

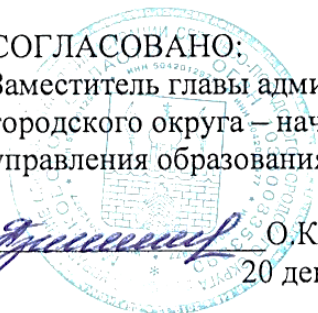
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(496) 540-40-01, факс 8(496) 540-40-01, e-mail: sepo_gimnaz@mosreg.ru, сайт <https://gimnaz.ru/>

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы администрации
городского округа – начальник
управления образования

 О.К. Дударева
20 декабря 2023г.



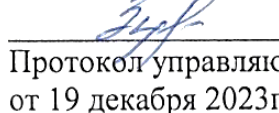
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сергиево-Посадская
гимназия имени И.Б. Ольбинского»
Филимонова О.Г.
Приказ от 20 декабря 2023г. №426
Протокол педагогического совета
от 15 декабря 2023г. №2



СОГЛАСОВАНО:

Председатель управляющего совета
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»

 Зуева О.В.
Протокол управляющего совета
от 19 декабря 2023г. №61

**Программа развития
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
на 2024 -2026г.
срок реализации 3 года**

Сергиев Посад
2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» и «Дорожная карта» по реализации основных направлений и этапов реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» в муниципальных и государственных общеобразовательных организациях Московской области, утвержденные распоряжением Министерства образования Московской области от 31.05.2022 № Р-389; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) • Концепция проекта «Школы Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 089.04.2023г. №ПК-1вн; • Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».
Цель	Обеспечение соответствия образовательной стратегии МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» эталонной модели школы, обеспечивающей оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства»
Комплексные задачи Программы развития	<p>Реализация задач преодоления дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики на соответствие условий требованиям проекта «Школа Минпросвещения России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внеурочной деятельности • Повышение эффективности патриотического воспитания через включение в образовательную программу краеведческого направления • Расширение деятельности ШСК • Повышение уровня спортивных достижений учащихся • Повышение уровня спортивных достижений учащихся

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание концепции школьного музея и её реализация • Расширение тематики повышения квалификации педагогов • Повышение эффективности использования ЦОС
Механизм реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение приоритетных направлений развития гимназии в рамках реализации проекта «Школы Министерства Просвещения России»; 2. Определение дефицитов гимназии по реализации проекта; 3. Определение стратегии развития гимназии по направлениям проекта. 4. Реализация мероприятий по достижению необходимого уровня соответствия Школе Министерства Просвещения России
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Достижение высоких показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>Достижение высокого уровня по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», ключевому условию «Учитель. Школьная команда».</p> <p>Сохранение высокого уровня и достижение максимальных показателей по магистральным направлениям «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», ключевым условиям «Школьный климат» и «Образовательная среда».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Руководитель: директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», кандидат психологических наук Филимонова О.Г.</p> <p>Разработчики: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кандидат психологических наук Хвостова Т.В., заместитель директора по воспитательной работе, учитель МХК Демахин А.А., заслуженный работник образования Московской области заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог Бурова О.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Филатов Д.М., советник директора по ВР, кандидат педагогических наук Полякова Е.А.</p>
Период реализации	2024-2026 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный</p> <p>II этап – полномасштабная реализация основных направлений программы</p> <p>III этап – анализ результатов реализации программы.</p>
I этап – подготовительный первое полугодие 2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка локальных актов гимназии: <ul style="list-style-type: none"> • Положение о программе развития гимназии • Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся • Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о

	<p>поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО • Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО • Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом • Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО • Положение об информационной открытости ОО <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии: Информирование Управляющего совета об участии гимназии в реализации проекта «Школы Минпросвещения гимназии». Согласование проекта программы развития. Организация общегимназического родительского собрания с обзором идей проекта «Школы Министерства просвещения Обновление информации на сайте гимназии Размещение информации в соцсетях (указать предполагаемые мероприятия)</p>
II этап – реализация второе полугодие 2024г. – первое полугодие 2026г.	<p>Реализация мероприятий по устранению дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», ключевому условию «Учитель. Школьная команда»: Оптимизация работы ШСК Создание условий для участия учащихся гимназии в спортивных соревнованиях различного уровня Создание школьного музея Включение в тематику курсов повышения квалификации ЦОС и организации ВР. Повышение возможностей использования систем ФГИС «Моя школа» и «Сферум»</p>
III этап – обобщающий второе полугодие 2026г.	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета Московской области, муниципального бюджета, внебюджетных источников (доходы от организации платных образовательных услуг, прибыль Фонда развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ МОУ «Сергиево-Посадская гимназия», другие, не запрещённые законом поступления).</p>
Контроль реализации	<p>Контроль за ходом выполнения программы осуществляет Управляющий и Педагогический советы гимназии (председатель Управляющего совета Зуева О.В., директор гимназии Филимонова О.Г. Управление реализацией программы осуществляет административный совет гимназии (заместители директора по УВР Хвостова Т.В., Филатов Д.М., Демахин А.А., Бурова О.Б., советник по воспитанию Полякова Е.А.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																								
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского». Дата основания - 01.09.1994 ИНН: 5042071154.</p> <p>Учредитель: Муниципальное образование «Сергиево-Посадский муниципальный район Московской области». Функции и полномочия учредителя, а также права собственника имущества осуществляет администрация Сергиево-Посадского муниципального района.</p> <p><i>Лицензия:</i> серия 50 Л 01 № 0007365 от 23 марта 2016г., регистрационный № 75485, № в реестре Л035-01255-50/00215945, срок действия лицензии бессрочно.</p> <p><i>Свидетельство об аккредитации:</i> серия 50А01 № 0001230 от 10.06.2016г., регистрационный № 3874, срок действия - бессрочно.</p> <p>Юридический и фактический адрес – 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, д.30а. Телефон/факс: 8(496)540-40-01 Электронная почта: sepo_gimnaz@mosreg.ru Адрес сайта: http://gimnaz.ru/</p>																								
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В гимназии по расширенным программам обучаются дети с высоким уровнем способностей с 7 по 11 класс. Гимназия не имеет собственной территории, принимает на обучение учащихся Сергиево-Посадского городского округа на основе оценки уровня готовности к освоению программ повышенной сложности (расширение базового уровня на основе интенсификации и обогащения учебного материала для способных учащихся)</p> <p>7 параллель – 2 класса, 58 человек 8 параллель – 2 класса, 30 человек 9 параллель – 2 класса, 58 человек 10 параллель – 2 класса, 51 человек 11 параллель – 2 класса, 53 человека</p> <p>7 учащихся-инвалидов с соматическими заболеваниями</p> <p>Среди учащихся гимназии: мальчики – 42%; девочки – 58% 88% посещают предметные кружки различных направлений.</p> <div data-bbox="517 1462 1477 2029" style="text-align: center;"> <p>Анализ контингента родителей гимназистов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Военные</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>Безработные, пенсионеры, инвалиды</td> <td>3,58</td> </tr> <tr> <td>Культура и наука</td> <td>4,72</td> </tr> <tr> <td>Медработники</td> <td>5,444</td> </tr> <tr> <td>Педагоги</td> <td>6,24</td> </tr> <tr> <td>Рабочие</td> <td>6,82</td> </tr> <tr> <td>Домохозяйки</td> <td>9,56</td> </tr> <tr> <td>Предприниматели</td> <td>10,648</td> </tr> <tr> <td>Управленцы</td> <td>15,22</td> </tr> <tr> <td>ИТР</td> <td>16,6</td> </tr> <tr> <td>Другие служащие</td> <td>26,62</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Категория	Количество	Военные	2,2	Безработные, пенсионеры, инвалиды	3,58	Культура и наука	4,72	Медработники	5,444	Педагоги	6,24	Рабочие	6,82	Домохозяйки	9,56	Предприниматели	10,648	Управленцы	15,22	ИТР	16,6	Другие служащие	26,62
Категория	Количество																								
Военные	2,2																								
Безработные, пенсионеры, инвалиды	3,58																								
Культура и наука	4,72																								
Медработники	5,444																								
Педагоги	6,24																								
Рабочие	6,82																								
Домохозяйки	9,56																								
Предприниматели	10,648																								
Управленцы	15,22																								
ИТР	16,6																								
Другие служащие	26,62																								

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Сергиево-Посадская гимназия – многопрофильное учебное заведение, обеспечивающее повышенный уровень обучения, освоение универсальных способов познания действительности, общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания, необходимые условия для непрерывного образования.</p> <p>Факторами организации образовательного пространства гимназии выступает педагогическая деятельность, направленная на обеспечение и сопровождение процессов самоопределения учащихся, собственная деятельность учащихся, направленная на освоение реалий культуры и социума. Это находит отражение в организации учебно-воспитательного процесса и в системе отношений гимназии с другими учреждениями культуры и образования, с профессиональными и научными сообществами.</p> <p>Образовательная деятельность гимназии осуществляется по трем видам программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По образовательным программам основного общего образования (7-9 классы) по обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО; • По образовательным программам среднего общего образования (10-11 классы) по обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО;; • По программам дополнительного образования (7-11 классы); <p>Направленность образования на уровне основного общего образования – универсализация, предпрофильная подготовка</p> <p>В 10-11 классах введено углублённое изучение предметов: английский язык, обществознание, математика. Реализуется уникальная модель профильного образования: элективные профильные курсы по всем образовательным областям (10), из них учащиеся самостоятельно выбирают два в любом сочетании. Это позволяет старшеклассникам формировать собственную образовательную траекторию, которая может выходить за рамки традиционных профилей (нетрадиционные сочетания: английский язык – математика, биология – словесность и т.п.).</p> <p>В осуществлении профильного образования на всех ступенях обучения в гимназии большую роль играет самостоятельная творческая работа учащихся (с 7-го по 10 класс включительно), способствующая расширению их предметных и предметно-профессиональных представлений. С целью формирования основ исследовательской и проектной деятельности в гимназии используется технология «Конкурс самостоятельных творческих работ учащихся имени П.А. Флоренского» – педагогически целесообразный комплекс различных по смыслу и по содержанию событий: открытие Конкурса – Гимназическая Конференция – Торжественное подведение итогов работы жюри, проектируемое на принципах диалога.</p> <p>Дополнительное образование в гимназии</p> <p>В гимназии принята Рабочая программа воспитания в соответствии с ФГОС ООО и СОО, ФОП ООО и СОО. Она направлена на решение задачи построения развивающего образовательного пространства, обеспечивающего формирование качеств, которые мы считаем значимыми для наших выпускников. В программе представлены условия, средства методы и технологии полноценного формирования зрелой личности. В основе программы три «вектора» – традиции, сотрудничество, личность.</p> <p>С одной стороны, для гимназической событийной среды характерно понятие традиции — события цикличны, имеют свою преемственность в истории гимназии, создают ощущение стабильности жизни. С другой стороны, это постоянно обновляемые формы проведения и каждый раз по новому представленное содержания события, что позволяет организовать</p>
---	--

новые способы деятельности и сохранять неизменный интерес к событийной среде гимназии.

Организация общегимназических событий невозможна без создания общности взрослых и детей, основанной на других, по сравнению с традиционными, способах взаимодействия. Это общение «на равных», безусловное принятие ребенка со всеми его особенностями и личностными проявлениями, взаимное влияние и взаимное изменение личности как взрослого, так и ребенка в результате совместной творческой деятельности. В гимназии существует ученическое самоуправление, создан Центр Детских инициатив, первичное отделение РДДМ.

В то же время содержание события должно расширять кругозор учащихся, способствовать формированию новых смыслов, предоставлять возможность целостного видения событий и явлений, позволять прорабатывать новые взаимосвязи, а по форме соответствовать достаточно высокому уровню культурных норм и образцов.

С 01.09.2023г. в гимназии реализуется программа профминимума:

7-8 классы – базовый уровень (40 часов);

9 класс – основной уровень (60 часов);

10-11 класс – продвинутый уровень (80 часов).

Учащиеся гимназии принимают участие в программе «Билет в будущее».

В 10-11 классах открыты профильные медицинская и IT группы.

Заключены договора с НИУ ВШЭ, Ярославской Государственной медицинской академией.

Событийная жизнь дополняет образовательный процесс, в нашем понимании это то, что доводит образование «до полного». Занятия в системе дополнительного образования – то пространство, где гимназист имеет возможность освоения того или иного вида деятельности с профессиональных позиций, постепенного совершенствования, построенного на иной, не урочной, системе действий: в этом состоит их уникальность в гимназическом пространстве.

Название студии	Кол-во учащихся	Руководитель
Театральная студия «Пространство»	60	Демахин А.А.
Познай себя: 7 класс «Основы самопознания» 8 класс «Мастер общения» 9 класс «Технологии выбора профессии»	164	Филимонова О.Г. Карелина Л.Л.
Фотостудия	8	Глебов П.Г.
Клуб спортивного ориентирования «Дубрава»	25	Ачкасова Е.А.
Клуб «Живой английский»	15	Рут О`Дарелл
Музыкальная группа SPG-Band	18	Филатов Д.М.
Туристический клуб «СПГ-тур»	15	Филатов Д.М.
Робототехника	13	Свиридкин И.В.
Кружок «Школа самоуправления»	15	Бурова О.Б.
Кружок «Человек и его здоровье»	15	Марлынова Н.В.
Клуб интеллектуальных игр	30	Александрова М.А.

Кроме этого система дополнительного образования представлена предметными кружками, направленными на предпрофильную подготовку в 9 классе:

Англоязычные страны и Россия: диалог культур
Географическая культура
Интеллектуальный клуб. Биология
История в вопросах и ответах
Механика в задачах
Тексты разных жанров
Технология трёхмерного моделирования
Человек и общество
Химия в моей профессии

Дополнительно гимназисты имеют возможность получить ответы на вопросы на предметных консультациях, которые проводят все учителя гимназии, а так же посещать дополнительные занятия по олимпиадной подготовке.

Курсы внеурочной деятельности:

Классный час «Россия – мои горизонты», 7-11 класс

Классный час «Разговоры о важном», 7-11 класс

Мастерская «Функциональная грамотность: учимся для жизни», 7-9 класс

Занятия «Фитнес и ОФП», 7-11 класс

Кружок «Путешествие в химию», 7 класс

Мастерская «В мире гимназических событий» 7-9 класс

Кружок «Испокон и до ныне», 7-9 класс

Мастерская «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа», 7-11 класс

Кружок «Человек и общество в проекции искусства», 8-11 класс

Кружок «Русское речевое общение», 8, 10 класс

Мастерская «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа»

Кружок «Экология Подмосковья», 10 класс

Кружок «Основы функциональной грамотности» 10-11 класс, включающий в себя модули:

- Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задачи.
- Физическая задача: от анализа ситуации к методам решения.
- Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения.
- Социально-политические задачи: от анализа ситуации к методам решения.
- Оказание первой помощи.
- Восток и Запад в современном мире.
- Речевая грамотность в иноязычной культуре.
- Культура русской речи.
- Практикум по программированию.

Среди особых форм организации образовательного процесса в гимназии можно выделить следующие: открытые актовые лекции представителей творческой интеллигенции и высшей школы; клубные формы организации образовательного взаимодействия (студии, гимназические праздники, творческие встречи); профессиональные художественные выставки, вернисажи, концерты, спектакли; практикоориентированные проекты в системе «Город – гимназия». Реализация принципов детско-взрослого сообщества и коллективно-распределенной деятельности существенно повышает развивающий потенциал соответствующих педагогических практик.

Структура управления гимназией:

Директор гимназии – Филимонова Ольга Геннадьевна, педагогический психолог, кандидат психологических наук. Педагогический стаж – 32 года, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 23 года, в том числе в должности заместителя директора по воспитательной работе – 8 лет, в должности директора 15 лет. Сфера профессиональных интересов – сопровождение личностного развития и самоопределения подростков, развитие исследовательской позиции и субъектности в учебной деятельности. Имеет более 90 публикаций по педагогической психологии и педагогике. Награждена значком «Почётный работник общего образования», знаком Главы Сергиево-Посадского муниципального района «За отличие», лауреат премии Губернатора Московской области, Победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «Умная школа», Победитель регионального конкурса «Лучший по профессии», 2019г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Хвостова Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, автор более 30 публикаций по проблемам развития личности, современного школьного образования, преподаватель истории и обществознания. Сфера профессиональных интересов – личностно-ориентированное вариативное образование, развивающая среда школы, психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной творческой работы учащихся. Педагогический стаж – 34 года, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 29 лет (с момента её основания), в должности заместителя директора – 23 года.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Филатов Дмитрий Михайлович, учитель географии, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года – 2012». Сфера профессиональных интересов – развивающее управление, расширение образовательного пространства, сопровождение развития творческих способностей гимназистов. Педагогический стаж – 15 лет, в том числе в должности заместителя директора – 4 года, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 9 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе – Демамхин Александр Александрович. Педагогический стаж – 20 лет, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 20 лет, в должности заместителя директора – 3 года. Заслуженный работник образования Московской области, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России – 2012, активный участник движения педагогов-победителей конкурса Учитель года, имеет более 200 публикаций по профессиональной тематике.

Заместитель директора по безопасности – Шваров Игорь Викторович. Учитель физкультуры. Образование высшее, в 1990 г. окончил Московский областной педагогический институт имени Н.К. Крупской по специальности «физическое воспитание». Педагогический стаж 22 года, стаж работы в должности заместителя директора по безопасности – 15 лет. Работает в гимназии с 2010г. Увлекается волейболом.

В управлении гимназией участвует Управляющий совет, созданный в октябре 2007 г. Его председателем является представитель родительской общественности Зуева Ольга Владимировна. К функциям Управляющего Совета относится определение основных направлений развития гимназии, особенностей гимназического образования, создание в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, финансово-экономическое содействие работе гимназии, обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных

средств и контроля за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания.

Управленческая модель гимназии имеет следующие характеристики:

- Целевое управление реализуется как процесс целеобразования, включённый в алгоритм: «проектирование идеалов – выделение и трансляция основных педагогических ценностей – анализ исходной ситуации – целеполагание – выделение проблем как реальных затруднений в достижении целей – постановка задач как необходимых этапов в достижении целей – разработка, внедрение и реализация адекватных подходов и программ – мониторинг результатов – коррекция деятельности».
- Системное управление определяется следующими факторами: наличием необходимых управленческих позиций и структур, функционально взаимосвязанных между собой; наличием различного типа связей между управленческими позициями и структурами: соподчинение, взаимодействие, сотрудничество; наличием различных уровней и объектов управления: управление процессами, управление качеством, управление гимназией как системой и т.д.; целесообразным использованием взаимосвязанных методов и средств для решения поставленных задач.
- Рефлексивное управление, существенной характеристикой которого является делегирование многих полномочий и ответственности за результаты учебы и труда самим участникам образовательного процесса. Цикл рефлексивного управления – это цикл взаимодействия управляющего и управляемого, который приводит к расширению субъектных функций управляемого; переходу из позиции «реагирования» («исполнителя») в позицию организатора собственной деятельности; возрастанию самостоятельности в ходе выполнения деятельности.

Материально-технические условия:

13 учебных кабинетов, специализированные:

Кабинет информатики

Кабинет физики

Кабинет биологии

Кабинет химии

Кабинет истории

Кабинет русского языка и литературы – 2

Кабинет математики – 2

Кабинет английского языка – 3

Конференцзал

Кабинет психолога

Медицинский кабинет

Столовая (буфет-раздаточная)

Оборудование:

Количество персональных компьютеров – 105, из них в учебном процессе используются 80, объединены в локальную сеть и подключены к Интернет – 80,

Мобильный компьютерный класс – 3

Планшетные компьютеры – 47

Интерактивная лазерная панель – 6

3D принтер – 2

3D сканнер – 1

Комплекты робототехники – 3

Комплект акустического и светового оборудования

Комплект музыкального оборудования

Лазерный тир

	<p>Оборудование для школьной типографии Комплект инновационного оборудования для предметов естественнонаучного цикла Цифровая лаборатория по физиологии Интерактивный макет для проведения искусственного дыхания Микроскопы оптические Графическая станция Оборудование для проведения ОГЭ по физике и химии Библиотечный фонд: 13265 экземпляров, из них: учебники – 6152экз. художественная литература – 3492экз., CD – 280 экз. СТР – 3341 экз.</p> <p>Гимназия арендует спортивный зал в соседнем здании МБОУ СОШ №14 по договору о сетевом взаимодействии. Там проводятся занятия физкультурой по учебному плану, а так же спортивные мероприятия и подготовка к спортивным соревнованиям.</p> <p>В холле первого этажа гимназии установлены теннисные столы. Активно работает секция спортивного ориентирования, стали традицией выездные спортивные праздники и спортивные эстафеты в Дни здоровья.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО реализация программы основного и среднего общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.</p> <p>Основными компонентами ЭИОС гимназии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт Гимназии https://gimnaz.ru/, который соответствует современным требованиям, законодательству РФ, регулярно обновляется в соответствии с Положением о сайте МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского». - ИСУДО - информационная система учета достижения обучающихся (ФГИС «Моя школа»): <ul style="list-style-type: none"> – электронный журнал – электронный дневник – диагностика и тестирование (ДИТ) – портфолио обучающихся – раздел повышения квалификации учителей – раздел оценки качества образования и др. - ЕИС «Навигатор» для учета занятий системы дополнительного образования - Образовательная платформа «Сферум» - Система сбора отчетов РСЭМ; - защищённый канал связи «Сведения о документах об образовании»; -защищённый канал связи «Сведения ГИА» <p>ЭОР информационно-библиотечного центра Гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальная сеть Гимназии; - электронная почта Гимназии; - информационно-правовые системы, которые обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствии с российским законодательством - сервисы «Госпаблики», «В Контакте» и др; - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.
--	---

	Порядок функционирования ЭИОС регулируется Положением о электронной информационно-образовательной среде МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная учебная неделя. Начало учебных занятий – 8.30. Окончание шестого урока в 14.10. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Занятия секций, кружков, факультативов – за сеткой основного расписания. Учебный год делится по триместрам, общее число каникулярных дней – 38.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников Количество педагогических работников – 27 Педагоги-психологи – 2 Учителя-логопеды, учителя-дефектологи – 0 Социальные педагоги – 1 Педагоги-библиотекари – 1 Кандидаты наук – 6 человек, Почётные работники общего образования – 3 человека, Заслуженные работники образования Московской области – 3 человека Имеют грамоты Министерства образования РФ – 4 человека, Министерства образования Московской области – 12 человек, Лауреаты премии Губернатора Московской области – 3 человека, Победители конкурса на денежное поощрение лучших учителей – 6 (федеральный уровень), 6 (региональный уровень), Призёры регионального конкурса «Учитель года» – 2, Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года» – 1, Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года» – 1, Победитель регионального конкурса «Лучший учитель-предметник» и «Лучший по профессии» – 3. Доля работников с высшим образованием – 100% Высшая категория – 77,7% Первая категория – 14,8% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 2 23% коллектива гимназии – сотрудники, работающие с момента ее создания в 1994 году, ещё 29% работают в гимназии более 10 лет. В коллектив вливаются выпускники гимназии.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Историко-художественный музей-заповедник (с 1994г.) - организация экскурсий, игровых проектов, подготовка творческих работ, участие в конкурсах Музей-усадьба «Абрамцево», с 2000г. - организация экскурсий, игровых проектов, подготовка творческих работ, участие в конкурсах организация спортивных праздников на территории усадьбы Культурно-просветительский центр «Дубрава», с 2010г. - организация отдельных событий и спортивных праздников на территории КПЦ, участие педагогов и учащихся в проектах КПЦ Библиотека имени А.С.Горловского (с 1996г.) - проведение библиотечных уроков, экскурсий, посещение книжных выставок, участие в игровых проектах и конкурсах, организованных библиотекой Союз художников Сергиева Посада (с 1995г.), галерея «Арт-база», городской фотоклуб «Лейка» (с 2006г.) - организация художественных и фотовыставок в гимназии, подготовка отзывов о работах художников, подготовка презентаций выставок Центр поддержки детей с инвалидностью «Время надежды» (с 2015г.),

	<p>благотворительный фонд «Синдром любви», Благотворительная организация #ВСЕГДАЧЕЛОВЕК - Организация встреч, благотворительных акций, Уроков Доброты НИУ ВШЭ (договор с 2005г.) - курсы, лекции, видеоконференции НПО «Радон» - участие в конкурсе экологических проектов Ярославская государственная медицинская академия (договор с 2003г.) - курсы, лекции, олимпиады ДТДМ «Истоки» (с 1998г.) - участие в игровых проектах и конкурсах, организованных ДТДМ «Истоки» Союз «Торгово-промышленная палата Сергиево-Посадского района» - организация встреч с представителями различных профессий, экскурсий, летнее трудоустройство Совет ветеранов (с 2000г.) - Организация встреч, благотворительных акций</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По итогам 2022-2023 учебного года гимназия занимает 27 место в рейтинге школ Московской области (зелёная зона). Гимназия вошла в рейтинг ТОП-200 школ России по поступлениям выпускников в ведущие вузы страны (105 место) Гимназия вошла в рейтинг «Топ-50» школ Подмосковья по конкурентоспособности выпускников (25 место) По результатам ЕГЭ: кол-во выпускников, получивших 250 баллов и выше по сумме трёх предметов - 4 место в Московской области Учитель физики Абрамова Евгения Вячеславовна стала победителем Всероссийского конкурса на денежное поощрение лучших учителей. Учителя Сафонова Евгения Владимировна, Александрова Марина Александровна, Абрамова Евгения Вячеславовна подготовили стобалльников по результатам сдачи ЕГЭ. В 2023 учебном году 39 гимназистов стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей сложности заняли 49 призовых мест. Два гимназиста стали победителями заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии и МХК.</p> <p>По итогам 2021-2022 учебного года гимназия занимает 4 место в рейтинге школ Московской области (зелёная зона). Гимназия вошла в рейтинг ТОП-200 школ России по поступлениям выпускников в ведущие вузы страны (156 место) Гимназия вошла в рейтинг «Топ-50» школ Подмосковья по конкурентоспособности выпускников (24 место) Учитель химии Тригубчак Инна Васильевна стала победителем Всероссийского конкурса на денежное поощрение лучших учителей. Учителя Сафонова Евгения Владимировна, Байч Софья Юрьевна, Санисло Лилия Мансуровна подготовили стобалльников по результатам сдачи ЕГЭ. В 2022 учебном году 37 гимназистов стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей сложности заняли 54 призовых места. Четыре гимназиста принимали участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Мальцев Давид стал призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии.</p> <p>По итогам 2020-2021 учебного года гимназия занимает 23 место в рейтинге школ Московской области (зелёная зона). Гимназия вошла в рейтинг «Топ-50» школ Подмосковья по конкурентоспособности выпускников (16 место) Учитель русского языка Грачёва Елена Леонидовна стала победителем Всероссийского конкурса лучших учителей.</p>

	<p>Учителя Сафонова Евгения Владимировна, Поварницына Зоя Владимировна подготовили стобалльников по результатам сдачи ЕГЭ.</p> <p>В 2021 учебном году 22 гимназиста стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей сложности заняли 40 призовых мест. Шесть гимназистов принимали участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Новиков Максим стал призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в

							массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов

							внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного

							<p>музея, организации его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.

							<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о новых тенденциях
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

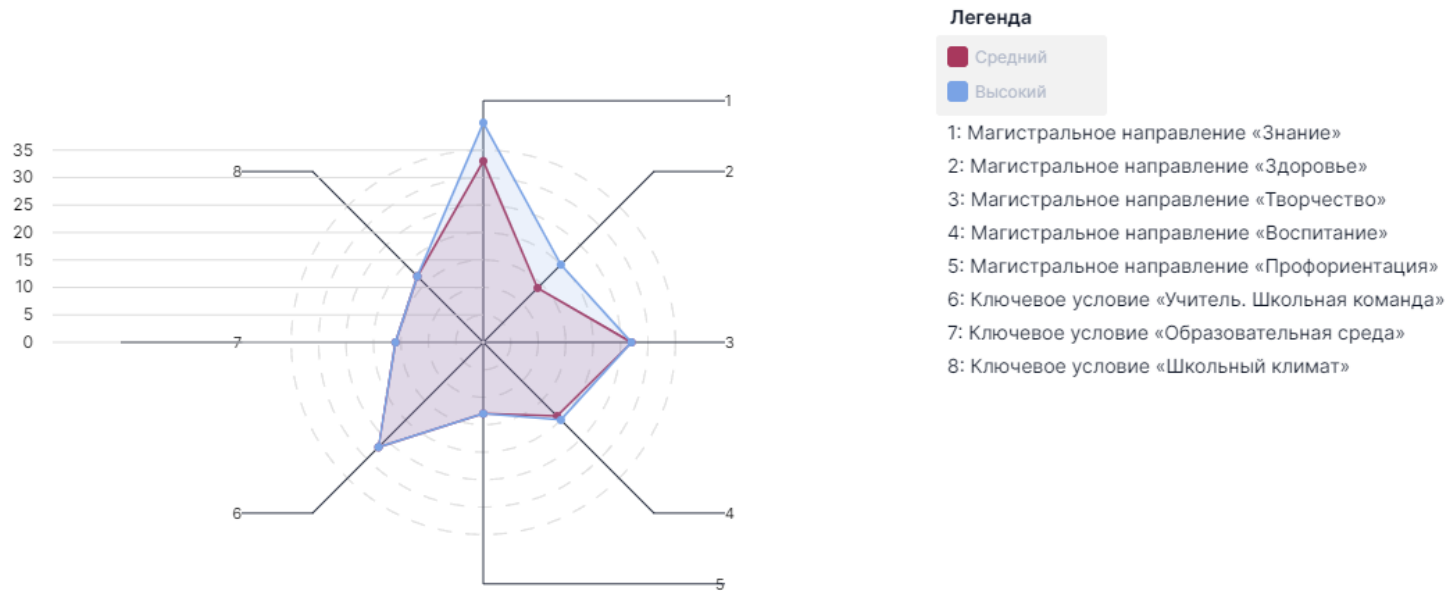
							<ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--

							плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том

						<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



Магистральное направление/ Ключевое условие	значение	уровень
Знание	25	средний
Здоровье	14	средний
Творчество	27	высокий
Воспитание	19	высокий
Профориентация	13	высокий
Учитель. Школьная команда	27	средний
Школьный климат	19	высокий
Образовательная среда	16	высокий
	158	средний

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита
1	Знание	Отсутствие сопровождения учащихся с ОВЗ, Нет углублённого изучения предметов в 7-9 классах, Менее 10 часов внеурочной деятельности
2	Воспитание	Реализуется только одно направление – краеведение или туризм: туризм
3	Здоровье	Недостаточно видов спорта в ШСК Низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня Низкий охват программами дополнительного образования спортивной направленности Низкий процент призёров соревнований регионального и федерального уровня Низкий охват ГТО
4	Творчество	Отсутствие школьного музея Отсутствие школьного хора (наличие музыкальной группы)
5	Профориентация	Не реализуется обучение по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват педагогических сотрудников курсами по ВР и ЦОС
7	Школьный климат	Отсутствие дефектолога и логопеда: отсутствие начальной школы и учащихся с ОВЗ
8	Образовательная среда	педагоги не имеют отработанных навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа», предпочитают знакомые традиционные формы взаимодействия и обучения Отсутствие условий для организации «Школы полного дня»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
Магистральное направление «Знание»		
Углубленное изучение отдельных предметов	С 7 по 9 класс в учебном плане отсутствует углублённое изучение отдельных предметов: изначальная направленность гимназического образования на уровне ООО – универсализация, поэтому изучение одного предмета за счёт других до сих пор не допускалось.	Изучение возможностей введения углублённого изучения предметов в образовательную программу ООО на следующий период
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» по количеству часов («критический» показатель)	До 9 часов занятий внеурочной деятельностью для учащихся 7-100 классов: отсутствие финансирования Высокая загруженность учащихся в учреждениях дополнительного образования и подготовкой и участием в олимпиадах и конкурсах	Разработать программу внеурочной деятельности с учётом посещения занятий по олимпиадной подготовке и использования сетевых форм
Обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Конкурсный набор в 7 класс, обучающиеся с ОВЗ не могут его пройти. Поступают дети-инвалиды, которые не требуют специальных программ, им создаются условия без использования адаптивных программ	Не требуется

Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Создан спортивный клуб по трём видам спорта: спортивное ориентирование, шахматы, настольный теннис нет ресурсов для увеличения количества видов спорта: <ul style="list-style-type: none"> • нет помещения для занятий спортом, • нет кадров высокая занятость учащихся учебной работой, включая дополнительное образование и проектную деятельность	Определение возможных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1) Многие учащиеся не допускаются к соревнованиям по состоянию здоровья 2) У учащихся и их родителей нет мотивации к участию в ВФСК «ГТО» 3) у учащихся нет времени на участие в ВФСК «ГТО»	Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся Проведение индивидуальной работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО Организация спортивной подготовки к участию в ВФСК ГТО
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх	1) Не всегда есть возможность принять участие исходя из возраста гимназистов (с 7 класса), 2) высокая занятость гимназистов в олимпиадном движении (98% участия во Всероссийской олимпиаде школьников) 3) Низкая мотивация педагогических работников.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

школьников «Президентские спортивные игры»)		
Магистральное направление «Творчество»		
Функционирование школьного хора	В наличии школьная музыкальная группа SPG-band	Организация работы студии и ее развитие
Функционирование школьного музея	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее Не включенность музейной деятельности в образовательную программу Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея	Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей по разработке концепции музея гимназии Привлечение специалистов и их обучение Создание материально-технических условий для создания школьного музея: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования, витрин для музея Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей" Разработка программы дополнительного образования «Школьный музей», организации деятельности музея.
Магистральное направление «Воспитание»		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не было преподавателя, с начала текущего учебного года работа началась, создана туристическая секция	Провести работу по диверсификация деятельности туристического клуба, реализовывать разработанную программу
Магистральное направление «Профориентация»		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Направленность учащихся и родителей на поступление в вузы, отсутствие потребности в получении рабочих специальностей	Анализ возможностей, использование сетевых форм

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>В настоящий момент курсы по ВР и ЦОС проходятся сотрудниками бессистемно, эпизодически</p>	<p>Необходимо смещение приоритетов и включение курсов по ВР и ЦОС в индивидуальные планы и ИОМ педагогов:</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и ВР</p> <p>Информационно-разъяснительная работа с педагогами.</p> <p>Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР</p>
Ключевое условие «Школьный климат»		
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Нет начальной школы, нет потребности</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Нет начальной школы, нет потребности</p>	<p>Не требуется</p>

Ключевое условие «Образовательная среда»		
<p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Нет условий, здание 1914 года постройки, нет закреплённой территории, учащиеся добираются из разных, в том числе отдалённых районов округа, высокая занятость в системе дополнительного образования</p>	<p>Анализ возможностей, использование сетевых форм</p>
<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)</p>	<p>Находимся на стадии освоения системы «Сферум», «Моя школа», педагоги не имеют отработанных навыков использования систем, предпочитают знакомые традиционные формы взаимодействия и обучения</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию контента ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Выработка системы контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа» Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа».</p>

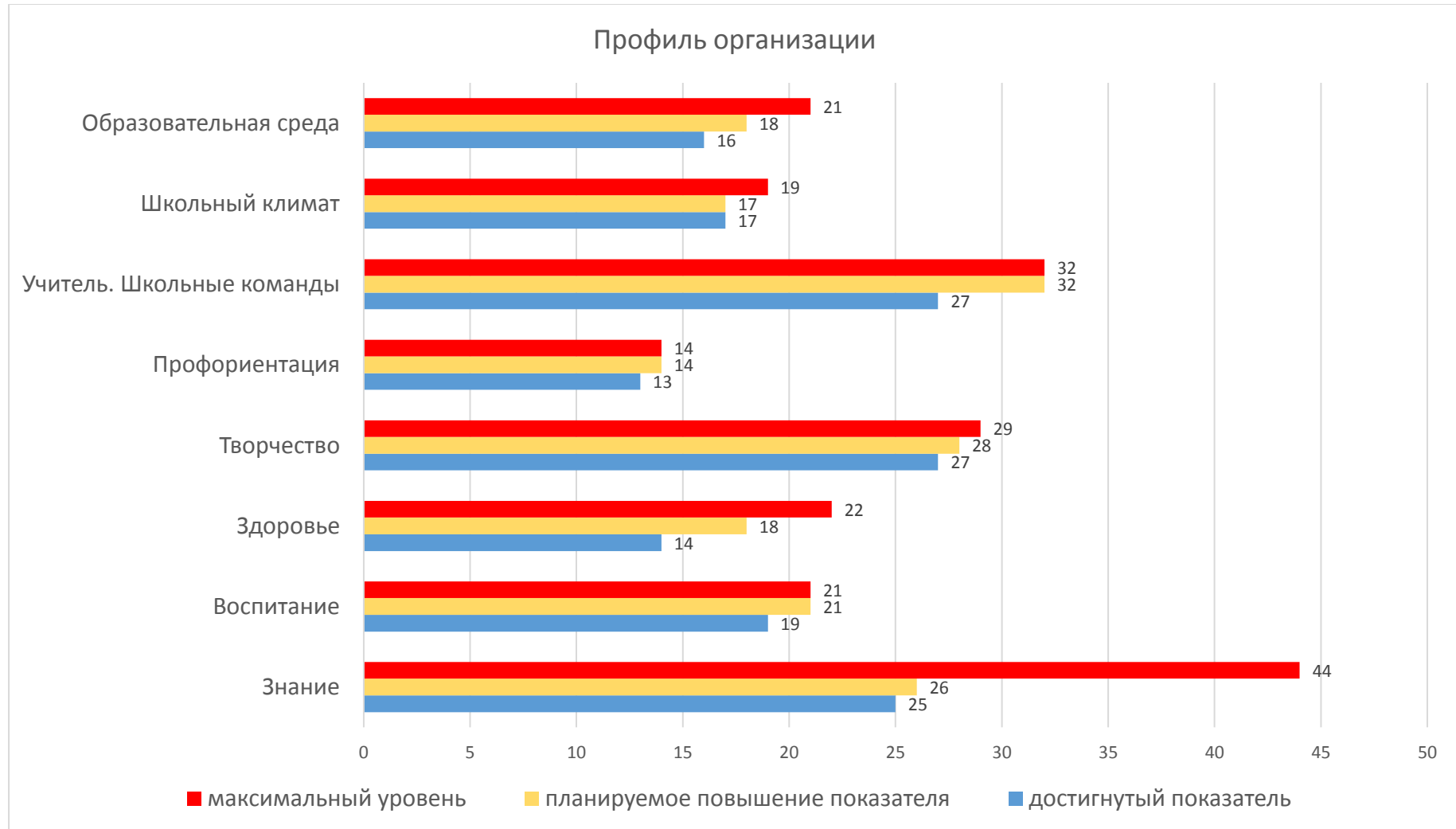
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		количество баллов	описание	
1	Знание	25 max - 44	Средний уровень, отсутствие сопровождения учащихся с ОВЗ, углублённого изучения предметов в 7-9 классах, менее 10 часов внеурочной деятельности	Средний уровень Повышение показателя по организации внеурочной деятельности – 10 часов Повышение на 1 балл
2	Воспитание	19 max - 21	Высокий уровень Реализуется одно направление – краеведение или туризм: туризм	Высокий уровень Анализ возможности включения в образовательную программу ООО (в 7 классе) курса про краеведению в систему внеурочной деятельности или дополнительного образования
3	Здоровье	14 max - 22	Средний уровень, Недостаточно видов спорта в ШСК Низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня Низкий охват программами дополнительного образования спортивной направленности Низкий процент призёров соревнований регионального и федерального уровня Низкий охват ГТО	Высокий уровень Увеличение видов спорта с ШСК (шахматы, шашки, настольный теннис, туризм) – достижение показателя от 5 до 9 видов спорта – (2 балла) Привлечение учащихся к участию в соревнованиях регионального и федерального уровня (до 3 баллов). Наличие призёров и победителей на федеральном и региональном уровнях (2 балла) Увеличение охвата ГТО Достижение показателя более 10% (2 балла) В сумме повышение на 4 балла
4	Творчество	27 max - 29	Высокий уровень Отсутствие школьного музея Отсутствие школьного хора (наличие музыкальной группы)	Высокий уровень Организация работы по созданию школьного музея (повышение на 1 балл)

5	Профориентация	13 max - 14	Высокий уровень Не реализуется обучение по профессиям рабочих и должностям служащих	Высокий уровень Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих (повышение на 1 балл) Расширение границ сотрудничества с вузами и предприятиями
6	Учитель. Школьная команда	27 max - 32	Средний уровень, недостаточный охват педагогических сотрудников курсами по ВР и ЦОС	Высокий уровень, Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС и ВР Курсы по ВР: 2024г. – 60% 2025г. – не менее 80% (повышение на 2 балла, в 2025г. на 3 балла) Курсы по ЦОС 2024г. – 50% 2025г. – не менее 60% (повышение на 1 балл, 2026 – не менее 80% (повышение на 1 балл, в 2025г. на 2 балла, 2026г. – на три балла) В сумме повышение в 2024г. – на 3 балла в 2025г. – на 4 балла в 2026г. – на 5 баллов
7	Школьный климат	17 max - 19	Высокий уровень Отсутствие дефектолога и логопеда: отсутствие начальной школы и учащихся с ОВЗ	Высокий уровень
8	Образовательная среда	16 max - 21	Высокий уровень педагоги не имеют отработанных навыков использования систем	Высокий уровень Дооснащение ЦОС гимназии: Дооборудование кабинетов IP-камерами,

			<p>«Сферум» и ФГИС «Моя школа», предпочитают знакомые традиционные формы взаимодействия и обучения</p> <p>Отсутствие условий для организации «Школы полного дня»</p>	<p>обновление устаревшего оборудования, подключение сервера (в соответствии с гимназической программой «Цифровая образовательная среда» на 2023-2025г.г.)</p> <p>Отработка навыков использования педагогами систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС, «Моя школа» (повышение на 1 балл)</p> <p>информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (повышение на 1 балл)</p> <p>Анализ ресурсов и возможностей создания Школы полного дня</p> <p>В сумме повышение на 2 балла</p>
Общий балл	<p>158</p> <p>max – 198</p> <p>Высокий уровень от 160 баллов</p>	средний	<p>Высокий (выше 160 баллов)</p> <p>Повышение на 12 баллов</p> <p>158+12=170 баллов</p>	



Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организация проектной и исследовательской деятельности, профильного обучения, углублённого изучения отдельных предметов, функционирование ВСОКО, отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты успевающих, необъективных медалистов, Признаков необъективности, высокие результаты участия в олимпиадах	отсутствие сопровождения учащихся с ОВЗ, углублённого изучения предметов в 7-9 классах, менее 10 часов внеурочной деятельности	Высокая учебная мотивация учащихся, наличие квалифицированных кадров	Изменение концептуальных положений гимназического образования
Воспитание	Наличие советника директора по ВР, использование государственной символики, наличие школьной символики, организация самоуправления, наличие ЦДИ, первичной организации РДДМ, участие в волонтерском движении	Высокий уровень	Наличие высококвалифицированных кадров, отработанных методов и форм организации образовательного пространства	Нехватка помещений
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, Реализация программы здоровьесбережения, наличие ШСК	Недостаточно видов спорта в ШСК Низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня Низкий охват программами дополнительного образования спортивной направленности Низкий процент призёров соревнований регионального и федерального уровня Низкий охват ГТО	Наличие сложившихся спортивных традиций: КСО «Дубрава», выездные спортивные праздники, соревнования между школами ит.п.	Отсутствие спортивной инфраструктуры, аренда спортзала, высокая занятость учащихся учебной работой

Творчество	Высокий охват программами дополнительного образования, представленность всех направлений дополнительного образования, наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, наличие прессцентра, театра	Отсутствие школьного музея Отсутствие школьного хора (наличие музыкальной группы)	Наличие сложившихся традиций организации дополнительного образования, привлечение специалистов, сетевое взаимодействие	Нехватка помещений Нехватка специалистов
Профориентация	Наличие ответственного, ЛА, календарного плана, реализация занятий «Россия – мои горизонты», реализация программы профминимума	Не реализуется обучение по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие многолетней сложившейся практики сопровождения профессионального и личностного самоопределения гимназистов, встроенной в общую систему образования, наличие квалифицированных специалистов	Наличие проблем с высокой занятостью гимназистов и низкой мотивации к обучению по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, Развитие системы наставничества, Наличие методических объединений, Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, повышение квалификации, разработка ИОМ, участие в конкурсах	недостаточный охват педагогических сотрудников курсами по ВР и ЦОС	Наличие высококвалифицированных кадров, готовность педагогов повышать свою квалификацию, распространять опыт, выполнять наставнические и методические функции	Старение коллектива Проблемы с обновлением кадрового состава
Школьный климат	Наличие психолога, социального педагога, участие в СПТ, оказание помощи целевым группам, наличие помещений с различным назначением, профилактика травли и девиантного поведения	Высокий уровень	Наличие сложившихся традиций сопровождения развития гимназистов, создание условий психологической безопасности, наличие сильной психологической	Нехватка помещений, решение ситуации за счёт трансформации помещений под решаемые задачи

			службы, освобожденных от уроков классных руководителей, использование технологий тьюторства, персонализации	Высокая наполняемость классов из-за перехода на душевное финансирование
Образовательная среда	Наличие ЛА по использованию телефонов, наличие доступа к сети интернет, защита доступа, регистрация в системах «Сферум» и ФГИС «Моя школа», наличие IT оборудования	Высокий уровень педагоги не имеют отработанных навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа», предпочитают знакомые традиционные формы взаимодействия и обучения	Высокая работоспособность и мотивация педагогических сотрудников, умение работать в команде	Дефицит временных ресурсов

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Подпроекты (направления)	Мероприятия
Знание	Совершенствование системы внеурочной деятельности	Анализ потребностей и возможностей организации внеурочной деятельности Привлечение специалистов Разработка рабочих программ Внесение изменений в образовательную программу
Воспитание	через включение в образовательную программу краеведческого направления	Включение в образовательную программу курса краеведения
Здоровье	Расширение деятельности	Определение возможных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

	ШСК	материально-техническую базу) для организации занятий спортивных секций по направлениям «шашки», «шахматы», «настольный теннис». Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
	Повышение уровня спортивных достижений учащихся	Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся Проведение индивидуальной работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО Организация спортивной подготовки к сдаче норм ГТО
	Повышение уровня спортивных достижений учащихся	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Творчество	Создание концепции школьного музея и её реализация	Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей по разработке концепции музея гимназии Привлечение специалистов и их обучение Создание материально-технических условий для создания школьного музея: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования, витрин для музея Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей" Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
Учитель. Школьная команда	Расширение тематики повышения квалификации педагогов	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и ВР Информационно-разъяснительная работа с педагогами. Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР

		Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР
Образовательная среда	Повышение эффективности использования ЦОС	Выработка системы контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа» Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Подпроекты	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Совершенствование системы внеурочной деятельности и	Увеличить количество часов внеурочной деятельности до 10 часов	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	2026 г.	Анализ потребностей и возможностей организации внеурочной деятельности Привлечение специалистов Разработка рабочих программ Внесение изменений в образовательную программу	Наличие кадров, методического и технического обеспечения	Хвостова Т.В.	Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждой параллели	Посещение занятий внеурочной деятельности, контроль ведения журналов
2	Воспитание	через включение в образовательную	Организовать работу по изучению истории родного края	Расширение форм патриотического воспитания	2025 г.	Разработка рабочих программ курса краеведения	Наличие кадров, методического и технического	Хвостова Т.В.	Включение курса краеведения в программу внеурочной	Анализ программы, посещение занятий

		программу краеведческого направления					ого обеспечения		деятельности 7-8 классов	
3	Здоровье	Расширение деятельности и ШСК	Увеличение видов спорта в ШСК: шахматы, настольный теннис, шашки	Наличие секций по шахматам, шашкам, настольному теннису	2024 г.	<p>Определение возможных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу).</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p>	Наличие кадров, методического и технического обеспечения	Карелина Л.Л.	Увеличение видов спорта с ШСК (шахматы, шашки, настольный теннис, туризм)	Посещение занятий секций, контроль ведения журналов
		Повышение уровня спортивных достижений учащихся	Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО	Повышение охвата учащихся ВФСК ГТО	2024	<p>Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся</p> <p>Проведение индивидуальной работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО</p> <p>Организация спортивной подготовки к сдаче норм ГТО</p>	Кадровый ресурс	Карелина Л.Л.	Увеличение охвата ГТО Достижение показателя более 10%	Статистический анализ
		Повышение уровня спортивных достижений	Привлечение учащихся к участию в спортивных	Повышение показателей участия в соревнования	2024	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Кадровый ресурс	Карелина Л.Л.	Увеличение охвата участия в соревнования	Статистический анализ

		учащихся	соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивной подготовки	количество и числа призеров соревнований различного уровня		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.			наличие регионального и федерального уровня (более 10%) Наличие призеров и победителей на федеральном и региональном уровнях	
4	Творчество	Создание концепции школьного музея и её реализация	Создание школьного музея	Школьный музей	2025	Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей по разработке концепции музея гимназии Привлечение специалистов и их обучение Создание материально-технических условий для создания школьного музея: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования, витрин для музея Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей"	Кадровые и материальные ресурсы (интерактивное оборудование)	Емельянова И.В.	Включение в образовательную программу направления «Школьный музей», наличие рабочих программ «Музей гимназии»	Мониторинг работы школьного музея

						Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.				
6	Учитель. Школьная команда	Расширение тематики повышения квалификации педагогов	Повышение квалификации и сотрудников в облсти ЦОС и ВР	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ПК по тематике ЦОС и ВР	2024	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и ВР Информационно-разъяснительная работа с педагогами. Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	Кадровые и материальные ресурсы (оплата)	Емельянова И.В.	Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС и ВР Курсы по ВР: 2024г. – 60% 2025г. – 80% Курсы по ЦОС 2024г. – 50% 2025г. – 60% 2026 – 80%	Статистика
8	Образовательная	Повышение	Повышение эффективности	Повышение активности	2024	Выработка системы контроля за использованием средств	Кадровые ресурсы,	Свиридкин И.В.,	Повышение показателей	Мониторинг

	среда	е эффективн ости использова ния ЦОС	ти использован ия ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	взаимодейств ия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективнос ти использовани я контента ФГИС «Моя школа»		электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа» Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	цифровое оборудова ние	Хвостова Т.В.	активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»: не менее 95% педагогическ их работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС, «Моя школа» Дооснащен ие ЦОС гимназии	
--	-------	---	--	--	--	--	------------------------------	------------------	---	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Сохранение среднего уровня <i>(отсутствие условий для обучения учащихся с ОВЗ, отсутствие самих учащихся с ОВЗ, реализация модели универсального образования с 5 по 9 класс, в связи с этим отсутствие программ углублённого изучения отдельных предметов)</i></p> <p>Повышение показателя по организации внеурочной деятельности – 10 часов Повышение на 1 балл</p>
2	Воспитание	<p>Сохранение высокого уровня Анализ возможности включения в образовательную программу ООО (в 7 классе) курса про краеведению в систему внеурочной деятельности или дополнительного образования</p>
3	Здоровье	<p>Переход со среднего на высокий уровень Увеличение видов спорта с ШСК (шахматы, шашки, настольный теннис, туризм) – достижение показателя от 5 до 9 видов спорта – (2 балла) Привлечение учащихся к участию в соревнованиях регионального и федерального уровня (до 3 баллов). Наличие призёров и победителей на федеральном и региональном уровнях (2 балла) Увеличение охвата ГТО Достижение показателя более 10% (2 балла) В сумме повышение на 4 балла</p>
4	Творчество	<p>Сохранение высокого уровня Организация работы по созданию школьного музея (повышение на 1 балл)</p>
5	Профориентация	<p>Сохранение высокого уровня Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих (повышение на 1 балл) Расширение границ сотрудничества с вузами и предприятиями</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Переход со среднего на высокий уровень Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС и ВР Курсы по ВР: 2024г. – 60% 2025г. – не менее 80% (повышение на 2 балла, в 2025г. на 3 балла) Курсы по ЦОС 2024г. – 50% 2025г. – не менее 60% (повышение на 1 балл, 2026 – не менее 80% (повышение на 1 балл, в 2025г. на 2 балла, 2026г. – на три балла) В сумме повышение в 2024г. – на 3 балла в 2025г. – на 4 балла в 2026г. – на 5 баллов</p>
7	Школьный климат	<p>Сохранение высокого уровня</p>

8	Образовательная среда	<p>Сохранение высокого уровня Дооснащение ЦОС гимназии: Дооборудование кабинетов IP-камерами, обновление устаревшего оборудования, подключение сервера (в соответствии с гимназической программой «Цифровая образовательная среда» на 2023-2025г.г.) Отработка навыков использования педагогами систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС, «Моя школа» (повышение на 1 балл) информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (повышение на 1 балл) Анализ ресурсов и возможностей создания Школы полного дня В сумме повышение на 2 балла</p>
Общий балл		<p>Переход со среднего на высокий уровень (выше 160 баллов) Повышение на 12 баллов $158+12=170$ баллов</p>

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Положения, приказы, программы	Образовательная программа ООО Образовательная программа СОО Программа реализации профминимума Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям	Положение об организации школьного пространства Концепция школьного музея Положение о Школьном музее	Работа управленческой команды
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Оборудование	Учебники – 100% Перечень оборудования: Количество персональных компьютеров – 105, из них в учебном процессе используются 80, объединены в локальную сеть и подключены к Интернет – 90, Мобильный компьютерный класс – 3 Планшетные компьютеры – 47 Интерактивная лазерная панель – 5 3D принтер – 2 3D сканнер – 1 Комплекты робототехники – 3 Оборудование для школьной типографии Комплект инновационного оборудования для предметов естественнонаучного цикла Цифровая лаборатория по физиологии Интерактивный макет для проведения искусственного дыхания Микроскопы оптические Графическая станция Оборудование для проведения ОГЭ по физике и химии Комплект акустического и светового оборудования Комплект музыкального оборудования	Интерактивное оборудование для организации работы школьного музея (электронная витрина)	Финансовые ресурсы (внебюджетные источники)

		Лазерный тир			
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность, 76% педагоги высшей квалификационной категории		Повышение квалификации в использовании ЦОС, тематике ВР (не менее 80%)	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования	Местный бюджет	4 297 600,00 рублей	Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетное финансирование муниципального задания, оказание платных образовательных услуг, добровольные пожертвования
		Региональный бюджет	24 733 800,00 рублей		
		Федеральный бюджет	775 300,00 рублей		
		Доход от оказания платных услуг	6 555 558,73 рублей		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличить количество часов внеурочной деятельности до 10 часов	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждой параллели
Увеличение видов спорта в ШСК: шахматы, настольный теннис, шашки	Наличие секций по шахматам, шашкам, настольному теннису	Функционирование секций по шахматам, шашкам, настольному теннису
Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО	Повышение охвата учащихся ВФСК ГТО	Увеличение процента охвата учащихся ВФСК ГТО, увеличение доли учащихся, получивших знаки отличия ГТО
Привлечение учащихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивной подготовки	Повышение показателей участия в соревнованиях и числа призёров соревнований различного уровня	Увеличение количества учащихся-участников и учащихся-призёров спортивных соревнований различного уровня
Создание школьного музея	Школьный музей	Повышение эффективности воспитательной работы через направление «Школьный музей»
Повышение квалификации сотрудников в области ЦОС и ВР	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ПК по тематике ЦОС и ВР	Повышение эффективности использования ЦОР и технологий воспитательной работы
Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»	Повышение показателей активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Совершенствование системы внеурочной деятельности»						
Разработать программу внеурочной деятельности для 7 классов, предполагающую освоение 10 часов с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»	31.08.2024г.		10 часов внеурочной деятельности в учебном плане каждой параллели	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Хвостова Т.В.	Директор гимназии
Подпроект «Расширение деятельности ШСК»						
Анализ возможности включения в образовательную программу ООО (в 7 классе) курса про краеведению в систему внеурочной деятельности или дополнительного образования	До 2025г.		Наличие программы по краеведению в образовательной программе гимназии	Программа внеурочной деятельности или д/о по краеведению для 7 класса	Административный совет	Директор
Подпроект «Расширение деятельности ШСК»						
Определение возможных сетевых партнеров по организации спортивных секций по шахматам, шашкам, настольному теннису. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы или из числа родителей, студентов вузов	31.12.2023г.		Наличие руководителей спортивных секций по шашкам, шахматам, настольному теннису	Организация работы спортивных секций	Педагог-организатор внеклассной спортивной работы Карелина Л.Л.	Заместитель директора по УВР

Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Подпроект «Повышение уровня спортивных достижений учащихся»						
Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся о ВФСК ГТО	31.12.2023г.		Наличие информации о ВФСК ГТО на сайте гимназии и в соцсетях	Повышение информационной грамотности гимназистов и родителей о ВФСК ГТО	Педагог-организатор внеклассной спортивной работы Карелина Л.Л.	Заместитель директора по УВР
Проведение индивидуальной и групповой работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО	31.12.2023г.		Выступления учителей физкультуры на уроках, индивидуальные беседы с учащимися	Формирование установки и намерений гимназистов и родителей на участие в ВФСК ГТО	Учителя физкультуры и руководители секций: Карелина Л.Л., Шваров И.В., Ачкасова Е.А.	Заместитель директора по УВР
Организация спортивной подготовки к сдаче норм ГТО	В течение года		Организация подготовки к сдаче норм ГТО на уроках и во внеурочной деятельности	Повышение уровня спортивных достижений учащихся	Учителя физкультуры и руководители секций: Карелина Л.Л., Шваров И.В., Ачкасова Е.А.	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	15.06.2024г.		Количественные показатели участия	Данные для анализа участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Педагог-организатор внеклассной спортивной работы Карелина Л.Л.	Заместитель директора по УВР

Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение года		Количественные показатели участия	Увеличение количества участников и призёров спортивных соревнований	Педагог-организатор внеклассной спортивной работы, учителя физкультуры Карелина Л.Л., Шваров И.В.	Заместитель директора по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	31.12.2023г.		Критерии оценки педагогической деятельности	Повышение мотивации педагогов к привлечению учащихся к участию в спортивных соревнованиях	Административный совет, профсоюз Филимонова О.Г., Быкова Н.В.	Директор
Подпроект «Создание концепции школьного музея и её реализация»						
Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей по разработке концепции музея гимназии, привлечение специалистов по организации работы школьного музея и их обучение (при необходимости)	31.12.2023г.		Наличие творческой группы	Готовность к разработке концепции музея гимназии	Заместители директора по УВР Бурова О.Б., Демахин А.А.	Директор
Создание материально-технических условий для функционирования школьного музея: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования, витрин для музея	31.05.2024г.		Интерактивное оборудование для школьного музея	Наличие материальной базы реализации концепции музея	Заместитель директора по УВР Бурова О.Б.	Директор

Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Создание отдельных экспозиций школьного музея	31.12.2024г.		Наглядный материал в цифровом или фактическом виде	Экспозиции (модули) школьного музея	Проектная творческая группа	Заместитель директора по УВР
Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей"	31.08.2024		Текст программы	Осмысление и упорядочивание использования воспитательного потенциала музея	Заместители директора по УВР Бурова О.Б. Хвостова Т.В.	Директор
Организации деятельности школьного музея.	2024-2025		Мероприятия	Расширение возможностей воспитательной работы	Заместители директора по УВР Бурова О.Б., Демахин А.А.	Директор
Подпроект «Расширение тематики повышения квалификации педагогов»						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	31.12.2023		Результаты мониторинга	Проблемно-ориентированный анализ ситуации ПК	Заместитель директора по УВР Хвостова Т.В., Емельянова И.В.	Директор
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и ВР	31.01.2024		Перечень курсов ПК по ЦОС и ВР	Конкретизация намерений	Заместитель директора по УВР Хвостова Т.В., Емельянова И.В.	Директор
Информационно-разъяснительная работа с педагогами. Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	31.12.2023.		Обновленные ИОМ педагогов	Установка педагогов на повышение квалификации по ЦОС и ВР	Заместитель директора по УВР Хвостова Т.В., Емельянова И.В.	Директор

Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	2024г.		Количество педагогов, прошедших ПК по вопросам ЦОС и ВР	повышение квалификации педагогов по ЦОС и ВР	Заместитель директора по УВР Хвостова Т.В., Емельянова И.В.	Директор
Подпроект «Повышение эффективности использования ЦОС»						
Выработка системы контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа». Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа».	31.12.2023		Показатели использования и активности преподавателей в системах «Сферум» и «Моя школа»	повышение уверенности и квалификации педагогов в использовании систем «Сферум» и «Моя школа»	Заместитель директора по УВР Хвостова Т.В., Учитель информатики Свиридкин И.В.	Директор
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию контента ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» для организации взаимодействия участников образовательных отношений	До 31.12.2023		Повышение активности участников образовательных отношений в системах «Сферум» и «Моя школа»	повышение навыков в использовании систем «Сферум» и «Моя школа»	Заместитель директора по УВР Хвостова Т.В., Учитель информатики Свиридкин И.В.	Директор
Подпроект «Оценка перспектив развития гимназии»						
Изучение возможностей введения углублённого изучения предметов в образовательную программу ООО на следующий период	До 2025г.		Проекты учебных планов	Оценка возможности и необходимости введения углублённого изучения предметов в образовательную программу ООО	Административный совет	Директор

Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Изучение возможностей организации в гимназии ШПД	До 2025г.		Проект ШПД	Оценка возможности и необходимости организации в гимназии ШПД	Административный совет	Директор