

Сергиево – Посадская гимназия

Космачева Ксения
Ученица 10 «А» класса

Проблемы взаимоотношений детей и
родителей

Самостоятельная творческая работа по психологии

*Руководитель
Психолог гимназии
Филимонова Ольга Геннадьевна*

Сергиев Посад
2004 год

Содержание.

<i>Введение.</i>	3
<i>Подросток. Особенности подросткового возраста.</i>	4
<i>Взрослый. Его отличие от подростка.</i>	7
<i>Взаимоотношения детей и родителей.</i>	9
<i>Исследование.</i>	12
<i>Заключение.</i>	16
<i>Список литературы.</i>	17

Введение.

В этом году я выбрала тему по психологии. В своей работе я буду рассматривать проблему взаимоотношений детей и родителей. Я считаю, что эта проблема коснулась многих подростков, и им были бы полезны те выводы, которые я постараюсь сделать в заключении своей работы. Может быть, благодаря этим результатам, мои сверстники смогут справиться с проблемой непонимания в своих семьях, по-новому отнестись к конфликтам. Что касается меня, эта проблема не затронула мою семью. Да, у нас с родителями бывают небольшие разногласия, но мы их легко и быстро преодолеваем. Но в жизни моих сверстников, судя по разговорам, существуют иногда сложности в отношениях с родными, и не малые.

Откуда берет корни эта проблема? Насколько она актуальна для нашей гимназии? Что лежит в основе взаимоотношений «отцов и детей»? Почему между родителями и их детьми возникают разногласия? Что можно сделать, чтобы понять наших родных? На эти и на другие вопросы я постараюсь ответить в своем исследовании. Сначала я просмотрю литературу по данной теме, спрошу окружающих об их представлениях, а также проведу опрос гимназистов об их отношении к данной проблеме и об их взаимоотношениях с родителями.

Уже в самом начале было сделано предположение о том, что если бы каждый из нас встал на место родителей, а они – на наше, то все проблемы сразу бы и решились. К сожалению, порой это сделать невозможно, но, как я считаю, в любом случае надо постараться.

На наш взгляд, чтобы не допустить того, что бы временное недопонимание переросло в проблему, надо просто поговорить друг с другом по душам, искренне, а также надо уметь идти на компромисс. Вот гипотеза, которую мы выдвинули и впоследствии постараемся доказать или опровергнуть.

Подросток. Особенности подросткового возраста.

Подросток – мальчик или девочка в отроческом возрасте. Такое определение понятия «*подросток*» дает Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой. Из определения не видно особенностей подросткового возраста, а виден только возраст, в период которого человека можно назвать «*подростком*». Поэтому я и решила посмотреть, чем данный возрастной период отличается от других. А пользовалась для этого я различной психологической литературой и, конечно же, собственным опытом.

Подростковый возраст – самый долгий переходный период, его также называют «трудным» возрастом. Это объясняется тем, что подростков характеризует предельная неустойчивость настроения и поведения, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций.

Подросток начинает осознавать ответственность за свои поступки, действия, а, сделав какую-нибудь глупость под влиянием момента, начинает обдумывать то, что сделал, буквально занимается «самоедством».

Одна из главных черт развития в этом возрасте – личная нестабильность подростка. Его чувства и желания противоречивы, непонятны даже ему самому. «Подросток хочет войти в большой мир, найти в нем собственное место и вместе с тем подвергает его жесткой критике, не приемлет всей душой»¹.

«... Мне хочется, чтобы никто не влезал в мою жизнь, у меня полное равнодушие ко всем, но не к себе. Раньше, когда у меня наступало равнодушие, я думала: зачем жить? Но сейчас я хочу жить...», - пишет в своем дневнике восьмиклассница².

¹ Энциклопедия для детей. Т.18. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия /Под ред. В.А. Володина. –М.:Аванта+, 2002.

²Кон И.С. Психология ранней юности. –М., 1989.

Здесь девушка пишет о чувстве одиночества, которое также является одной из отличительных черт подросткового возраста. Все мы испытывали это чувство, и не раз. И это не зависит от того, насколько социально активен подросток, это просто особенность возраста.

Одной из главных проблем подросткового возраста является неустойчивость взглядов, позиций подростка. С одной стороны он хочет быть самостоятельным, независимым от родителей, учителей, а с другой стороны он хочет быть таким же, как и все: не хуже, но и не лучше, то есть зависит от мнения сверстников, что противоречит его запросам на самостоятельность.

В подростковом возрасте у ребенка развивается саморегуляция: он способен отсрочить желания, оценить соотношение возможности и реальной ситуации. Конечно же, не все подростки могут медленно, но верно продвигаться к созданному идеалу, не все имеют достаточно терпения, настойчивости и силы воли. Также у большинства сохраняется вера в чудо. Именно поэтому вместо того, чтобы идти к намеченной цели, подростки погружаются в мир фантазий.

Как уже говорилось выше, в подростковом возрасте происходит постоянное колебание самооценки, что пагубно влияет на психику подростка. У одних при достижении взрослого возраста самооценка выравнивается, а у других она остается довольно низкой, из-за чего в последствии возникают проблемы. В обществе бытует мнение о том, что высокая самооценка – признак высокомерия, зазнайства, но это не совсем так. Человек, обладающий высокой самооценкой, считает себя не хуже других, он уверен в своих силах. Низкая же самооценка предполагает чувство неполноценности, приводит к закомплексованности. У людей с низким самоуважением снижается социальная активность, они замыкаются в себе, чувствуют себя одинокими, что приводит к большим проблемам, в том числе и в общении с родителями. А иногда – к агрессии, чтобы соответствовать установке «Я плохой, но другие-то еще хуже!»

Впервые подростковый возраст назвал трудным в начале 20 века английский психолог Стэнли Холл. Он описал отрочество как возраст «бури и натиска», проблемное время, полное противоречивых чувств, внутренних и внешних конфликтов, тяжелых переживаний. Психологи также считают, что психологические проблемы – нормальный вариант развития подростка, и настораживать взрослых должно скорее отрочество, протекающее без потрясений¹.

Так что то, что мы, подростки, порой бываем неуравновешенными, изменчивыми – это всего лишь особенность нашего возраста, конечно же, это так только в том случае, если такое поведение не повторяется изо дня в день.

¹ Энциклопедия для детей. Т.18. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия /Под ред. В.А. Володина. –М.:Аванта+, 2002.

Взрослый. Его отличие от подростка.

В словарях не дается точного определения взрослого. Поэтому мы взяли его из самостоятельной творческой работы по психологии гимназистки Лиды Нефедовой, выведенного по результатам опроса гимназистов в 2003 году. Оно поможет нам лучше разобраться в том, кто такой взрослый и в чем его отличие от подростка.

Взрослый – это ответственный, серьезный, самостоятельный человек. На протяжении своей жизни ему приходится сталкиваться с большим количеством проблем, но он не обязательно их все решает. В большинстве случаев он воспитывает детей. Возможно, он еще и работает.

Как видно из этого определения, взрослый не идеален: он не всегда может с легкостью справиться со всеми проблемами, которые падают на его плечи. Да, взрослые лучше знают жизнь, у них уже достаточно большой жизненный опыт, но они все равно постоянно сталкиваются с чем-то новым, ранее неизвестным, оказываются в ситуациях неопределенности. Взрослые также постоянно сталкиваются с трудностями, ведь трудности – это жизнь, и без них она невозможна.

Мы порой думаем, что у нас со взрослыми нет ничего похожего, одинакового. Думаем, что они уже такие умные в плане жизни, а мы в ней ничего не понимаем. Но это не так. В некоторых случаях мы очень похожи. Как уже говорилось ранее, одной из особенностей подросткового возраста является расхождение его идеалов, желаний с реальностью. Именно в этом возрасте человек начинает понимать это, и ему становится тяжело порой смириться с этим. Но и у взрослых проявляется расхождение между мечтами и жизненными целями человека и действительностью его существования. Взрослые, так же как и дети, чувствуют некоторую незавершенность, неудовлетворенность жизнью. И это хорошо, так как взрослый тоже постоянно развивается как личность.

Одной из проблем взрослого возраста является то, что существуют некоторые стереотипы того, какими должны быть люди в этом возрасте. Мужчина – сильный, защитник, кормилец семьи. Женщина – хранительница очага; воспитывает детей, занимается домашним хозяйством. Но в наше время все уже не так. Женщины хотят быть самостоятельными, хотят работать. Но порой трудно нарушить общественное мнение, выйти за установленные рамки, из-за этого возникают немалые трудности, даже проблемы.

Но не только с проблемами и трудностями сталкиваются взрослые. Это возраст, когда появляется удовлетворенность самим собой и своим окружением, повышается интерес к жизни и получаемое от нее удовольствие, исчезают страхи (хотя и не всегда).

Для своей работы мы задали вопрос «Чем взрослые отличаются от детей?» учащимся десятых классов гимназии. Ответы были самыми разнообразными.

Большинство моих одноклассников считают, что взрослые отличаются от детей тем, что у них накопился большой жизненный опыт, а также тем, что они подходят ко всему с большой ответственностью, они ответственны за жизнь своих детей. Также многие назвали отличительной чертой взрослых то, что они более сознательны, чем дети. Некоторые отметили то, что взрослые способны разумно мыслить, они самостоятельны и знают все сложности жизни. Попадались и довольно интересные ответы:

- ✓ Взрослые считают себя слишком правильными;
- ✓ Они очень серьезные.

Как видно из данного опроса, десятиклассники считают, что взрослые более опытные, знают о жизни намного больше нас, то есть они мудрее. Получается, что мы, подростки, в какой-то степени понимаем взрослых и то, почему они учат нас жизни. Но почему же тогда существует проблема отцов и детей? Об этом пойдет речь в следующей главе.

Взаимоотношения детей и родителей.

Итак, одной из проблем, всегда существовавших в мире, является проблем отцов и детей. Давайте же посмотрим, что говорится об этой проблеме в литературе.

Из факторов социализации самым важным и влиятельным является родительская семья. Кроме целенаправленного воспитания, которое дают ребенку родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера. Также сильно влияет на судьбу подростков состав семьи и характер взаимоотношений между ее членами¹.

Существует несколько психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей. Во-первых, *подкрепление*: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью. Большинство родителей тратит массу времени, энергии и любви, чтобы дать своим детям все самое лучшее. Однако порой их представления о «самом лучшем» не совпадает с точкой зрения подростка. Во-вторых, *идентификация*: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они. В-третьих, *понимание*: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества².

Для воспитания ребенка важны эмоциональный тон семейных взаимоотношений и преобладающий в семье тип контроля и дисциплины. Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоуважение,

¹ Кон И.С. Психология ранней юности. –М., 1989.

² Кон И.С. Психология ранней юности. –М., 1989.

теплые и дружественные отношения с другими людьми и устойчивый положительный образ «Я». Недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей.

Наилучшие взаимоотношения старшеклассников с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль родительства способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Для данного стиля характерно следующее:

- Родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение подросткам;
- Власть используется лишь в меру необходимости;
- В ребенке ценится как послушание, так и независимость;
- Родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым;
- Он прислушивается к мнениям ребенка, но не исходит только из его желаний.

Хотя данный стиль распространен чаще всего в нашей стране, все еще остаются семьи, в которых преобладает авторитарный метод воспитания. Но почему же авторитарные методы так живучи? Во-первых, такова традиция. Во-вторых, люди бессознательно вымещают на детях свои неприятности, раздражение. В-третьих, низкий уровень педагогической культуры. Авторитарный стиль вызывает у детей отчуждение от родителей¹.

В подростковом возрасте, как уже говорилось, происходит рост самостоятельности, который ограничивает и функции родительской власти. В семьях с более или менее авторитарным укладом эта автономизация иногда вызывает острые конфликты.

Как уже говорилось, взаимоотношения подростков с родителями часто обременены конфликтами, и их взаимопонимание оставляет желать лучшего.

¹ Кон И.С. Психология ранней юности. –М., 1989.

«Мне уже 17 лет, а с мамой мы еще ни разу не говорили по душам... Я бы даже рассказала все, что меня волнует, любой другой женщине». «Вечером родители только успевают спросить: «Как дела в школе?» А нам на этот вопрос надоело отвечать и кажется, что родителей больше ничего не интересует... Мы часто поэтому не понимаем родителей, а родители нас...»¹

Одна из причин этого непонимания коренится в психологии взрослых, родителей, не желающих замечать изменение внутреннего мира подростка. Родители не хотят порой понимать растущую самостоятельность. А понять другого человека можно только при условии уважения к нему, приняв его как некую автономную реальность.

Также причиной непонимания является несовпадение интересов детей и родителей. Родители проявляют внимание ко всем сторонам жизни своих детей, тогда как дети мало интересуются жизнью и работой своих родителей. Отношения детей и родителей ассиметричны, неравноправны. Многие родители, привыкнув распоряжаться детьми, болезненно переживают ослабление своей власти, а дети, в свою очередь, увлекаясь своими проблемами, мало интересуются переживаниями и проблемами родителей.

Сложность взаимоотношений между детьми и родителями состоит в том, что подростки поглощены собой, они видят своих родителей только в каких-то определенных и подчас не самых привлекательных ипостасях, разбить которые может лишь новая информация, высвечивающая привычный образ «предка» с какой-то неожиданной стороны. А родители ждут от выросших детей тепла и понимания и вместе тем смертельно боятся обнаружить свои человеческие слабости, которые детям давно известны.

Проблема взаимоотношений детей и родителей характерна для многих семей не только в нашей стране, но и в других странах, и никто точно не знает, как избавиться от нее.

¹Кон И.С. Психология ранней юности. –М., 1989.

Исследование.

Для того чтобы лучше понять рассматриваемую нами проблему и ответить на волнующие нас вопросы, мы провели среди десятиклассников интервью, задав им следующие вопросы:

1. Почему взрослые часто не понимают детей?
2. Актуальна ли эта проблема для вашей семьи?
3. Каким образом, по-вашему, можно решить эту проблему?

Рассмотрим то, как отвечали мои одноклассники на первый вопрос. Большинство называли причиной непонимания то, что у нас и у наших родителей разные интересы, разные проблемы. Я считаю, что наряду с данным ответом можно поставить следующий: «Мы родились в разное время, во время их отрочества подростки были отличными от того, какие они сейчас». Также популярным был ответ, что родители воспитывают нас так же, как воспитывали их, несмотря на то, что сейчас уже другое время. Некоторые отвечали, что причиной непонимания является то, что родители желают сделать детей такими же, как они. Решают за своих чад, что им можно делать, а что нельзя. Но встречались и единичные ответы:

- ✓ Взрослые считают себя умнее;
- ✓ У взрослых высокое самомнение;
- ✓ У родителей жизнь немного тяжелее.

Как видно из ответов, десятиклассники хорошо представляют, в чем заключается проблема непонимания между детьми и родителями, а одной из главных причин, судя по ответам, считают то, что мы родились в разное время. Но все-таки немного тревожит то, что в большинстве случаев подростки, как показало исследование, считают родителей виновными в проблеме непонимания, потому что практически все ответы начинались со слов: «Родители/взрослые...»

Теперь посмотрим на то, насколько рассматриваемая нами проблема актуальна для десятиклассников. Итак, мы задали вопрос: «Актуальна ли эта проблема для вашей семьи?» Положительно на него ответили 30% (среди них, кстати, большинство были мальчики), отрицательно ответили 40%, а оставшиеся 30% ответили, что иногда непонимание бывает, но не является проблемой как таковой.

К нашей радости, у подавляющего большинства нет проблем в отношениях с родителями, как мы и предполагали. Наверное, это так, потому что в гимназии учатся дети из более или менее благополучных семей, где детей считают равноправными членами семьи. А то, что в большинстве семей иногда присутствуют разногласия, совершенно нормально, потому что мы представители разных поколений.

Третий вопрос, который мы задали десятиклассникам, был: «Каким образом, по-вашему, можно решить эту проблему?» Большинство ответов были довольно неожиданными, если учесть, что у большинства нет проблем в отношениях с родителями. Итак, половина опрошенных ответила, что данную проблему нельзя никак решить. Остальные же ответили, что решить ее можно, если только мы научимся разговаривать друг с другом, слушать друг друга, доверять и идти на компромисс. Взрослые должны побольше узнать о жизни детей, об их интересах, а дети – о жизни родителей. Также встречались следующие ответы:

- ✓ Решить проблему можно с помощью психологического воспитания родителей;
- ✓ Либо взрослым «отстать» от детей, либо детям не просить ничего за пределами.

Из ответов десятиклассников получается, что только взрослые виноваты в том, что мы с ними не понимаем друг друга, но ведь это не так. Мы говорим, что взрослые мало интересуются нашей жизнью, но что мы знаем об их жизни, об их проблемах? У них в жизни тоже достаточно переживаний, у них могут быть сложности на работе, в отношениях друг с

другом, с другими людьми. Мы говорим, что хотим, чтобы наши родители понимали наши проблемы, терпимо относились к нашим интересам, но ведь они тоже хотят, чтобы мы уважали их интересы, интересовались их проблемами, больше с ними разговаривали.

Очень часто мы сами создаем предпосылки к проблемам во взаимоотношениях с родителями. Они просят прийти вовремя, позвонить, если задерживаемся, рассказывать о том, как дела в школе, показывать свои оценки и т.д. Но мы почему-то отказываемся это делать, считаем себя уже слишком взрослыми для этого. А все это заставляет наших родителей переживать, думать, что они плохие родители.

Для того чтобы лучше понять, что о проблеме отцов и детей думают взрослые, я поговорила со своими родителями и с родителями своих друзей. Оказывается, и во времена их детства существовала эта проблема (как мы и предполагали). Они говорят, что взаимоотношения взрослых и подростков в то время не отличаются от взаимоотношений взрослых и подростков сейчас, ведь это вечная, глобальная проблема. Причем многие из них ощущали ее на себе, что подтверждает тот факт, что наши родители тоже когда-то были детьми, а значит, ничем не отличаются от нас. Родители тоже говорят, что нам с ними надо побольше разговаривать, что это поможет лучше понять друг друга, так как у каждого поколения есть свои представления о ценностях и за одними и теми же словами скрываются совсем разные понятия.

Мне очень понравился ответ мамы одной моей одноклассницы о том, что подросткам нужно самим стать родителями, чтобы понять своих родителей. То есть мы не преодолеем непонимания, если не побываем в роли своих родителей, не поймем, каково иметь детей. Ведь проблема отцов и детей заключается в том, что они принимают на себя разные роли, и, значит, «играют по разным правилам», именно поэтому вдруг начинают говорить на разных языках. Ключ к взаимопониманию – выход из роли, заданной понятиями «родитель» и «ребенок», взаимодействие, основанное на

взаимном доверии и заинтересованности в положительном эмоциональном состоянии друг друга.

Как мы и предполагали в начале работы, надо просто научиться слушать друг друга, доверять друг другу и быть искренними, заботиться о настроении и состоянии близких людей, чтобы избежать проблем. А еще нам, подросткам, все-таки надо выполнять требования родителей, их просьбы, свои обязанности, тем самым экономя нервы и себе, и своим родителям, ведь так или иначе каждый чувствует себя увереннее, если хорошо справляется со своей ролью. Все это поможет нам понять друг друга лучше. Но мы также и убедились, что проблему отцов и детей решить не так-то просто, для этого нам самим тоже надо вырасти.

Заключение.

Когда я начинала писать работу, то немного по-другому относилась к рассматриваемой проблеме, немного даже по-детски. Сейчас, посмотрев на проблему со стороны взрослых, я понимаю ее совсем по-другому.

Родители часто видят себя в своих детях. Когда они обижаются, критикуют наши ошибки или промахи, вполне возможно, что это именно те ошибки и промахи, которые они когда-то делали сами. Это также является причиной непонимания детей и их родителей.

Мы часто говорим, что родители не интересуются нашей жизнью, а у других существует проблема в том, что некоторые подростки, имея всепозволяющих родителей, очень переживают, думая, что родители совершенно о них не заботятся, что им безразлична их судьба.

Я считаю, что мы довольно понятно ответили на поставленные вопросы. А главное, мы выяснили, актуальна ли проблема непонимания между детьми и родителями для наших гимназистов, а именно для десятиклассников. Что касается нашей гипотезы, то, по моему мнению, она подтвердилась. Чтобы преодолеть непонимание, надо найти время и поговорить по душам с родителями. Только не думайте, что они не поймут вас, начнут читать вам лекцию. Они так же, как и мы, когда-то бунтовали против своих родителей, до ночи танцевали на танцплощадках, гуляли с друзьями и подружками, просто они не всегда хотят признаваться в этом. А все потому, что они стараются уберечь нас от тех ошибок, которые совершали сами.

Я считаю, что проделанная мною работа будет полезна не только для меня, но и для других гимназистов.

Список литературы.

1. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1989.
2. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни.–М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
3. Энциклопедия для детей. Т.18. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия /Под ред. В.А. Володина. –М.:Аванта+, 2002.
4. Нефедова Л. Взрослые глазами детей. Самостоятельная творческая работа по психологии. –Сергиево-Посадская гимназия, 2003.