

Конфликт поколений: сравнительный анализ психологических особенностей современных подростков и подростков XX века

МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

Маслова Мария

ВВЕДЕНИЕ

Я выбрала тему, так как сама хочу разобраться, понять внутренний мир молодежи того времени и нынешней. Тогда были совсем другие времена и моральные ценности. Вот из-за этого, вероятно, возникают конфликты между сегодняшними подростками и подростками 80 годов, т. е. детьми и родителями. Молодежь хочет отличаться от старших, но чаще это внешние атрибуты: вызывающая одежда, аксессуары и т.д. Часть различий (те же музыкальные предпочтения) объясняется спецификой культурной среды, к которой человек принадлежал в годы своего формирования. Сравнить разные поколения трудно. В каждом поколении были, есть и будут разные люди.

Проблема – между подростками и взрослыми всегда существуют противоречия. В чем они заключаются? Можно ли их избежать? Вероятно, причина конфликтов заключается в нежелании понять друг друга. А может быть это не только нежелание, может быть непонимание имеет другие причины?

Цель работы: выяснить, может ли влиять на возникновение противоречий между детьми и родителями разница во времени взросления.

Гипотеза: существуют различия психологических особенностей современных подростков и подростков конца XX века, и это возможные причины конфликта поколений.

Задачи.

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу 70-х годов об особенностях подросткового возраста.
- Провести исследование психологических особенностей современных подростков и их родителей.
- Сопоставить особенности подростков 70-х годов, описанные в литературе, и особенности современных взрослых.

- Сделать выводы о том, могут ли быть выявленные различия причиной разногласий между подростками и взрослыми.

Глава 1. Психологические особенности подростков во времени

1.1. Психологические закономерности развития подростка

Личность человека формируется от 6 до 16 лет, в это время дети впитывают в себя все, что происходит вокруг, поэтому так важны те факторы, которые влияют на ребенка. Исследования отечественных психологов показывают, что если существенные изменения в психологическом развитии младшего школьника связаны, прежде всего, с учебной деятельностью, то в психическом развитии подростка основная роль принадлежит системе социальных взаимоотношений с окружающими. Кроме этого известно, что одна из важнейших особенностей подросткового периода – бурное физическое созревание. Для подросткового возраста характерны: повышенная раздражимость, чрезмерная обидчивость, вспыльчивость, резкость и т. д.

Своеобразие *социальной ситуации развития* подростка состоит в том, что в его системе отношений с окружающими ведущую роль начинают играть взаимоотношения со сверстниками. Подросток стремится занять среди них определённое место, выполняя новые функции. Изменяются и его отношения со взрослыми: по сравнению с младшим школьником, подросток должен устанавливать отношения не с одним, а со многими учителями, учитывать особенности их личности и требований. Все это определяет совсем иную их позицию и по отношению к учителям [7].

В ходе развития ребенка меняются *потребности* и *мотивы*, стремления подростков, их отношение к обществу, социальным группам, к себе и своему будущему. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами.

Отметим некоторые важные для нашего исследования особенности подростков XX века: Т.В. Драгунова (её работы датирована 1976г.) отмечает ряд характерных для подростка особенностей: подростку важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими; для подростка важно, чтобы форма его поведения была не детской; ценность для подростка некоторой работы определяется ее

«взрослостью»; любимый герой подростка — человек активный, стремящийся к цели, преодолевающий серьезные препятствия и выходящий из них победителем; склонность к мечтанию и фантазированию в сочетании со склонностью рассказывать о своих реальных (или выдуманных) качествах; возникновение разнообразных «кодексов» (например, товарищества); возникающие представления о нормах поведения провоцируют на обсуждение поведения взрослых [1].

Педагоги и психологи отмечают, что в 80-е гг. старшеклассники при выборе будущей профессии ориентировались на престижность профессии (т.е. на ее социальную ценность), на качества личности, присущие представителям этой профессии, и, наконец, на принципы, нормы отношений, характерные для данного профессионального круга.

1.2. Различия в ценностных ориентациях подростков в разное время

По определению, данному в психологическом словаре, ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [5].

В подростковом возрасте содержание и структура системы ценностных ориентаций зависит от социальных ролей, которые выполняют подростки. На протяжении всего подросткового этапа активно осуществляются процесс самопознания собственной личности и накопление уточнений для содержания ценностных представлений. Ведущим критерием оценивания себя и окружающих являются суждения значимых людей и друзей. Однако вместе со стремлением к самоопределению данной возрастной группе присуща определенная неустойчивость, проявляющаяся в негативном максимализме, скептицизме и волевой недостаточности [3].

Можно заметить, что на протяжении времени мировоззрение подростков кардинально менялось. Например, можно сравнить подростков советских времен и сегодняшних. Чем было образование для девушек и юношей 80 годов? Образование для советского подростка - это нечто важное, обязательное. От учебы зависит дальнейшая жизнь. Теперь, к сожалению, все иначе: чтобы получать хорошие деньги (именно получать, а не зарабатывать) образование не обязательно.

Сравнивая системы ведущих мотивов подростков 50-70-х и 90-х гг., Д.И. Фельдштейн обнаруживает их значительную разницу. В 50—70-е гг. у людей в подростковом возрасте доминировали мотивы общественной пользы, они идентифицировали себя со своей группой и поступали своими интересами ради коллектива. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. В 90-е годы, согласно Д.И. Фельдштейну, в нашем обществе радикально пересматриваются прежние социальные ценности, ниспровергаются высокие идеалы. Образуется вакуум духовности, значительно ухудшается нравственная атмосфера. Возникает множество самодеятельных подростковых и юношеских групп, не направленных на общественно значимые цели и нередко деформирующих развитие личности. В эти годы одним из наиболее важных факторов для старшеклассников становится материальный – возможность в будущем много зарабатывать. То, насколько престижной окажется предпочитаемая профессия или вуз, будет зависеть от уровня притязаний выпускника школы [7].

Имеются исследования, показывающие, что молодёжь 1990-х годов, «...воспитывающееся, благодаря СМИ, на зарубежных ценностях, более прагматична и склонна к использованию манипулятивных технологий, чем старшие поколения. Однако предпочтение "американской мечты" (стремление к деньгам, популярности, власти и имиджу), проповедуемой в американской культуре, снижает показатели благополучия русского человека. Достигнутый материальный успех, популярность, власть и внешняя привлекательность в целом не оказывают влияния на внутреннюю удовлетворенность русского человека, которая определяется прежде всего внутренними стремлениями, гармоничностью отношений с окружающими, служением людям и обществу, интеллектуальным богатством» [6].

Итак, теоретическое введение позволяет нам сделать ряд выводов, важных для построения исследования:

Среди особенностей подростков 70-х годов можно отметить следующее: подростку важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими, чтобы форма его поведения была не детской; любимый герой подростка — человек

активный, стремящийся к цели; старшеклассники при выборе будущей профессии ориентируются на социальную ценность профессии, на качества личности, присущие представителям этой профессии, и, наконец, на принципы, нормы отношений, характерные для данного профессионального круга; в системе отношений подростка с окружающими ведущую роль играют взаимоотношения со сверстниками. Подросток стремится занять среди них определённое место, выполняя новые функции.

В психолого-педагогической литературе отмечаются следующие различия современных подростков и подростков 80-х годов: снижается ценность образования; изменилось отношение к работе и ориентации на интересную работу; настоящая дружба и товарищество также не являются для современных школьников ведущими в системе ценностных ориентаций; на смену этим важным для становления личности ценностям пришли другие, такие как удовольствие и приятная жизнь, материальное благополучие, богатство, свободное время, свобода; за последние годы не изменились абсолютные ценности – мир на Земле и безопасность, остаётся присущее русскому человеку стремление к гармоничным отношениям с окружающими, служению людям и обществу, интеллектуальному богатству.

Глава 2. Сравнительный анализ психологических особенностей подростков конца XX века и современности

2.1. Организация исследования

Для того, чтобы решить поставленные задачи, мы провели исследование, которое состояло из двух частей:

Эксперимент, который проводился с использованием методики М.Рокича «Ценностные ориентации», которая была проведена в выборке взрослых (родителей) и восьмиклассников гимназии. Мы опирались на предположение о том, что базовые ценностные ориентации формируются в подростковом возрасте, поэтому, сравнивая ценности детей и их родителей косвенно можно оценить разницу ценностных ориентаций подростков предыдущего поколения и современных подростков.

Анкетирование. Анкеты для взрослых и гимназистов были разработаны на основе выводов, полученных в теоретической части и в соответствии с задачами исследования. В исследовании приняли участие 20 взрослых и 18 гимназистов.

2.2. Результаты исследования ценностных ориентаций

Для того, чтобы проанализировать различия ценностных ориентаций, мы подсчитали средние ранги и определили место ценности по полученным значениям. На основе количественного анализа полученных данных мы получили таблицы 1 и 2:

Таблица 1. Ценностные ориентации взрослых и подростков. Терминальные ценности.

Место ценности	Взрослые	Подростки
1	Счастливая семейная жизнь	Здоровье
2	Продуктивная жизнь	Любовь
3	Развитие	Наличие хороших друзей
4	Развлечения	Познание
5	Познание	Развитие
6	Творчество	Развлечения
7	Счастье других	Материальные блага
8	Любовь	Красота природы, искусства
9	Свобода, независимость	Свобода, независимость
10	Уверенность в себе	Жизненная мудрость
11	Материальные блага	Общественное признание
12	Наличие хороших друзей	Интересная работа
13	Общественное признание	Продуктивная жизнь
14	Жизненная мудрость	Активная деятельность жизни
15	Здоровье	Творчество
16	Интересная работа	Счастливая семейная жизнь
17	Активная деятельность жизни	Счастье других
18	Красота природы, искусства	Уверенность в себе

На первом месте у подростков оказалось здоровье. У родителей здоровье оказалось лишь на 15 месте. На втором месте у подростков оказалась любовь, т. к. подростку очень важно быть кому-то нужным. 3 место заняла ценность «наличие хороших и верных друзей». Это подтверждает теоретическое положение о том, что значение дружбы в подростковом возрасте возрастает, формируются представления о настоящем друге. И это характерно и для современных подростков. У взрослых «любовь» занимает восьмое место, а «наличие хороших и верных друзей» – на 12 месте. Первое место у взрослых заняла счастливая

семейная жизнь, т.к. для взрослых это смысл жизни, они живут ради семьи, большую часть своего времени проводят с семьей. У подростков семейная жизнь оказалась на 16 месте. Второй у взрослых оказалась продуктивная жизнь. Это жизнь, которая позволяет достигать определенных жизненных целей. У подростков же продуктивная жизнь оказалась только на 13 месте, ведь они еще не «видят» своих целей. Эти различия, скорее всего, объясняются изменением жизненных задач, и не связаны с разницей во времени взросления. И для подростков, и для взрослых ведущие места занимают познание, развитие, развлечение. Для взрослых важно счастье других, у подростков оно оказалось на 17 месте. Для взрослых важно творчество, у подростков оно на 15 месте. В то же время материальные блага, находящиеся у подростков на 7 месте, находятся у взрослых на 11 месте. Красота природы и искусства признаётся подростками (8 место), а у взрослых она оказывается на 18 месте. Для подростков незначимой оказалась ценность «Уверенность в себе».

Таблица 2. Ценностные ориентации взрослых и подростков.

Инструментальные ценности.

Место ценности	Взрослые	Подростки
1	Терпимость	Смелость мнения
2	Честность	Аккуратность
3	Образованность	Ответственность
4	Твёрдая воля	Образованность
5	Ответственность	Терпимость
6	Эффективность в делах	Независимость
7	Широта взглядов	Рационализм
8	Самоконтроль	Самоконтроль
9	Рационализм	Твёрдая воля
10	Смелость мнения	Широта взглядов
11	Чуткость	Непримиримость
12	Аккуратность	Честность
13	Исполнительность	Исполнительность
14	Воспитанность	Жизнерадостность
15	Непримиримость	Эффективность в делах
16	Независимость	Высокие запросы
17	Жизнерадостность	Чуткость
18	Высокие запросы	Воспитанность

Первое место у подростков занимает смелость в отстаивании собственного мнения, в этом выражается присущее подросткам стремление быть не таким как

все, выделиться. На втором месте оказалась аккуратность. В этом возрасте внешность становится одним из факторов самоутверждения личности, поэтому аккуратность становится актуальной. У взрослых терпимость оказалась на первом месте. В отличие от подростков, взрослые понимают, что нужно быть терпимее к людям. Терпимость и смелость мнения, можно сказать, противоположные ценности. И это, вероятно, обусловлено именно возрастом, так как взрослые приобрели терпимость, скорее всего, вместе с жизненным опытом. У взрослых больше ценится честность. У подростков эта ценность только на 12 месте. Может быть в том, что взрослые ценят честность, а подростки не считают это важным, тоже кроется причина разногласий? Ещё есть различия в отношении к чуткости. Для взрослых эта ценность на 11 месте, для подростков – только на 17. Вероятно, взрослые ожидают от подростков большей чуткости, хотя и сами не очень её ценят.

2.3. Результаты анкетирования

После обработки анкет были получены количественные данные, которые мы будем анализировать.

Что значит быть взрослым?

Гимназисты	Взрослые
быть ответственным (55%)	быть ответственным (75%)
быть независимым, образованным, зарабатывать на жизнь, здраво мыслить, уметь выживать самостоятельно	быть самодостаточным, объективно оценивать себя, быть серьезным, грамотным, принимать решения самостоятельно.

По итогам анкетирования видно, что подростки, вероятно, не готовы к «враждебной среде взрослого мира», они боятся незнакомой, пугающей самостоятельности. Ведь подростки использовали именно термин «уметь выживать». Взрослые же «смотрят внутрь себя», они более трезво оценивают ситуацию, с опорой на жизненный опыт, они знают, чего стоит бояться. В целом же, есть во мнениях и общее: и подростки, и взрослые считают, что для самостоятельной жизни необходимы ответственность, материальный достаток и образованность.

Чем отличается поведение подростков от поведения взрослых?

По мнению гимназистов, поведение подростков отличается легкомысленностью, безответственностью, у них меньше жизненный опыт. Я думаю, что это подтверждает предположение о том, что подростки не готовы к

самостоятельной жизни. Поэтому они не торопятся взрослеть, только 39% ответили на этот вопрос «Хотите ли Вы стать взрослым?» положительно.

Считаете ли, что окружающий мир может стать лучше?

Варианты ответов	Гимназисты	Взрослые	Гимназисты: взрослые думают, что мир может стать лучше
да	78%	75%	28%
нет	5,6%	25%	22,2%
не всегда	11%	0%	11%

Анкетирование показало, то, что и подростки, и родители думают почти одинаково, они считают, что окружающий мир может стать лучше (разница-то всего в 3%). Но проблема в другом: гимназисты недооценивают взрослых, 28% из них ответили, что взрослые не считают, что мир может стать лучше. В этом, вероятно, так же кроется причина конфликта: каждая из сторон (дети и родители) не правильно трактуют мысли и слова друг друга.

Вы можете внести вклад в улучшение мира?

Варианты ответов	Гимназисты	Взрослые
да	28%	55%
нет	33,%	35%
не знаю, может быть	17%	10%

Я считаю, что подростки меньше верят в то, что они могут внести вклад в улучшение мира, т.к. подростки еще не состоявшиеся личности, и, скорее всего, не уверены в правильности своих поступков. Но эти данные ещё раз подтверждают мысль о том, что подростки очень мало знают о своих родителях, также и родители до конца не знают своих детей. Главная проблема человечества, именно человечества, а не детей и родителей, в том, что мы не слышим друг друга, один говорит об одном, а второй твердит другое. Точка соприкосновения между сторонами будет тогда, когда мы достигнем понимания.

Занимаетесь ли Вы самообразованием?

Варианты ответов	Гимназисты	Взрослые
да	61%	90%
нет	11%	5%
не знаю, может быть	5,6%	5%

Я думаю, что подростки меньше значения придают учебе, потому что они не до конца понимают всей значимости учебы в дальнейшем, взрослые все время совершенствуются, т.к. им это необходимо в профессии. Подростки вечно винят

«предков в отставании в развитии». Но на самом деле дети меньше времени уделяют саморазвитию, т.к. все дети учатся в школе, и образование им в школе дается готовым, а взрослые вынуждены постоянно совершенствоваться, так как мир очень быстро меняется. Вероятно, взрослые видят гораздо больше возможностей саморазвития, но, главное, они стремятся к самосовершенствованию. А замечают ли это подростки? Или остаются во власти стереотипных представлений о том, что взрослые безнадежно отстали? Будут ли они настроены на саморазвитие в будущем?

Что такое коллектив?

Гимназисты	ответили	Взрослые	ответили
команда	33%	Команда, объединённая общей идеей	40%
общие интересы	28%	комфортно работать	15%
взаимопомощь	17%	единое целое	10%
общие цели	11%	поддержка и понимание	5%
друзья	5%	общение	5%
		семья	5%

Сходство результатов в том, что большинство подростков и взрослых назвали коллектив командой (подростки 33%, а взрослые 40%). Как для детей, так и для взрослых в коллективе важно одно: общие интересы, цели, идеи. Но если для взрослых важна общая идея, с помощью которой они дойдут до цели, будучи при этом единым целым, то для подростков важна только общая цель и взаимопомощь, чувства единения они не ощущают. Судя по их ответам, для них роль окружающих заключается во взаимопомощи, но каждый при этом может двигаться к цели самостоятельно.

Можете ли поступиться своими интересами ради общественных целей?

Варианты ответов	Гимназисты	Взрослые
да	28%	60%
нет	22%	30%
не знаю, может быть	39%	10%

Взрослые (60%) готовы поступиться собственными интересами ради общественных целей, так как воспитание было коллективным. Существовали пионерские, комсомольские, партийные организации, соответственно было взаимное влияние, подчинение общим интересам. В настоящее время коллектив в меньшей степени влияет на развитие личности. Вот, по-видимому, ещё одна «точка

несовпадения», то есть возможная причина конфликтности отношений или непонимания.

Отношения подростки-родители конфликтны?

Варианты ответов	Гимназисты	Взрослые
да	61%	65%
нет	28%	30%
не могу сказать	0%	0%

По итогам анкетирования 61% гимназистов считают, что отношения между подростками и родителями конфликтны по своей природе, также считают и 65% взрослых. Я думаю, что эти конфликты не всегда отрицательно сказываются на взглядах сегодняшней молодежи, так как им приходится всё же учитывать жизненный опыт родителей.

Мотивы выбора профессии

<i>Вы выбрали (выберете) профессию</i>	Гимназисты	Взрослые
такую же, как у родственников или знакомых	0%	25%
которая приносит хороший заработок	50%	0%
в которой можно полностью реализовать свои способности	61%	25%
которая требует от людей проявления лучших человеческих качеств	0%	20%
которая позволяла бы эффективно взаимодействовать с людьми	11%	10%
которая позволяла бы путешествовать по миру	22,2%	0%
чтобы на работе было интересно	50%	40%
востребованную в обществе	33,3%	20%
престижную	0%	0%

И.С.Кон по отношению к подросткам 70-х годов писал: «Молодежь стала предъявлять более высокие требования к интеллектуальному, творческому потенциалу своей трудовой деятельности. Неинтересная, рутинная работа, даже прилично оплачиваемая, ее уже не устраивает, молодые люди придают уровню зарплаты меньше значения, чем интересности труда и возможности реализовать в нем свои человеческие потенции» [2]. Данные опроса взрослых полностью подтверждают эту информацию, они действительно не ориентировались на зарплату, а выбрали профессию, которая была бы интересной и помогла бы реализовать способности и лучшие человеческие качества, востребованную в обществе.

Сейчас подростков больше интересует заработная плата, но большинство из опрошенных (61%) также хотят выбрать профессию, которая поможет им реализовать свои способности. Многие взрослые (25%) выбрали профессию такую

же, как у родственников или знакомых, из подростков никто так не ответил, скорее это из-за стремления к самовыражению, подростки не хотят быть похожими на других, хотят выделиться. И подростки, и взрослые хотят взаимодействовать с людьми на рабочем месте, здесь значения почти не различаются (10 и 11%). Путешествия меньше интересуют взрослых, т. к. в СССР люди не путешествовали, это было не принято. Зато взрослые чаще ориентировались при выборе профессии на возможность проявить лучшие человеческие качества, что для современных подростков не так важно.

Чем вы любите заниматься в свободное время?

Занятие	% ответивших
Проводить время с друзьями, гулять	33%
Играть на компьютере	28%
Слушать музыку	22%
Читать	22%
Заниматься спортом	5%
Путешествовать	5%
Рисовать	5%

Судя по данным литературы и по воспоминаниям родителей, подростки 80 годов больше гуляли, чем сегодняшние подростки, больше занимались спортом, читали. А из гимназистов всего 33% ответивших проводят свободное время на улице и только 5% занимаются спортом. Тем не менее, радует то, что современные подростки читают почти столько же, сколько играют в компьютерные игры. Сходство ещё и в том, что и сегодняшние подростки и молодежь 80 слушали музыку, понятно, что это были разные жанры.

Ваш кумир

Гимназисты		Взрослые	
С чувством юмора, весёлый	50%	Добрый	27%
Образованный	29%	Образованный	9%
Отзывчивый, добрый, готовый помочь	29%	Хороший друг	18%
Целеустремлённый	14%	Целеустремлённый	9%
Трудолюбивый	14%	Яркая индивидуальность	9%
Самодостаточный, уверенный в себе	14%	Свобода мысли и действия	9%
Решительный	7%		
Надёжный	14%	Справедливый	9%
Рассудительный	7%	Правильный выбор в решении проблем	9%
Морально сильный	7%	Сильный духом	9%
Скромный	7%	Скромный	9%
Честный	7%		

Половина ответивших гимназистов выбрали кумиром для себя человека с чувством юмора. В целом и дети, и взрослые выбрали себе в кумиры хорошего, доброго друга. Также хотелось бы отметить, что 29 % гимназистов отметили образованность как лучшее качество, это показывает, что они ориентированы на умного человека, который будет им примером в жизни. И ещё для них ценны такие качества, как трудолюбие, целеустремлённость, сила духа, уверенность в себе, честность. На сегодняшний день им этого, по-видимому, не хватает, они легкомысленны, но есть надежда, что в будущем они приобретут качества своего идеала. А чувство юмора, которое не было в почёте у предыдущего поколения, поможет им преодолевать трудности.

Итак, наше исследование позволило нам выявить *отличия* современных подростков от подростков конца XX века: современные подростки больше, чем предыдущее поколение, а, следовательно, подростки XX века, ценят здоровье; для предыдущего поколения важно счастье других, а для современных подростков – творчество; для современных подростков более значимы материальные ценности, а так же красота природы и искусства; современные подростки меньше ценят честность и чуткость; предыдущее поколение больше ценит коллективизм, для современных подростков роль коллектива заключается во взаимопомощи, но каждый при этом может двигаться к цели самостоятельно; современные подростки, в отличие от подростков XX века, большей частью не готовы поступиться собственными интересами ради общественных целей; подростки конца XX века при выборе профессии меньше ориентировались на зарплату, а выбирали работу, которая была бы интересной и помогла бы реализовать способности и лучшие человеческие качества, востребованную в обществе. Сейчас подростков больше интересует заработная плата, в то же время большинство из опрошенных хотят выбрать профессию, которая поможет им реализовать свои способности.

Так же мы отметили *сходства* между поколениями: как для современных подростков, так и для подростков XX века ведущие места среди инструментальных ценностей занимают познание, развитие, развлечение; подростки прошлого века много читали, но и современные подростки читают почти столько же, сколько играют в компьютерные игры; во все времена подростки любят слушать музыку,

только жанры, конечно же разные; современные подростки, как и их и родители, воспитанные в прошлом веке, считают, что окружающий мир может стать лучше; как те, так и другие выбирают себе в кумиры хорошего, доброго друга; современные подростки отмечают среди желаемых качеств образованность; как взрослые, так и современные подростки считают, что главное качество взрослого человека – ответственность.

Наше исследование показало, что *подростки очень мало знают о своих родителях, также и родители до конца не знают своих детей*. Так, например, подростки остаются во власти стереотипных представлений о том, что взрослые безнадежно отстали, в то время как взрослые постоянно занимаются саморазвитием. Современные подростки не ожидают от взрослых стремления к лучшей жизни, хотя данные опроса показывают, что это стремление у родителей такое же, как и у них.

Исследование показало, что современные подростки не торопятся взрослеть, их поведение отличается легкомысленностью, безответственностью.

Из всего этого мы делаем следующий **ВЫВОД**: конфликтов между поколениями не избежать, он были, есть и будут. Родители и дети лучше узнают точки зрения друг друга в спорах. Только нужно, чтобы эти конфликты были конструктивными, а не разрушительными, приводили к взаимопониманию, а не раздорам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставленные задачи были решены в ходе работы. Я изучила психологическую литературу по проблеме психологических особенностей подросткового возраста, как современную, так и 70-х годов. Провела исследование психологических особенностей современных подростков и их родителей. Сопоставила особенности подростков 70 годов, описанных в литературе, и особенности сегодняшних взрослых – их формирование произошло в конце XX века. Гипотеза, поставленная в ходе работы была подтверждена: мы поняли, что действительно, существуют различия психологических особенностей современных подростков и подростков конца XX века, и это возможные причины конфликта поколений. Цель работы была достигнута, мы выяснили, что на возникновение

противоречий между детьми и родителями влияет разница во времени взросления. Но кроме этого оказалось, что у подростков конца прошлого века и современных подростков есть много общего, что может стать основой для взаимопонимания между поколениями.

Я думаю, что однозначного ответа на вопрос о причинах конфликта поколений все равно не будет, сравнивать было довольно трудно. Эту тему еще можно рассматривать с разных сторон. Я думаю, что затронутая нами проблема может быть интересна как подросткам моего возраста, так и взрослым, которые являются родителями или учителями.

Список литературы

1. Драгунова Т.В. Подросток. – М., 1976.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: АСТ, 2008.
3. Конопак И.А., Лысенко А.Г. К вопросу о формировании ценностных ориентаций в подростковом возрасте // Ежегодник Российского психологического общества. Материалы III Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003г. – С-ПБ.: Изд-во СПбГУ, 2003. – Т.4, с.352-354.
4. Меньщикова А.Л. Ценностные ориентации современных подростков // http://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/menschikova-tsennostnyie-orientatsii-17091.html
5. Психологический словарь // <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=1097>
6. Рюмшина Л.И. Влияние СМИ на конструирование ценностно-смысловой сферы личности // Ежегодник Российского психологического общества. Материалы III Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003г. – С-ПБ.: Изд-во СПбГУ, 2003. – Т.6, с.598-601.
7. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 2002.