

Сергиево-Посадская гимназия

ФОМИНА НАТАЛЬЯ

7А класс

Самостоятельная творческая работа по психологии

Какие мы?

Коллективный портрет седьмой параллели

**Руководитель:
психолог гимназии
Филимонова О. Г.**

*Сергиев Посад
2004*

План

Введение

1. *Темперамент и характер.*
2. *Самопознание и самоуважение.*
3. *Способность к учению и школьные успехи.*
4. *Чувство взрослости, возникающее у подростка.*
5. *Взаимоотношения между подростками.*
6. *Коллективный портрет 7 классов.*

Заключение.

Список литературы.

Приложение. Тест: «Школьные годы – это здорово! А ты как считаешь?»

Заключение.

Введение.

Я выбрала эту тему, потому что я сейчас подросток, а как раз в этом возрасте формируются представления человека о будущем, о себе, об окружающих людях.

Характер человека, как камешек, попавший в море, обтёсывается, обрабатывается. И мне стало интересно узнать, как это происходит. Ещё я выбрала эту тему, т. к. мне стало интересно, как влияет характер и темперамент на общение, учёбу и вообще, что это такое.

Мне интереснее общаться с более старшими людьми, но бывают такие люди, которые отталкивают тебя – так среди взрослых, так и среди моих ровесников. Некоторые – замкнутые, некоторые – с переменчивым настроением. Одни – доброжелательные, готовые помочь, другие – вечно чем-то недовольны. Такие ли они на самом деле, или мы только видим их такими? От чего зависит наше поведение? Что нужно знать, чтобы лучше понимать людей, сверстников и взрослых? На эти вопросы я хотела найти ответы, приступая к работе.

Я думаю, что моя работа поможет не только мне, но и моим сверстникам лучше разобраться в самом себе, понять себя и других.

Для того, чтобы найти ответы на интересующие меня вопросы, я много наблюдала за людьми, читала книги по психологии, запоминала материал с наших занятий с психологом, анализировала материал, полученный на занятиях. Теперь я хочу поделиться этим с вами.

1. Темперамент и характер.

Темперамент заложен в человеке уже с детства, в то время как характер формируется в процессе всей жизни. Темперамент и характер тесно взаимосвязаны. Многие черты характера, как я думаю, зависят от темперамента, так же как и некоторые моменты в поведении человека. Это придаёт своеобразие каждому. Особенно важно отметить, что не бывает темпераментов ни «хороших», и «плохих». А сам темперамент является особенностью (индивидуальной и довольно-таки важной) стиля, динамики поведения человека и при взаимодействии с окружающим его миром и людьми.

Многие философы, литераторы, физиологи и психологи пытались дать характеристику основным темпераментам. Сами названия этим типам дал хорошо известный древнегреческий врач Гиппократ. Он считал, что различия между людьми объясняются соотношением различных жидкостей в их теле. Таких жидкостей, по мнению Гиппократа, у человека четыре, а именно: кровь, два сорта желчи — желчь желтая и черная желчь, слизь (или лимфа). Ученый думал, что у сангвиников преобладает кровь (по-латыни «сангвис»), у холериков — желтая желчь («холе»), у флегматиков — слизь или лимфа («флегма»). И наконец, меланхолики — это люди, у которых преобладает черная желчь («меланахоле»)¹.

Обобщая разные характеристики, можно получить следующие описания темпераментов:

Сангвиник

Быстро и энергично реагирует на происходящее. По незначительному поводу громко хохочет. Несущественный факт может сильно рассердить. Живо и с большим возбуждением откликается на все, привлекшее его внимание. По его лицу легко угадать, каково его настроение, каково его отношение к предмету или человеку. Быстро сосредоточивает внимание. Повышенная активность. Очень энергичный и работоспособный, часто тянет руку на уроке, может долго работать, не утомляясь, энергично принимается за новое дело. Хорошо сдерживает проявления своих чувств и произвольные реакции. Быстрые движения, быстрый темп речи, быстро включается в новую работу. Быстрота ума, находчивость, смелость и открытость. Чувства, настроения, интересы и стремления очень изменчивы. Он легко сходится с новыми людьми, легко привыкает к новым требованиям и обстановке. Не склонен к сопереживанию, самопоглощен, делает только то, что ему интересно. И. П. Павлов так характеризовал таких людей: «Сангвиник — горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т. е. есть постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он становится скучным и

¹ Коломинский Я.Л. Человек: психология. —М., 1986.

вялым»².

Холерик

Как и сангвиник, отличается быстротой реакций, он необуздан, несдержан, нетерпелив, вспыльчив. Он переживает за результаты своих действий, стремится доводить начатое до конца, ответственный, проявляет устойчивость стремлений и интересов, настойчивость, целеустремленность. Быстрый темп речи, действий, быстро переключается с одного дела на другое, энергичен, активен, общителен, умеет сопереживать, «заражается» эмоциями других людей, стремится сразу найти решение в любой ситуации. И. П. Павлов так определял этот тип темперамента: «Боевой тип, задорный, легко и скоро раздражающийся»³.

Флегматик

Малая эмоциональность, его трудно рассмешить, разгневать или опечалить. Когда все в классе громко смеются по какому-либо поводу, остается невозмутимым. При больших неприятностях остается спокойным. Мимика бедная. Движения не выразительны. Энергичен, отличается работоспособностью, умением глубоко погружаться в работу и качественно ее выполнять. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Медленный темп движений и речи, ненаходчив. Медленно сосредоточивает внимание, переключается с одного дела на другое, с трудом приспосабливается к новой обстановке и перестраивает навыки и привычки. С трудом сходится с новыми людьми, с трудом откликается на внешние впечатления. Иногда у флегматика появляется безразличие ко всему: к труду, работе, учёбе, жизни, окружающей его. И. П. Павлов замечал: «Флегматик спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни»⁴.

Меланхолик

Повышенная чувствительность, ранимость, незначительный повод может вызвать слезы на глазах. Чрезмерно обидчив. Голос тихий. Движения скованы. Плачет и смеется тихо. Пониженная активность. Очень редко поднимает руку

² Психология, 5 класс

³ Психология, 5 класс

на уроке, неуверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет опускать руки, неэнергичен, ненастойчив, легко утомляется и мало работоспособен. Легко отвлекается, внимание неустойчивое. Медленный темп деятельности. В подростковом возрасте меланхолик в спокойной обстановке может работать (учиться) очень активно. Мало общителен. И. П. Павлов говорил, что меланхолик, «попадая в новые условия жизни, очень теряется»⁵.

Автор учебника: «Психология. 5класс» предлагает рассмотреть очень выразительную жизненную ситуацию, показывающую особенности поведения представителей разных темпераментов.

Четыре друга опоздали в театр:

Холерик вступил в спор с билетёром, пытаясь проникнуть в партер на своё место. Он уверял, что он никому не мешает, пытался оттеснить билетёра и проскочить на своё место.

Сангвиник сразу понял, что в партер не пустят, но на верхние ярусы пройти проще, и побежал вверх по лестнице.

Флегматик, видя, что в зал не пускают, подумал: «Начало спектакля всегда неинтересное. Схожу пока в буфет и подожду антракта».

Меланхолик: подумал: «Мне всегда не везёт. В кои веки раз выбрался в театр, и то неудачно». И уехал домой⁶.

Как вы видите, у каждого темперамента есть как *сильные* стороны, так и *слабые*. А одно и то же качество может быть *сильным* в одной ситуации и *слабым* в другой.

Среди великих людей встречаются представители всех четырех типов: И. А. Крылов и М. И. Кутузов были флегматиками, А. С. Пушкин и А. В. Суворов — холериками, М. Ю. Лермонтов и Наполеон — сангвиниками, а Н. В. Гоголь и П. И. Чайковский — меланхоликами⁷.

Размышляя о своем темпераменте и темпераментах других людей, следует иметь в виду два важных обстоятельства. Во-первых, «чистые» темпераменты

⁴ Психология, 5 класс

⁵ Психология, 5 класс

⁶ Психология, 5 класс

⁷ Жариков Е. Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. Книга для учащихся. —М., 1989.

встречаются довольно редко. Чаще всего у человека сочетаются черты разных типов, хотя преобладают свойства какого-то одного. Во-вторых, нельзя путать, смешивать свойства темперамента и черты характера. Честным, добрым, вежливым, дисциплинированным, смелым или, наоборот, лживым, злым, грубым, трусливым можно быть при *любом* темпераменте. Правда, проявляться эти черты у людей с разными темпераментами будут по-разному. Кроме того, на базе определенных темпераментов одни черты вырабатываются легче, а другие труднее. Зная свой темперамент, человек стремится опереться на его положительные особенности и преодолеть отрицательные.

«Характер»— слово древнегреческого происхождения и в переводе на русский язык означает «чеканка», «печать». Жизнь чеканит, отливает характер человека, а с определенного момента человек сам начинает чеканить, ковать свой характер. Но слова «чеканка», «печать» по отношению к характеру имеют, с другой стороны, еще одно очень существенное значение. Характер накладывает печать на все поступки, мысли и чувства человека. По этим проявлениям мы и судим о характере той или иной личности. Характерными следует считать не все особенности человека, а только существенные и устойчивые. Если подросток, к примеру, случайно кому-то грубо ответил или вспылил, это еще не означает, что грубость и вспыльчивость — черты его характера. Порой даже очень смелые люди могут испытать чувство страха, но их не назовешь трусливыми. Зная характер человека, т. е. его важные и устойчивые черты, мы можем предвидеть, предсказать, как он поведет себя в той или иной ситуации, что сделает, что и как скажет⁸. Именно в поступках человека отражается его характер, черты которого складываются из отношения к учебе, труду, знаниям, сверстникам и взрослым, правилам поведения, к себе.

2. Самопознание и самоуважение.

Среди качеств личности немалое значение имеют те, в которых выражается *отношение человека к самому себе*. Взаимодействуя с другими людьми, окружающим миром, человек еще и задумывается над тем, *как* он это делает,

сравнивая себя с другими людьми, как бы измеряя собственные дела и успехи с делами и успехами других людей. Мы с детства учимся оценивать сами себя, постепенно, по «кирпичику» выстраивая свой собственный «образ-Я». Подростковый возраст (в старину называемый *отрочество*) большей частью характеризуется повышенным вниманием ребёнка к самому себе, к самопознанию и самосознанию, даже к своей внешности. Самосознание – это осознание человеком себя как личности, своей способности принимать самостоятельные решения и вступать в отношения с людьми, нести ответственность за принятые решения и действия.⁹

Человек как бы раздваивается — один действует, разговаривает, решает задачи, играет в футбол, читает книги, а другой все время оценивает, сравнивает, контролирует. В итоге личность может быть довольна собой, уважать себя или осуждать себя.

Оценка личностью самой себя может быть правильной, но иногда человек может давать себе завышенную оценку, ошибаться в сторону преувеличения своих заслуг, успехов, знаний. Возникает *завышенная самооценка*. Когда такой юноша или девушка обнаруживает со стороны окружающих людей — родителей, товарищей, учителей — иную, более реалистичную, правильную, но в то же время и более скромную оценку, она нередко встречается в штыки: люди обижаются, считают, что к ним несправедливы, что их недооценивают, не понимают. Случается и другое – человек излишне строг к самому себе, недооценивает себя. Это порождает неуверенность в своих силах, застенчивость¹⁰.

Существует 2 способа самооценки:

1) соизмерить уровень своих претензий с достигнутым результатом. Например, если я взялась за трудную задачу и решила её, то я способная и т.д. Даже самые глупые поступки в компании, совершённые подростком, объясняются тем, что этот человек хотел выделиться в той или иной группе людей.

⁸ Коломинский Я.Л. Человек: психология. –М., 1986.

⁹ Курсовая 2001 года Лаврёновой А. Ю.

2) Сопоставить свое мнение и мнения окружающих о самом себе. Подросток очень чувствителен к мнениям окружающих о себе. Но проблема в том, что не всегда и не все люди могут верно оценить отношение к себе окружающих, велика вероятность ошибки.

В психологии хорошо известна формула самоуважения, выведенная У.Джемсом:

$$\text{Самоуважение} = \frac{\text{успех}}{\text{притязания}}$$

Из этой формулы следует, что чем больше у человека успехов и чем меньше он настроен на них, ожидает их, тем выше его самоуважение. И наоборот, если человек настроен на успех, стремится к нему, но у него ничего не выходит, то самоуважение падает.

3. Способность к учению и школьные успехи.

С рождения человек всегда чему-нибудь учится. Без этого никак нельзя. Следовательно, каждый из нас может проявлять разные способности к учёбе, и сами проявления эти разные.

Л. Н. Толстой говорил о своём детстве так: «Разве не тогда я приобрёл всё то, чем я теперь живу, и приобретал так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрёл и сотой доли того?»¹¹

Древнегреческий философ Аристотель спрашивал: «Почему, когда мы старше, у нас сильнее ум, а когда мы моложе, то легче учимся?»¹² Оказывается, что у ребёнка нервная система и мозг не такие как у взрослого человека. У новорождённого способность узнавать и усваивать что-то новое больше, чем у его родителей.

Уже у подростка учение – основная деятельность. Это время учёбы в институте, в университете, в школе. Но как я уже говорила, способность к учёбе всем даётся по-разному. Способный ученик – это ученик, имеющий хорошую память и внимание, быстро и легко усваивающий школьную программу. Формирование общих способностей происходит во время учебной

¹⁰ Коломинский Я.Л. Человек: психология. –М., 1986.

¹¹ Толстой Л.Н. Детство.

деятельности и помогает усваивать материал лучше. В процессе учебной деятельности способности одновременно усложняются и развиваются.

Я хочу ещё добавить, что способный ученик – не зубрила. Зубрёжка не значит понимание, а без понимания далеко не уедешь.

По своему опыту я знаю, что учёба – это огромный труд, и что не каждый урок интересный. Например, когда долго решаешь однотипные задачи или примеры, то хочется всё бросить и пойти гулять, но приходится сидеть и делать – воспитывать в себе силу воли. Без способности управлять своими поступками и желаниями (вообще собой), не может улучшаться и развиваться способность к хорошей учёбе.

Если у человека нет желания учиться, то никакая сила воли не поможет этому человеку. С детства я заметила такую закономерность, что когда у тебя что-то получается, тебе начинает это нравиться. Способность хорошо учиться не дана с момента рождения, а развивается постепенно. Если ты скажешь себе: «Я сделаю это!», то ты непременно это сделаешь это на 100%.

Это доказывает, что в учёбе важны не только способности, обязательно должна присутствовать уверенность в себе, сила воли, стремление сделать лучше.

Автор учебника «Психология. 5 класс» предлагает список правил, необходимых школьникам для успеха:

- *Не спеши. Выдержка – основа успеха.*
- *Взялся за дело, делай его как следует.*
- *Работу выполняй так, чтобы сам был доволен, и люди похвалили.*
- *Что бы ни делал, делай это с полной сосредоточенностью.*
- *Когда трудно – не пищи, а действуй.*
- *Время дороже золота¹³.*

4. Чувство взрослости, возникающее у подростка.

Подросток представляет себя не как ребёнка, а как взрослого, самостоятельного человека. Он большей частью стремится считаться и быть взрослым, чтобы и в

¹² Психология, 5 класс

¹³ Психология, 5 класс.

обществе его воспринимали как самостоятельного человека. Он нуждается в полноценной взрослости, начинает требовать, чтобы учителя и родители считали его *«человеком»*, а не обращались с ним как с *ребёнком*. Из-за этого даже происходят ссоры подростка со взрослыми, доходит до того, что некоторые уходят из дома и из школы, считая, что сами смогут прожить.

У каждого подростка проявление взрослости разное.

Например:

- 1) Реальная взрослость – когда подросток реально выполняет функции взрослого человека в семье (имеет постоянные обязанности по дому, за которые полностью несет ответственность) или в учреждениях (в школе, на работе и т.п.).
- 2) Интеллектуальная взрослость – проявляется в стремлении подростка показать, что он не глупее, а то и умнее взрослых, он стремится что-то делать, знать по-взрослому, по-настоящему.
- 3) Внешняя взрослость – подражание взрослым в том, что нельзя детям: употребление алкогольных напитков, курение, косметика, украшения, использование неприличных слов, мата в разговоре. Из-за этого у подростка складывается неправильное представление о жизни.¹⁴

Если вы хотите чувствовать себя взрослым, самое разумное – не подражать взрослому, а реально быть им, принимая на себя ответственность за собственные поступки, принимая посильное участие в жизни своей семьи, своего класса, гимназии.

5. Взаимоотношения между подростками.

Младший школьник почти не реагирует на правила, устанавливаемые его одноклассниками (сверстниками). Подросток же уже более зависим в этом плане. Для него имеют большее значение нормы, принимаемые в кругу его общения. Находясь в той или иной группе таких же по возрасту подростков, он заимствует те идеи, правила поведения, интересы, которые приняты в этом кругу. Большое значение для подростков имеет дружба.

Дружба – это взаимопонимание, взаимовыручка. Настоящий друг всегда поможет в самую трудную минуту.

Хороший друг – это прежде всего человек, который тебя хорошо понимает, которому ты можешь доверить все свои тайны и секреты, зная, что он никому об этом не расскажет. Этот человек всегда тебя поддержит и в беде, и в радости. Недаром говорят, что друг познаётся в беде. Он, зная все твои недостатки, никогда не критикует тебя. Мне кажется, что иметь хороших друзей – это очень важно. Кстати, общение расширяет кругозор.

Дружба тесно связана с самооценкой, следовательно, когда у тебя есть много хороших друзей, ты понимаешь, что ты кому-то нужен, больше себя уважаешь, перестаёшь чувствовать себя одиноким. Я думаю, что человек, у которого есть друзья, становится более весёлым, общительным и жизнерадостным. Ему легче справляться с любыми трудностями, возникающими на его жизненном пути. А ещё хорошие друзья помогают жить интересней и узнавать много нового, делясь своим отношением к миру и людям и тем, что считают удивительным, необычным, важным.

Большую роль в жизни подростка играет то место, которое он занимает в кругу своих сверстников. Если он «лидер», то он умеет организовать своих одноклассников, «заразить» их своими идеями, имеет авторитет. Это, скорее всего, сильный (духом) человек, умеет ставить цели и достигать их. Лидеры нам нужны, но не все должны ими быть. Можно не выполнять роль лидера, но быть уважаемым, тем, с чьим мнением считаются.

Бывают довольно слабые по характеру подростки, которые не умеют постоять за себя, боятся высказать свое мнение, зависят от других. Скорее всего, они нерешительны, имеют заниженную самооценку. И это плохо для них, так как их мало уважают в классе. «Мир нужно завоёвывать¹⁵» – так говорит А. Найк, и я с ней полностью согласна в том, что в общении нужно уметь отстаивать свою позицию, быть активнее. Но при этом необходимо быть внимательнее,

¹⁴ Курсовая 2001 года Лаврёновой А. Ю.

¹⁵ А.Найк

стараться понять окружающих и во время прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Мне кажется, что с возрастом влияние группы на подростка снижается, человек становится увереннее, может независимо принимать решения. Он выбирает свой жизненный путь в зависимости от характера, интересов и склонностей, в общем, от личных качеств.¹⁶

Общение и в школе для подростка является главным. Для нас важны взаимопонимание, взаимовыручка. Учёба в этот период отходит, большей частью, на второй план. Самое интересное происходит на переменах: у нас есть возможность поддержать друг друга, выслушать, посочувствовать и просто быть рядом. Мы, семиклашки, первый год учимся в гимназии и у нас нормальные отношения с параллельным классом, мы постоянно ходим к ним, или они к нам, узнаем, что было на том или ином уроке, делимся впечатлениями.

Как-то я спросила у восьмиклашек, общаются ли они друг с другом, или нет. Меня очень удивило то, что они начали жаловаться на друг друга, и я поняла, что между ними нет дружбы, а, скорее, есть соперничество. Я надеюсь, что у нас в следующем году такого не будет.

И ещё мне хочется добавить, что у подростка в этот период складываются разные мнения, нравы, привычки, в общем, формируется личность, и общение со взрослыми и сверстниками играет в этом очень большую роль.

Для некоторых людей общение является потребностью, значит этот человек общительный, открытый, охотно делится с другими своими радостями и печалью. Но есть такие люди, которым это не нужно, они предпочитают одиночество, неохотно рассказывают другим о своих успехах, а особенно – ошибках. Такие люди считаются замкнутыми, недоверчивыми. Во многом это зависит от темперамента. Но, кроме этого, совместимость людей определяется общими интересами, одинаковым отношением к людям, к учебе, к миру.

Вот как проявляются разные типы темперамента во взаимодействии с окружающими:

Сангвиник довольно быстро находит контакт с людьми. Он весел и жизнерадостен. Его легко можно увлечь чем-то новым, интересным. В коллективе это приветствуется.

Меланхолик немного замкнут в себе, если же встречается с новыми людьми. Но вот в привычном кругу друзей, вообще в привычном коллективе он может быть довольно-таки весёлым и общительным.

Флегматик общителен, не любителю болтать попусту, ко всем относится ровно. Постоянен в своих интересах и привязанностях.

Холерик прямолинеен, вспыльчив и даже агрессивен в отношениях с людьми.

Я думаю, что ссоры и конфликты между людьми по большей части связаны с незнанием себя и других и особенностей поведения друг друга. Знания о темпераментах могут помочь преодолевать разногласия. Ведь, учитывая вспыльчивость холерика или неповоротливость флегматика, можно избегать ссор и недоразумений.

6. Коллективный портрет седьмой параллели

Составляя коллективный портрет 7 классов, я многое узнала о моих одноклассниках. На занятиях с психологом мы выполняли такое задание: нужно было нарисовать контур человека и заполнить его теми качествами, которые каждый из нас считает своими. Мы выписали все эти качества и посчитали, с какой частотой они встречаются. Вот что у нас получилось: самые характерные качества для 7 классов, как считают сами семиклашки – это *добрый, весёлый, умный, вспыльчивый, отзывчивый, смелый, красивый, скромный, любопытный.*

Заключение

Список литературы.

Приложение.

Тест «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ - ЭТО ЗДОРОВО! А ТЫ КАК СЧИТАЕШЬ?»

Случается ли так, что всего лишь при напоминании о школе ты впадаешь в панику и в уныние? А может быть, ты сама себя так настроила? Ответь на вопросы теста и узнаешь, как у тебя обстоят дела со школой на самом деле.

¹⁶ Курсовая 2001 года Лаврёновой А. Ю.

1. Ты опаздываешь в школу на десять минут и знаешь, что нагоняя не избежать. Как ты поступишь?

А. Подумаешь! Вот если бы вообще не пошла, тогда другое дело.

Б. Вернусь домой. Какой смысл идти в школу, раз все равно опоздала?

В. Помчусь сломя голову. Когда учительница начнет меня отчитывать, уроню слезу и попрошу прощения.

2. На субботнее утро назначены соревнования спортивных команд школы. Как ты поведешь себя в этой ситуации?

А. Готова всем перегрызть горло, лишь бы включили в состав одной из них.

Б. Буду вертеться возле баскетболистов — вдруг возьмут в команду.

В. Просплю до обеда, а потом буду смеяться над кретинами, которые встали ни свет ни заря.

3. Учительница французского объявляет, что весь класс едет по обмену в Париж. Что ты при этом чувствуешь?

А. Ужасно довольна. Всю неделю буду лакомиться круассанами, глазеть на неотразимых французов, и никакой школы.

Б. Рада, но очень волнуюсь, как все будет.

В. Я на седьмом небе от счастья, потому что всегда мечтала увидеть Париж и пообщаться с парижанами.

4. Тебе надо выбрать факультатив — географию или немецкий. Что повлияет на твой выбор?

А. Все зависит от того, какой учитель привлекательнее.

Б. Выберу предмет, который больше люблю.

В. Где занятия заканчиваются раньше, туда и пойду.

5. Уроков — невпроворот, за что ни возьмешься, ничего не получается. Скорее всего, ты...

А. ...махну на все рукой, швырну учебники в мусорное ведро и объявлю, что в школу больше не пойду.

Б. ...сделаю уроки по тем предметам, которые мне нравятся, а про остальные и думать забуду.

В. ...стиснув зубы, обращусь за помощью к учителям.

6. Где ты сидишь на уроках?

А. Где угодно, лишь бы доску было видно. .

Б. Подальше от учительницы, чтобы она не видела, что я не закрываю рта.

В. Рядом с подружкой, за чьей-нибудь широкой спиной.

7. Какая у тебя в школе репутация?

А. Нелицеприятная. Я и дерзкая, и недисциплинированная, — словом, одни неприятности.

Б. В дневнике то и дело появляются замечания типа: «Учится не в полную силу, зато болтает без конца».

В. Учителя довольны. В один голос говорят, что у меня блестящее будущее.

8. Когда ты собираешься закончить образование?

А. Как только исполнится 16 лет.

Б. Когда получу аттестат зрелости.

В. Пока не поступлю в университет, не успокоюсь.

9. Что больше всего тебе нравится в школе?

А. Школьный звонок. Особенно когда кончаются уроки и можно бежать домой.

Б. Возможность общаться с друзьями.

В. Любимые предметы.

10. Как ты считаешь, сколько предметов тебе действительно пригодится в жизни?

А. Большинство. Только в школе можно почерпнуть столько знаний.

Б. Ни один. В жизни от них никакого проку.

В. Один или два, возможно, пригодятся, а все остальные — ерунда.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	5	10	0	0	0	10	0	0	0	10
Б	0	5	5	10	5	0	5	5	5	0
В	10	0	10	5	10	5	10	10	10	5

Суммируй баллы своих ответов:**0—30**

Итак, *школа для тебя хуже каторги*, но не сама ли ты в этом виновата? Неужели и в самом деле вся школьная жизнь неинтересная и унылая? Такого быть не может! Если подумаешь хорошенько, наверняка найдешь нишу, где проявятся твои способности. **Бесталанных людей не бывает.** Если ты не отличница, то это не повод для уныния. Кое-какие предметы запустила? Так это поправимо. Обратись к учителям за помощью. Безвыходных положений не существует, а **дорогу, как известно, осилит лишь идущий.** Не унывай и выше нос!

35—70

Я точно знаю, какое у тебя отношение к школе. Тянешь ляжку, вот и все! Я права? *Терпения хватает только на то, чтобы отсидеть на уроках.* Ты не ставишь себе задачу стать одной из лучших учениц, но и оказаться в рядах худших не хочешь. Предметы, которые ты любишь, знаешь хорошо, а те, к которым равнодушна, учишь кое-я как. Попробуй все же учиться ровнее. **В жизни придется заниматься не слишком приятными, но необходимыми вещами.** К этому надо себя готовить, и школа здесь как раз поможет.

75—100

Поздравляю тебя! *Может, ты и не любишь школу, но, без сомнения, стараешься извлечь из нее максимальную выгоду,* понимая, что она дает возможность определить, что тебе больше по душе. Такой шанс вряд ли когда-либо представится — ты права. **Ты не теряешь времени зря.** Молодец!

