

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

141300 г. Сергиев Посад, Московская область, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(496)540-40-01, факс 8(496) 540-40-01

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»

О.Г. Филимонова

Приказ от 30.08.2024г. №278

Протокол педагогического совета

От 30.08.2024г. №1



ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации Единой модели профориентации (ЕМП) в МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

1. Общие положения

1.1. Единая модель профориентации (ЕМП) – это единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации.

1.2. ЕМП предназначена для построения профориентационной работы в общеобразовательных организациях на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов и мероприятий, отражающих особенности региона и общеобразовательной организации.

1.3. Настоящее Положение о реализации ЕМП в МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» (далее – Положение, Гимназия) разработано в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75);
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года”;
- письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 №613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712, от 12.08.2022 №732)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);
- Распоряжением Министерства образования Московской области от 28.08.2024г. № Р-1123 Об организации работы по реализации мероприятий профориентационной направленности в рамках Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».
- Прогнозом социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (разработан Минэкономразвития России) (далее – Прогноз социально-экономического развития).

1.4. Настоящее Положение направлено на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 7-11 классов Гимназии и предназначено для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Положение включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда Московской области.

1.5. Настоящее Положение регулирует деятельность всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».

2. Цели и задачи реализации Единой модели профориентации (ЕМП)

2.1. Цель реализации ЕМП — формирование единого образовательного и воспитательного пространства, обеспечивающего готовность выпускников гимназии к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств; выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

2.2. Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей образовательной организации и социальных партнеров;

- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- реализация воспитательного потенциала профориентации;
- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска»: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

3. Направления и содержание ЕМП

3.1. Единая модель профориентации реализуется по следующим направлениям:

- **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, которая включает: профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам. Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов профориентационной направленности (в рамках проектной деятельности учебного плана).

- **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, которая включает: профориентационную диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; реализацию профориентационных программ, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», которые направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта. Наряду с использованием Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанной Институтом стратегии развития образования РАО, учитель вправе разработать профориентационный курс с учетом специфики класса, в т.ч. с учетом профиля обучения на уровне среднего общего образования и с учетом регионального компонента.

- **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ**, который включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, а также решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др., а также конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии,

реализации проекта «Россия – мои горизонты», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)

Содержание направления «Воспитательная работа» отражается в Рабочей программе воспитания в составе основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (модуль «Профориентация», Календарный план воспитательной работы, План работы классного руководителя).

- **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**, которое включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентационное содержание отражается в дополнительной общеобразовательной программе.

- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний в различных форматах (офлайн и онлайн), тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий (модуль «Работа с родителями» в Рабочей программе воспитания).

- **ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ.**

Особенности организации профильного образования в гимназии:

В 10-11 классах гимназии вводится углублённое изучение двух предметов в соответствии с образовательным запросом обучающихся и их родителей. Кроме этого профильное образование обеспечивается обучением в профильных группах в соответствии с выбранными обучающимися элективными профильными курсами по 10 предметам: математика, словесность, информатика, физика, биология, химия, английский язык, история, обществознание, география.

В гимназии создана предпрофессиональная медицинская профильная группа.

3.2. В Гимназии реализуются следующие уровни профориентационного минимума:

Основной уровень – 7-9 классы

Формы деятельности	Кол-во часов	классы
Включение профориентационной тематики в планы уроков (добавить конкретизацию)	9	7-9
Практико-ориентированный модуль: участие в проекте «Билет в будущее», экскурсии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, самостоятельные творческие работы, профдиагностика	12	7-9
Родительское собрание «Как помочь подростку в выборе профессии?»	2	7-9
Курс «Технологии выбора профессии» Предпрофильная подготовка в системе дополнительного образования: два предметных кружка по выбору из перечня: «Интеллектуальный клуб. Биология» «Химия в моей профессии» «Технология трехмерного моделирования» «Тексты разных жанров» «Англоязычные страны и Россия: диалог культур» «Механика в задачах» «Географическая культура» «История в вопросах и ответах» «Человек и общество»	3	9а, 9б
Посещение занятий в системе дополнительного образования: Олимпиадная подготовка по разным предметам	3	7-8 классы

Робототехника Человек и его здоровье Клуб интеллектуальных игр Школа самоуправления Живой английский Фото клуб Турклуб «СПГ-тур Музыкальная группа «SPG_band» Клуб спортивного ориентирования «Дубрава»		
---	--	--

Продвинутый уровень – 10-11 классы

Формы деятельности	Кол-во часов	классы
Включение профориентационной тематики в планы уроков и элективных профильных курсов	11	10-11 класс
Практико-ориентированный модуль: участие в проекте «Билет в будущее», экскурсии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, самостоятельные творческие работы, профдиагностика, предметные недели, олимпиады и конкурсы	18	10-11 класс
Родительское собрание «Как ориентироваться в современном мире профессий: профессии будущего»	2	10 класс 11 класс
Консультации для родителей по профориентации	2	10 класс 11 класс
Профессиональное обучение: два профильных элективных курса по выбору из 10 перечня: – Математический практикум – Практикум по решению физических задач – Русская словесность – Английский язык: языковой практикум – Общая химия – Эволюционная биология – Обществознание: актуальные проблемы – Актуальные проблемы отечественной истории – Информационные процессы и программирование – Общая география		
Занятия в системе дополнительного образования: довузовская подготовка – НИУ ВШЭ, ЯГМА	3	

4. Организационные основы реализации Единой модели профориентации (ЕМП)

4.1. Для реализации ЕМП в Гимназии создается рабочая группа, в состав которой могут входить руководители и заместители руководителя общеобразовательной организации, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, представители организаций-партнеров (СПО, ВО, предприятий и др.).

4.2. Рабочая группа представляет предложения по реализации профориентационного минимума в общеобразовательной организации с учетом уровня и содержания профориентационной деятельности.