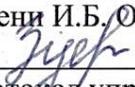


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель управляющего совета
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»

 Зуева О.В.
Протокол управляющего совета
от 18 июня 2024г. №66



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сергиево-Посадская
гимназия имени И.Б. Ольбинского»

Филимонова О.Г.

Протокол педагогического совета

от 07.06.2024г. №7

Приказ от 19 июня 2024г. №188

ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

по теме:

«Школа молодого учителя» Сергиево-Посадского городского округа

как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций

I. Цель СП.

Апробация и внедрение эффективной модели сопровождения личностного и профессионального роста молодого учителя на основе наставничества, создание системы личностно-ориентированной работы с молодыми педагогами

II. Задачи СП.

- создать на базе гимназии площадку профессионального взаимодействия молодых учителей с профессионального и личностного роста и обмена опытом;
- создать для молодых педагогов условия для разработки, осмысления, реализации и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать навыки, компетенции, метакомпетенции и ценности через взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;
- оказывать молодым педагогам помощь в практическом овладении методиками преподавания, основами педагогического мастерства;

- формировать у начинающих педагогов потребность в постоянном профессиональном самосовершенствовании, направленном на повышение качества образовательного процесса;
- формировать у молодых учителей навыки рефлексии, представления и публикации собственного профессионального опыта;
- разработать пакет методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;
- диссеминировать передовой педагогический опыт, знания.

III. Значимость проекта СП для развития системы образования Московской области.

Актуальность темы проекта задана вектором развития страны на современном этапе, поэтому можно прогнозировать высокий спрос в системе образования Московской области на продукты работы инновационной площадки.

Реализация проекта предполагает создание и апробацию системы сетевого взаимодействия молодых специалистов и наставников, которая востребована в настоящее время всеми учреждениями образования в соответствии с потребностями развития системы образования Московской области, создание системы педагогического роста и общения, а также цифровых платформ с методическими ресурсами, способствующей повышению педагогического мастерства начинающих педагогов, осмысление ими перспектив собственного профессионального развития, формирование у молодых педагогов рефлексивной и творческой позиции по отношению к своей профессиональной деятельности, готовности к трансляции своего педагогического опыта.

IV. Обоснование СП.

Анализ современной ситуации развития общества показывает, что необходимо постоянное обновление содержания, форм, а также смыслов и ценностей образования, и это обновление должно происходить столь быстрыми темпами, что людям одного поколения приходится обновлять свои представления о мире, ценностные и смысловые установки, а также постоянно осваивать новую действительность и новые способы поведения. Современное общество ставит перед образованием новые вызовы:

- новые ожидания учащихся и их родителей от образовательного процесса;
- новые требования государства к образовательным учреждениям;
- цифровая трансформация;
- конкурентоспособность и новое качество образовательных услуг.

V. Программа реализации СП¹:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ (мероприятий)	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ (мероприятий) по этапу	Сроки выполнения
Этап 1 Адаптационно-проектировочный. Для всех ОУ-участников проекта	Формировать мотивацию на достижение профессионального результата Формировать умение решать поставленную задачу с оценкой ресурсов для ее решения. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности учителя Формировать собственное понимание смысла и назначения работы	Организация информирования школ о реализации проекта «Школа молодого учителя» в гимназии. Обновление материалов на сайте и в социальных сетях.	Кадровый состав, материально-техническая база гимназии, потребность в обмене опытом и получения этого опыта молодыми специалистами	Повышение мотивации молодых педагогов на активное профессиональное взаимодействие с целью личностного и профессионального развития Повышение мотивации на продуктивную деятельность. Снижение уровня тревожности молодых педагогов. Доброжелательные взаимоотношения внутри педагогического сообщества наставников и наставляемых	Посещаемость занятий Фото и видеоматериалы, социальные сети, сайт проекта	Дорожная карта реализации наставничества. Пакет документов. Сформированная база наставляемых с картой запросов. Сформированная база наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.	Август 2024г.
		Планирование ежемесячных встреч-семинаров, мастер-классов на 2024-2025 учебный год					Август 2024г.
		Разработка программы открытых уроков и занятий, образовательных событий					Сентябрь 2024г.

¹При формировании программы реализации СП указываются планируемые мероприятия для каждой из наставляемой организации.

	Создать сетевое сообщество педагогов Формировать готовность к работе в команде и к самостоятельной работе	Организация первого занятия Школы молодого учителя с обзором перспектив работы проекта и возможностей участия в проекте в различных формах – посещение мероприятий, открытых уроков, индивидуальное наставничество, различные роли (слушатель, выступающий, организатор)						Сентябрь 2024г.
		Организация исследования интересов и запроса участников проекта, анализ результатов опроса и их размещение в социальных сетях и на сайте.						Сентябрь 2024г.
		Закрепление индивидуальных наставников из учителей гимназии по желанию молодых учителей						Сентябрь 2024г.

		Модель «молодой специалист» - «наставник»					
2 этап Практико-ориентированный Для всех ОУ-участников проекта	Транслировать ответственность как основу профессионального развития	Сопровождение молодых педагогов по рефлексии и представлению собственного педагогического опыта на конференциях и семинарах, подготовке открытых уроков и занятий. Модель «молодой специалист» - «молодой специалист»	Востребованность у молодых специалистов работы по изучению и внедрению опыта наставников свою педагогическую практику, база наставников и наставляемых, соглашение с вузами-партнёрами и организациями дополнительного образования о совместной деятельности, материально-техническая база гимназии	Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через само- и взаимодействие. Овладение методикой проведения уроков и занятий Развитие умений проектировать учебно-воспитательную работу, Стремление к самосовершенствованию молодых педагогов. Развитие творческой активности педагогов.	Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых для мониторинга динамики программы; сбор обратной связи от наставников; фото и видеоматериалы, размещаемые на сайте проекта	Анкеты, базы данных, методические и дидактические материалы, фото и видеодокументы, сайт программы Методический электронный ресурс проекта содержащий пакет документов и материалов по теме проекта.	В течение 2024-2025 учебного года
		Организация взаимодействия с вузами-партнёрами, расширение зоны охвата проекта (заключение договоров с разными вузами)					В течение 2024-2025 учебного года
		Организация конференции для молодых педагогов с трансляцией собственного опыта					

3 этап Контрольно-оценочный. Для всех ОУ-участников проекта	Создание условий для успешной самореализации молодых специалистов. Реализация модели оценки эффективности реализации наставничества в соответствии с проектом «Школа молодого педагога»	Организация анкетирования участников проекта на предмет осмысления и рефлексии опыта участия в проекте в 2024-2025 учебном году и перспектив проекта.	Потребность в диссеминации педагогического опыта, рефлексии и формировании активной деятельности в педагогическом сообществе	Активность в рефлексии педагогической деятельности, самообразовании, участие в методической работе ОО. Включение молодого специалиста в профессиональное сообщество, комфортное общение внутри коллектива.	Фото и видеоматериалы, социальные сети, сайт проекта	База потенциальных наставников, банк методических материалов, эффективное сообщество молодых педагогов городского округа; Методические рекомендации по формированию индивидуальных траекторий развития молодого педагога с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды	Май 2025г.
		Организация летней практической школы для педагогов гимназии и молодых педагогов Сергиево-Посадского городского округа					Июнь 2025г.
		Подведение итогов работы «Школы молодого учителя» и планирование работы на новый учебный год.					Июнь 2025г.

VI. Дорожная карта СП²:

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ИР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
Создание методического электронного ресурса проекта				
2	Создание доступной в сети Интернет электронной базы, содержащей пакет документов и материалов по теме проекта, организация виртуального взаимодействия участников	октябрь 2024	май 2025	Методический ресурс, площадка профессионального взаимодействия

²Опыт СП должен быть представлен на региональном или федеральном уровне в очном формате не менее 2-х мероприятий.

3	Наполнение контента электронного ресурса: видео- и фотоотчеты о мероприятиях, документы, методические рекомендации, сценарии и разработки мероприятий	октябрь 2024	июнь 2025	Содержательный контент электронного ресурса
4.	Электронный ресурс контента как площадка эффективного профессионального взаимодействия	Октябрь 2024	июнь 2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
Методические рекомендации по формированию индивидуальных траекторий развития молодого педагога с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней информационной среды				
1	Подбор информационно-методических материалов по формированию индивидуальных траекторий развития молодого педагога	сентябрь 2024	ноябрь 2024	Материалы
2.	Наблюдение и консультационное взаимодействие с молодыми педагогами при составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога	Октябрь 2024	Декабрь 2024	База данных индивидуальных особенностей работы над ИОМ
3.	Анализ обратной связи и процесса построения ИОМ	Ноябрь 2024	Январь 2025	Анализ процесса сопровождения формирования ИОМ
4.	Разработка методических рекомендаций по сопровождению формирования ИОМ молодого педагога	Январь 2025	Июнь 2025	Методические рекомендации по формированию ИОМ
5.	Оформление, публикация и презентация методических рекомендаций по сопровождению формирования ИОМ молодого педагога	Июль 2025	Август 2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
Пакет методических материалов по совершенствованию внедрения целевой модели наставничества в Сергиево-Посадском г.о.				
1	Организация исследования запроса и готовности молодых специалистов к профессиональному росту и взаимодействию мониторинга реализации программы наставничества.	Сентябрь 2024	Октябрь 2024	Результаты мониторинга определение проблемных зон
2.	Сопровождение реализации проекта с обратной	Сентябрь 2024	Июнь 2025	Подготовка и оформление

	связью, рефлексия опыта сопровождения профессионального и личностного роста молодых педагогов при реализации Модели наставничества			материалов для публикаций
3.	Подготовка публикаций по тематике наставничества и публикаций молодых учителей и их размещение в печатных и электронных изданиях и на сайте гимназии и электронном ресурсе Школы молодого учителя	Февраль 2025	Май 2025	Публикации в печатном и электронном виде
4	Формирование пакета методических материалов по сопровождению внедрения и совершенствования модели наставничества	Апрель 2025г	Май 2025	Материалы Продукт готов к представлению для проведения экспертизы

VII.

VIII. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта СП в образовательную практику региональной системы.

Актуальными формами диссеминации опыта инновационной деятельности могут стать дистанционная консультативная помощь, методическая поддержка специалистов, проявляющих готовность внедрять инновационный опыт.

На этапе реализации проекта предполагается:

Издание методических рекомендаций, статей.

Размещение в открытом доступе материалов, информации о реализации проекта, используемых механизмах, критериях оценки эффективности реализованных мероприятий на официальном сайте

Проведение конференций, семинаров, выступления на семинарах и конференциях регионального и федерального уровней, мастер-классы, тренинги по теме проекта.

IX. Ресурсное обеспечение:

кадровое обеспечение реализации СП:

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ИР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции

				специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
1.	Панина Татьяна Вячеславовна	Учитель немецкого и английского языков МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, член Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в проекте Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка «Мозаика проектных идей» Участие в реализации проектов Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте-Институт в России) «Немецкий онлайн университет» и «Немецкий для маленьких исследователей»	Куратор проекта
2.	Филимонова Ольга Геннадьевна	Директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского», кандидат психологических наук	Организация реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в качестве куратора в Федеральном проекте «Школы, которым можно доверять»	Руководитель проекта
3.	Емельянова Ирина Вячеславовна	Учитель ОБЖ МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»	Организация реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Соруководитель проекта
4.	Хвостова Татьяна Владимировна,	Заместитель директора по УВР МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского», кандидат психологических наук	Организация реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в качестве эксперта в Федеральном проекте Всероссийские чтения исследовательских работ учащихся имени В.И. Вернадского»	Соруководитель проекта

5.	Демахин Александр Александрович	Учитель МХК МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, участник движения педагогов победителей конкурса «Учитель года»	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в проекте «Создание образовательного комплекса «Точка будущего»	Соруководитель проекта
6.	Тригубчак Инесса Васильевна	Учитель химии МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского», кандидат педагогических наук, куратор взаимодействия гимназии с НИУ ВШЭ, член ассоциации учителей истории и обществознания	Организация реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в федеральном проекте «Моя школа online» Образовательные проекты издательства «Просвещение» (соавтор УМК, лектор, ведущий вебинаров)	Соруководитель проекта
7.	Полякова Екатерина Александровна	Учитель музыки «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского», кандидат педагогических наук	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта
8.	Александрова Марина Александровна	Учитель математики МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, руководитель ШМО	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта
9.	Байч Софья Юрьевна	Учитель русского языка МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства	Исполнитель проекта

		И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, член ассоциации учителей истории и обществознания, руководитель ШМО	для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в федеральном проекте «Моя школа – онлайн» в качестве эксперта Член методического совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации (Единый урок)	
10.	Бурова Оксана Борисовна	Заместитель директора по УФР, педагог-психолог МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории	Организация реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в проекте ЦПСО «Точка пси» «Технология жизненного проектирования»	Исполнитель проекта
11.	Горбунова Марина Леонидовна	Учитель информатики МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта
12.	Зотова Галина Александровна	Социальный педагог МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в проекте ЦПСО «Точка пси» «Технология жизненного проектирования»	Исполнитель проекта
13.	Марлынова Наталья Владимировна	Учитель биологии МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, руководитель ШМО	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта

14.	Поварницына Зоя Владимировна	Учитель истории МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта
15.	Санисло Лилия Мансуровна	Учитель английского языка МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, руководитель ШМО	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта
16.	Свиридкин Игорь Васильевич	Учитель информатики МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта
17.	Филатов Дмитрий Михайлович	Заместитель директора по УВР, учитель географии МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории,	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта

нормативное правовое обеспечение реализации СП³:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

³Проекты локальных актов, регулирующих деятельность СП, договоров с организациями-партнерами и т.п. представляются в приложении.

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленные письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.12.2021г. №043-1148/08.

Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения» (прилагается)
Положение о Школе молодого учителя (Проект прилагается)

имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой СП:

Учреждение обладает современным инновационным оборудованием:

Позиции	Кол-во
Всего компьютеров (включая три мобильных компьютерных класса)	106
Кол-во компьютеров, используемых в учебном процессе	80
Наличие выхода в интернет (количество компьютеров с доступом в интернет)	91
Мультимедийные проекторы	27
Интерактивная доска	8
3D принтер	2
3D сканнер	1
Комплект робототехники	3
Лазерный тир	1
Интерактивная лазерная панель	5
Широкоформатные телевизоры	7
Документкамера	3
Оборудование для интерактивного голосования	1
Планшеты	47
Веб-камеры	12
Оборудование для школьной типографии (ризограф, цветной принтер, переплётчики)	1
Световое и звуковое оборудование для сопровождения театральных постановок	есть

Интернет со скоростью 100 мбит/с.

Учебные аудитории образовательного учреждения соответствуют требованиям эргономики, эстетики, нормам СанПиН.

Х. Критерии и показатели эффективности СП.

Показателями эффективности работы инновационной площадки являются:

Реализация в полном объёме дорожной карты Проекта;

Посещаемость молодыми педагогами Школы молодого учителя

Востребованность индивидуальных консультаций

Включённость и активность молодых педагогов и педагогов гимназии в виртуальном взаимодействии в соцсетях

Наполняемость электронного ресурса Школы молодого учителя методическими и организационными материалами

Посещаемость молодыми педагогами открытых мероприятий учителей-наставников из СПГ

Включённость молодых педагогов в формирование собственных индивидуальных маршрутов.

Количество выступлений и открытых уроков, подготовленных молодыми педагогами под руководством педагогов-наставников.

Количество публикаций наставников и молодых педагогов методического материала в печатном и электронном виде

Динамика представлений молодых педагогов о собственной профессиональной деятельности (анкетирование).

В содержательном плане с помощью опросов и самоанализа предполагается отслеживать ***динамику следующих показателей:***

- повышение мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности и профессиональному росту;
- ориентация молодых педагогов на личностное саморазвитие и профессионализацию;
- вовлечение их в социально значимую профессиональную деятельность;
- получение опыта практической деятельности;
- организация инновационной деятельности;
- решение творческих инновационных задач, требующих объединения усилий разных образовательных учреждений;
- развитие системы повышения квалификации педагогического и административного персонала;
- совершенствование имиджа учреждения;
- расширение пространства профессиональной реализации молодых педагогов;

В качестве критериев эффективности реализации проекта выступают следующие показатели:

- соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
- оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
- соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;

- организация деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

XI. SWOT-анализ возможностей проведения СП.

Внутренние Факторы SWOT:

Сильные стороны и потенциальные возможности:

Высокая квалификация педагогов-наставников МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия»

Наличие методического опыта реализации проектов по данному направлению

Высокая мотивация педагогического коллектива гимназии к представлению собственного профессионального опыта, высокий уровень педагогической рефлексии,

Большой опыт организации научно-методических конференций и семинаров различного уровня, издания методических сборников.

Это даёт возможность сформировать у участников проекта:

Готовность участников продолжить работу в Программе с целью профессионального и личностного роста;

Мотивация участников к развитию в профессии учителя на ближайшие 5 лет;

Готовность участников к самореализации в творческой деятельности образовательных организаций;

Готовность применять инновационные методы и приёмы с целью повышения эффективности образовательной деятельности;

Готовность участников реализовывать личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Повышение у участников уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;

Наличие мотивации создавать собственные профессиональные работы: статьи, исследования

Слабые стороны и риски:

Недостаточность информационного сопровождения реализации проекта

Постоянная смена участников занятий Школы молодого учителя

Недостаточный охват образовательных организаций, привлекаемых к участию в проекте

Дефицит времени и угроза профессионального выгорания.

Внешние возможности:

- Информационно-методическая поддержка при внедрении Целевой модели со стороны сторонних организаций;
- Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;
- Наличие многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;
- Акцентирование внимание государства и общества на вопросах наставничества.

Внешние ограничения:

Загруженность молодых педагогов в своих образовательных организациях

Наличие большого количества отвлекающих факторов и многообразия информации в виртуальной среде

Несогласованность во временной организации при реализации проекта

Директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»



Филимонова О.Г.
ФИО

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПРОЕКТ

Согласовано

принято педагогическим
советом гимназии
протокол № __ от «__» _____ 2024

Утверждаю

директор МБОУ «СПГ»
Филимонова О.Г.
приказ №__ от «__» _____ 2024

ПОЛОЖЕНИЕ о школе молодого учителя

1 Общие положения

1.1. В своей деятельности школа молодого педагога руководствуется действующим законодательством РФ, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Уставом гимназии и настоящим Положением.

1.2. Школа молодого учителя представляет собой объединение педагогов-наставников из числа педагогов гимназии и молодых педагогов из гимназии других школ Скргиево-Посадского г.о., которое организует свою деятельность для начинающих свой профессиональный путь учителей.

Цель работы Школы молодого учителя: создание профессиональной компетентности молодого специалиста, потребностей в самообразовании и развитии творческого потенциала личности педагога.

Задачи школы молодого педагога:

- создать для молодых педагогов условия для разработки, осмысления, реализации и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать навыки, компетенции, метакомпетенции и ценности через взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;
- оказывать молодым педагогам помощь в практическом овладении методиками преподавания, основами педагогического мастерства;
- формировать у начинающих педагогов потребность в постоянном профессиональном самосовершенствовании, направленном на повышение качества образовательного процесса;
- формировать у молодых учителей навыки рефлексии, представления и публикации собственного профессионального опыта;

2 Организация деятельности Школы молодого учителя

2.1. Школа молодого учителя организуется на основании приказа директора гимназии.

2.2. Школа молодого учителя работает по плану, составленному к началу учебного года.

2.3. К молодым специалистам прикрепляется наставник из наиболее опытных, авторитетных педагогов гимназии, обладающих нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания, психологии.

2.4. Кандидатура наставника назначается приказом директора.

2.5 В состав школы молодого учителя входят молодые педагоги гимназии и Сергиево-Посадского городского округа, их наставники и учителя, готовые передавать накопленный опыт, педагог-психолог школы.

2.6. Школа молодого учителя представляет собой постоянно действующую форму повышения методической грамотности молодого учителя.

2.7. Основные направления работы:

- пропедевтическая адаптационная работа;
- просветительская работа;
- организация индивидуального сопровождения через реализацию модели «молодой учитель – наставник»;
- организация профессиональной коммуникации через реализацию модели «молодой учитель – молодой учитель»;
- формирование стремления к саморазвитию и профессиональному росту;
- профилактика профессионального выгорания молодых педагогов.

2.8. На заседаниях школы молодого учителя оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса, а именно:

- работа со школьной документацией;
- современные подходы к организации и проведению урока;
- культура анализа и самоанализа урока;
- создание воспитательной системы класса, школы;
- внеурочная деятельность учащихся;
- диагностика личностных, предметных, метапредметных результатов учащихся, реальных учебных возможностей школьников;
- реализация моделей профессиональной ориентации;
- организация профилактической работы с обучающимися;
- психологизация образовательного процесса и др.

2.9. Формы работы ШМУ:

- семинары, лекции, мастер-классы;
- индивидуальное сопровождение наставниками – опытными педагогами;
- посещение уроков
- знакомство с новинками методической литературы;
- дискуссии;
- обмен опытом через организацию выступлений и открытых уроков;
- педагогические конференции
- участие в районных, областных методических мероприятиях;

- курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации с педагогом-психологом;

2.10. Между заседаниями:

- проводятся консультации по основным вопросам учебно-воспитательного процесса;
- осуществляется совместная деятельность конструированию учебных занятий;
- организуется обмен опытом наставников с молодыми учителями;
- осуществляется посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- изучаются технологии современных учебных занятий и связанные с этим проблемы.

3 Права и обязанности наставника

3.1. Обязанности наставника молодого специалиста:

- ознакомить молодого специалиста с деятельностью педагогического коллектива учреждения образования;
- знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда;
- помочь проанализировать учебные программы и пояснительные записки к ним;
- оказать помощь в составлении календарно-тематического плана, в подборе материала для систематического повторения, практических и лабораторных работ, тематического контроля и контрольных работ, тематических экскурсий и наглядных пособий;
- проводить обучение конструированию учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- выявлять и устранять затруднения в организации учебных занятий;
- посещать уроки молодого специалиста с последующим тщательным анализом;
- совместно с молодым специалистом разработать «Программу индивидуальной деятельности и творческого роста учителя» с учетом уровня профессиональной подготовки молодого учителя;
- контролировать и направлять работу молодого специалиста по самообразованию;
- изучать деловые и нравственные качества молодого учителя, его отношение к проведению занятий, коллективу учреждения образования, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста;
- периодически докладывать заместителю директора по учебно-воспитательной (методической) работе о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда.

3.2. Права наставника:

- требовать отчет о педагогической деятельности молодых специалистов;
- подключать к обучению молодого специалиста других педагогических работников учреждения.

4 Права и обязанности молодого педагога

4.1. Обязанности молодого педагога:

- знать нормативные и правовые документы в сфере образования;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- выполнять «Программу индивидуальной деятельности и творческого роста учителя» в установленные сроки;

- учиться у наставника эффективным методам и формам работы;
- периодически отчитываться по своей работе.

4.2. Права молодого специалиста:

- повышать квалификацию удобным для себя способом;
- участвовать в заседаниях предметных методических объединениях;
- принимать участие в реализации методических инициатив;
- вносить предложения по совершенствованию работы Школы молодого учителя;
- защищать профессиональную честь и достоинство.

5 Документация Школы молодого педагога

- Приказ директора учреждения образования об организации Школы молодого учителя.
- Положение о школе молодого учителя.
- Программа проекта Школы молодого учителя.
- План работы школы молодого учителя.
- Протоколы заседания Школы молодого учителя.
- Анализ работы Школы молодого учителя.