю	ЦОР/ЭОР
1.	Немецкоговорящие страны	Работа с картой.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>
2	Австрия.	видеоурок	1	<a href="http://www.multitran.ru">http://www.multitran.ru</a>
3	Федеративная республика Германия.	видеоурок	1	<a href="http://www.xipolis.net/suche">http://www.xipolis.net/suche</a>
4	Швейцария.	видеоурок	1	
5	Лихтенштейн.	видеоурок	1	<a href="http://www.fln.vcu.edu/grimm/grimm_menu.html">http://www.fln.vcu.edu/grimm/grimm_menu.html</a>
6	Люксембург.	видеоурок	1	
7	Подготовка и защита проекта	практическое занятие	1	<a href="http://www.vorleser.net">http://www.vorleser.net</a>
8.	О Германии подробно Крупные города	беседа	1	<a href="http://gutenberg.spiegel.de">http://gutenberg.spiegel.de</a>
9	Государственные символы Германии (гимн, герб, флаг).	деловая игра	1	
10	Берлин – столица Германии.	видеоурок	1	
11	Дрезден,	видеоурок	1	
12	Мюнхен, Кёльн,	видеоурок	1	
13	Веймар, Бремен	видеоурок	1	
14	Праздники Германии	беседа	1	
15	День Святого Николауса.	практическое занятие	1	
16	Рождество.	видеоурок	1	

17	День 3-х святых королей.	дискуссия	1
18	Пасха.	беседа	1
19	Троица. Карнавал.	практическое занятие	1
22	Музыка: вчера и сегодня	беседа	1
21	Современное музыкальное искусство Германии.	практическое занятие	2
22	Немецкие композиторы классики.	практическое занятие	2
23	Стилистический разбор музыкальных произведений.	практическое занятие	2
24	Великие люди Германии	видеоурок	1
25	Великие изобретатели и учёные:	практическое занятие	3
26	Знаменитые сказочники: Гауф, Гофман, Гримм	видеоурок	2
27	Известные композиторы и художники: Бах, Бетховен, Дюрер, Кранах.	видеоурок	2
28	Проведение рубежной аттестации.	тестирование	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>