


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»**  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А  
тел. 8(254) 0-40-01, факс 8(254) 0-40-01

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО учителей  
естественного цикла  
  
Марлынова Н.В.  
Протокол ШМО от 25.06.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Сергиево-Посадская  
гимназия имени И.Б. Ольбинского»  
Филимонова О.Г.  
Приказ от 01.07.2024г. №211



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественно-научной направленности

### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

стартовый уровень

для учащихся 14-17 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Марлынова Н. В.,  
учитель биологии высшей  
квалификационной категории

## **Пояснительная записка к программе кружка**

### **«Человек и его здоровье»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» (далее - Программа) естественно-научной направленности.

Уровень Программы – стартовый.

В гимназии обучаются дети с высоким интеллектуальным потенциалом, мотивированные на учёбу и продолжение образования в вузах. С 2006 года гимназия сотрудничает с Ярославской Государственной медицинской академией, осуществляет подготовку гимназистов 10-11 классов к поступлению в медицинские вузы. Ежегодно до 20% выпускников гимназии выбирают для себя профессию врача. Программа кружка выполняет функцию предпрофильной подготовки и первых профессиональных проб.

Программа состоит из двух модулей: «Человек и его здоровье» и «Проектно-исследовательская деятельность» (модуль основан на применении технологии тьюторства в исследовательской деятельности).

Заканчивается курс защитой самостоятельных творческих работ, учащихся и проведением ими занятий для младших гимназистов во время летней практической школы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в области дополнительного образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»
9. Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
10. Образовательная программа МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
11. Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье» ориентировано на:

- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование мировоззрения

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена направленностью на осмысление учащимися потребности в саморазвитии, самосовершенствовании, формирования своего здоровья собственными силами. Программа направлена на максимальную адаптацию молодого человека к жизни. Очень часто человек теряет свое здоровье только потому, что не обладает достаточным количеством знаний о причинах заражения инфекционными заболеваниями, не знает, как правильно питаться, как организовать свой режим дня и свободное время, не может оказать первую медицинскую помощь, не знает особенности психики человека; учащиеся плохо представляют, как окружающая среда влияет на человека.

### **Новизна и отличительные особенности программы**

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на познание строения и функционирования организма человека, на понимании тесной взаимосвязи всех систем органов в организме. А также на формировании у учеников позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширении знаний и навыков по гигиенической культуре через практическую и исследовательскую деятельность. Занятия кружка призваны помочь ребенку задуматься о своем здоровье. Ученик должен научиться думать, рассуждать, рассматривать таблицы, схемы, рисунки, выполнять предлагаемые задания и упражнения доступные для него, разбирать различные игровые ситуации. Научиться составлять листки здоровья, плакаты, буклеты с максимально полезной информацией, стать активными агитаторами за здоровый образ жизни среди учащихся школы.

Программа занятий кружка «Человек его здоровье» отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составляющих основу для саморазвития и непрерывного

образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. В основе составление программы предметного курса лежит авторская программа элективного курса «Человек его здоровье» Л. В. Максимычева, Е. В. Алексеева, О. С. Гладышева.

**Педагогическая целесообразность** заключается в формировании биологической, экологической, медицинской грамотности, а также соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения, ставить опыты, заботиться о здоровье, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых, медицинских передачах, журналах, газетах.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Учащиеся 14-17 лет – это подростковый возраст. Центральная линия развития в этом возрасте – стремление к самоактуализации. В гимназии обучаются дети с высоким интеллектуальным потенциалом, у них ярко выражена познавательная мотивация. Подросток стремится овладеть самостоятельными формами работы, проявляется познавательная активность, потребность общения. Активно идёт процесс социализации личности, миропонимания, формирование экологического мышления, общей картины мира, отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Занятия проектной и исследовательской деятельностью могут благотворно повлиять на формирование полноценной интеллектуальной деятельности, а участие учащихся в конкурсах проектных и исследовательских работ, олимпиадах по биологии, будут способствовать формированию стремления к достижениям и уверенности в себе.

**Цель программы:** развивать умение сохранять свое здоровье как компонент общечеловеческой культуры.

**Задачи программы:**

#### ***Образовательные***

- Дать элементарные знания об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях, о нарушениях нервной системы, о закономерностях формирования личности в семье и обществе.

- Развивать умения и навыки в оказании первой медицинской помощи при травмах, аллергии, бронхиальной астме.
- Научить детей основам правильного питания.
- Дать элементарные знания по психологии.
- Развить умение использовать теоретические знания в жизни.
- Научить улучшать собственное физическое и психическое состояния.

### ***Воспитательные***

- Сформировать убеждение, что выживание цивилизации, качество окружающей среды зависит от гармоничного единства личности, общества и природы.
- Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья.
- Развитие у школьников мотивов бережного отношения к природе, ко всему живому как главной ценности на Земле.
- Воспитание интереса к получению знаний о человеке как явлении природы.
- Сформулировать отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред как своему здоровью, так и здоровью окружающих.
- Сформировать нетерпимое отношение к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью людей, сознательное участие будущих граждан нашего общества в охране здоровья и формирования среды, способствующей сохранению здоровья, особенно их труда и быта.

### ***Развивающие***

- Развитие творческого потенциала, учащегося: подготовка рефератов, сообщений, выполнение практических работ.

### **Воспитательный потенциал Программы**

- Подготовка учащихся к практической деятельности в области медицины и здравоохранения, психологических службах.
- Формирование адекватного поведения, направленного на выздоровление в случае болезни, особенно хронической.

Достижение указанных целей и решение поставленных задач возможно только с переходом на современную, прогрессивную и перспективную педагогическую систему образования: личностно ориентированное развивающее обучение. Данная система предполагает развитие творческих способностей учащихся, индивидуализацию их образования с учётом интересов и склонностей, так как её центром является личность.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Объём программы – 36 часов. Календарно-тематический план предусматривает 1 час неделю (одно занятие – один академический час). При организации занятий по представленной программе осуществляется системный подход к изучению материала, когда составляющей курса является не отдельное занятие, а отдельная тема или раздел и их интеграция. При этом достигается целостность восприятия и возможно выделение наиболее существенного в изучаемом материале.

### **Режим реализации программы**

Срок реализации Программы	1 год	
Язык преподавания	русский	
Форма организации педагогического процесса	занятие	
Форма обучения	очная	
Возраст обучающихся	14-17 лет	
Количественный состав группы	До 30 чел.	
Состав группы	постоянный, разновозрастный	
Количество учебных часов	в неделю	в год
	1	36

### **Формы организации образовательного процесса**

Групповая, мелкогрупповая

#### **Типы занятий**

Комбинированный, практический, теоретический

#### **Формы организации занятия:**

**Теоретические занятия** – проводятся в виде бесед, лекций, рассказов, устных журналов и т.д. Показ демонстрационного и иллюстрационного материала.

**Практические занятия** – проводятся в виде дискуссий, мозговых штурмов, различных соревнований, конкурсов, игр, викторин, семинаров, лабораторных работ, экскурсий в медицинские учреждения, дней здоровья, тренингов, круглых столов. А также в форме исследовательских работ, оформлении тематических альбомов, стендов, раскладушек, стенгазет, составление и распространение листовок здоровья.

### **Формирование контингента**

контингент формируется из числа обучающихся 9-11 классов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» без предварительного отбора,

### *Учебный план кружка «Человек и его здоровье»*

**36 часов**

<b>№</b>	<b>Раздел. Тема занятия</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>форма организации занятия</b>	<b>форма контроля</b>
<b>Проектно – исследовательская работа</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.	Понятие «проект», проектная деятельность, проектная культура	1	0,5	0,5	беседа, работа с литературой	обсуждение результативности
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы	1	0,5	0,5	беседа, работа с литературой	обсуждение результативности
3.	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результативности
4.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов	1	0,5	0,5	презентации, работа с литературой	обсуждение результативности
<b>Социальная медицина</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		
5.	Причины, влияющие на здоровье человека и факторы его определяющие.	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результативности
<b>Инфекционные заболевания</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>		
6.	История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями	1	0,5	0,5	работа с литературой	создание листовок здоровья



7.	Инфекционные заболевания дыхательной системы	1	0,5	0,5	презентации	терминологические диктанты
8.	Инфекционные заболевания пищеварительной системы	1	0,5	0,5	презентации	терминологические диктанты
<b>Заболевания, связанные с вредными привычками</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
9.	Понятие «вредные привычки». Основные группы вредных привычек.	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результативности
10.	Курение. Алкоголь. Наркотики	1	0,5	0,5	беседа	создание листов здоровья
<b>Распространенные хронические заболевания</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
11.	Классификация хронических заболеваний по группам	1	0,5	0,5	презентации	обсуждение результативности
12.	Особенности распространенных хронических заболеваний	1	0,5	0,5	работа с литературой	оценка за практикум
<b>Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
13.	Виды травм	1	0,5	0,5	видеофильм	оценка за практикум
14.	Виды ядохимикатов; условия безопасного применения ядохимикатов	1	0,5	0,5	беседа	создание листов здоровья
15.	Меры первой помощи. Оказание первой помощи	1	0,5	0,5	презентации	терминологические диктанты
16.	Предупреждение травматизма. Охрана труда.	1	0,5	0,5	беседа	биологические задачи
<b>Гигиена питания</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
17.	Состав пищи, питательные вещества	1	0,5	0,5	презентация	обсуждение результативности
18.	Рациональное питание, культура питания. Составление рациона питания	1	0,5	0,5	работа с литературой	создание листов здоровья
<b>Ритмические процессы жизнедеятельности</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		
19.	Биологические ритмы и их значение для организма	1	0,5	0,5	беседа	биологические задачи
<b>Гигиена быта</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>		
20.	Абиотические факторы	1	0,5	0,5	беседа	биологические задачи
21.	Опасные вредители в доме	1	0,5	0,5	презентации	оценка за практикум

22.	Народная медицина – нужна ли она.	1	0,5	0,5	работа с литературой	создание листов здоровья
<b>Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>		
23.	Планирование семьи	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результативности
24.	Аборты; опасность абортов для здоровья женщины	1	0,5	0,5	презентации	создание листов здоровья
25.	Наследственные заболевания	1	0,5	0,5	презентации	создание листов здоровья
<b>Организация поведения и психики</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		
26.	Потребности и мотивы поведения	1	0,5	0,5	беседа тренинг	оценка за практикум
<b>Деятельность мозга и психические процессы</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
27.	Внимание; виды внимания, воспитание внимания. Определение объема внимания	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результативности
28.	Деятельность мозга	1	0,5	0,5	учебный фильм	терминологические диктанты
29.	Память: процессы памяти, запоминание, способы запоминания	1	0,5	0,5	презентации тренинг	оценка за практикум
30.	Мышление. Речь.	1	0,5	0,5	работа с литературой	биологические задачи
<b>Личность и ее свойства</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
31.	Индивид, индивидуальность, личность	1	0,5	0,5	презентации	обсуждение результативности
32.	Волевые качества личности	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результативности
<b>Человек в обществе</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		
33.	Психологическая культура и ее составляющие	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результативности
<b>Человек и биосфера</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>		
34.	Разносторонняя связь человека с природой.	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результативности
35.	Антропогенное воздействие на окружающую среду.	1	0,5	0,5	презентации	обсуждение результативности
36.	Меры улучшения качества окружающей среды.	1	0,5	0,5	беседа	создание листов здоровья

<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
--------------	-----------	-----------	-----------	--	--

## **Содержание предметного курса «Человек его здоровье»**

**общее количество часов – 36 ч.**

### **1. Проектно – исследовательская работа (организационный) (4 часа)**

*Теоретическая часть:* Понятие «проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы. Проекты в современном мире проектирования, Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел.

*Практическая часть:* Организация работы с научной литературой. Знакомство с специализированными словарями, справочниками, библиографическими изданиями, периодической печатью, энциклопедиями и др. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети интернет. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### **2. Социальная медицина (1 ч)**

*Теоретическая часть:* Актуальность проблемы медицинского образования школьников.

*Практическая часть:* Данные медицинской статистики. Гигиена. Санитария. Причины, влияющие на здоровье человека и факторы его определяющие.

### **3. Инфекционные заболевания (3 ч)**

*Теоретическая часть:* История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Инфекционный процесс. Иммуитет, иммунная система.

Инфекционные заболевания дыхательной системы: ОРВИ, грипп, туберкулез. Статистика, причины появления заболевания, меры профилактики. Инфекционные заболевания пищеварительной системы. Бактериальные кишечные инфекции: холера, дизентерия, сальмонеллез, ботулизм. Вирусные инфекции пищеварительной системы: гепатит А. Глистные инвазии: аскаридоз, описторхоз. Заболевания кожи: чесотка, грибковые заболевания.

*Практическая часть:* создание листов здоровья, плакатов; проведение терминологического диктанта на отработку биологической терминологии.

#### **4. Заболевания, связанные с вредными привычками (2 ч)**

*Теоретическая часть:* Понятие «вредные привычки». Основные группы вредных привычек. Курение. Влияние курения на организм человека. Алкоголь. Влияние алкоголя на системы органов. Наркотики. Состояние эйфории, физическая и психическая зависимость человека.

*Практическая часть:* составление листка здоровья, плакатов и их представление, и защита; работа с информационными источниками.

#### **5. Распространенные хронические заболевания (2 ч)**

*Теоретическая часть:* Классификация хронических заболеваний по группам. Анемия. Виды анемии: железодефицитные, витаминдефицитные, белководефицитные. Лейкозы. Гастрит, язва, дуоденит. Мочевая инфекция, бронхиальная астма.

*Практическая часть:* работа с дополнительной литературой, представление докладов, презентаций.

#### **6. Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи (4 ч)**

*Теоретическая часть:* Виды травм. Открытые повреждения; закрытые повреждения. Причины травм. Предупреждение травматизма.

*Практическая часть:* 1- помощь при травмах; Составление буклета - рекомендации. Охрана труда.

*Теоретическая часть:* Виды ядохимикатов; условия безопасного применения ядохимикатов.

*Практическая часть:* Меры первой помощи при отравлении ртутью, общедовитыми веществами. Решение биологических – ситуационных задач.

#### **7. Гигиена питания (2 ч)**

*Практическая часть:* Состав пищи, питательные вещества. Витамины, гиповитаминозы и их последствия для организма.

*Теоретическая часть:* Значение минеральных солей и воды, влияние нитратов и солей тяжелых металлов на организм.

*Практическая часть:* Используя дополнительную литературу составить меню рационального питания; Изготовление листов здоровья о культуре питания, нормы потребления продуктов. Диеты.

### **8. Ритмические процессы жизнедеятельности (1 ч)**

*Теоретическая часть:* Биологические ритмы и их значение для организма, влияние космических факторов. Формирование биологических ритмов. Суточные ритмы; годовые ритмы; многолетние ритмы. Нарушение ритмической деятельности организма. Тип суточной активности.

*Практическая часть:* решение ситуационных биологических задач.

### **9. Гигиена быта (3 ч)**

*Теоретическая часть:* Гигиена света. Влияние цвета на организм человека, подбор цветовой гаммы для жилых помещений. Синтетические материалы, их влияние на организм человека. Температурный режим и влажность воздуха в жилых помещениях, вентиляция. Опасные вредители в доме. Влияние шума на организм человека. Лекарственные растения, их влияние на организм. Народная медицина – нужна ли она.

*Практическая часть:* работа с литературой, обсуждение презентации. Составление листов здоровья.

### **10. Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы (3 ч)**

*Теоретическая часть:* Планирование семьи, задачи, стоящие перед генетикой; наследственные заболевания. Аборты; опасность аборт для здоровья женщины. Гигиена женщины, гигиена беременной женщины.

*Практическая часть:* составление листка здоровья.

### **11. Организация поведения и психики (1 ч)**

*Теоретическая часть:* Потребности и мотивы поведения. Изменчивость поведения. Обучение, умения, навыки, привычки. Функциональная организация мозга.

*Практическая часть:* тесты, тренинги

### **12. Деятельность мозга и психические процессы (4 ч)**

*Теоретическая часть:* Деятельность мозга. Воображение: виды воображения.

Внимание; виды внимания, воспитание внимания. Память: процессы памяти, запоминание, способы запоминания. Виды памяти. Мышление: абстрактное мышление, мыслительные операции. Речь: развитие речи, виды речи. Эмоции: типы эмоциональных состояний, эмоции и поведение. Сознание. Творчество.

*Практическая часть:* тесты, тренинги, биологические задачи.

### **13. Личность и ее свойства (2 ч)**

*Практическая часть:* работа с рисунками, текстами по выявлению и составлению характеристики - Индивид, индивидуальность, личность, задатки личности, талант, гениальность, развитие способностей. Темперамент и характер.

*Теоретическая часть:* Волевые качества личности. Внутренний мир человека. Этапы формирования личности. Самооценка. Влияние алкоголя и наркотиков на психику.

### **14. Человек в обществе. (1 ч)**

*Практическая часть:* работа с дополнительной литературой.

*Теоретическая часть:* общение и его функции, средства общения, психологическая культура и ее составляющие. Конфликты и пути их разрешения.

### **15. Человек и биосфера (3 ч)**

*Теоретическая часть:* Разносторонняя связь человека с природой. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Окружающая среда и здоровье человека. Формирование ответственного отношения человека к природе как важнейший элемент современного природопользования. Меры улучшения качества окружающей среды.

*Практическая часть:* составление плакатов, буклетов, листовок здоровья.

## **Планируемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

- Свои права при обращении в лечебное учреждение;

- Наиболее распространенные заболевания, инфекции, их клиническая картина и профилактика;
- Хронические заболевания: причины возникновения, клиническая картина;
- Влияние наркотических средств (никотин, алкоголь, наркотики) на все системы организма и психику человека;
- Основные требования к охране труда;
- Значение питательных веществ, витаминов и минеральных веществ;
- Что такое рациональное питание;
- Влияние отравляющих веществ на организм человека;
- Заболевания, передающиеся половым путем;
- Об организации поведения и психики человека;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Оказать первую помощь при травмах;
- Приготовить и использовать элементарные антисептические средства;
- Составить рацион питания;
- Подсчитывать эффект суммации действий.

#### **Использовать основные исследовательские методы:**

- поиск информации,
- сбор и обработка данных,
- научное объяснение полученных результатов,
- видение и выдвижение новых проблем,
- выдвижение гипотез,
- способов их решения

#### **Таким образом, учащиеся должны научиться:**

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы;

В ходе выполнения исследовательской работы школьники приобретают следующие навыки:

- видеть проблему;
- самостоятельно ставить задачи;
- работать с литературными источниками;
- планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;
- овладевать навыками конструктивного общения, что включает: умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе полемики, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (формы контроля, оценочные материалы):**

Педагогический контроль по программе «Человек и его здоровье» предусматривает несколько этапов и уровней.

Предварительный (входной) контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность материала. Проводится в форме анкетирования.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Проходит в форме тестирования, беседы, ответа на проблемные и занимательные вопросы, дискуссии, проектно-исследовательская работа, выступление на конференциях, творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, о проведении внеклассного мероприятия или занятия, защита творческих работ, презентаций, отчетная выставка.

Методы контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, формирование портфолио творческих достижений и рабочих материалов педагогом и



обучающимися, участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях естественнонаучной направленности. Решение экологических задач, проблем, ситуаций тестов, написание проектных и исследовательских работ.

Итоговый контроль проводится в конце года, он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе занятий на кружке «Человек его здоровью». Формами контроля могут служить написание исследовательских работ и проектов.

***Научно-исследовательская деятельность оценивается по степени активного участия обучающегося в конференциях, олимпиадах, конкурсах.***

<i>№</i> <i>n/n</i>	<i>Ф.И.О.</i> <i>обучающегося</i>	<i>Название</i> <i>работы</i>	<i>Наименование</i> <i>мероприятия</i>	<i>Уровень</i> <i>мероприятия</i>	<i>Место</i>

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

открытые занятия, участие в конкурсном движении.

***Методические материалы***

**Алгоритм учебного занятия:**

Информативная часть занятия

Практические задания

Для решения обозначенных задач используются формы и методы работы, направленные на реализацию деятельностного подхода в обучении, служащие формированию осознанного отношения к собственной деятельности у учащихся, развивающие навыки исследовательской работы. Реализация заявленных в настоящей программе целей и задач осуществляется благодаря использованию системы следующих **методов и методических приемов:**

**Методы:** словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой, лекции;

репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений; частично-поисковые методы;

исследовательские методы.

**Методические приемы:** развитию логического мышления способствуют *задания на установление причинно-следственных связей, явлений; на выявление сходства и различия строения, процессов жизнедеятельности организмов;* развитию познавательной активности помогает *использование биологических задач, учебных видеофильмов, презентаций, экскурсий в музеи, встречи с выпускниками СПГ и т.д.;*

Язык предмета осваивается через *тренинги, участие в научно- практических конференциях разного уровня (гимназического, муниципального, регионального) и т.д.*

В процессе обучения осуществляется дифференцированный подход.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование средств обучения	Чем представлены
1	Модели	сердце млекопитающего, глаз млекопитающего, скелет человека на штативе (85 см), торс человека (малый – 42см), почка в разрезе, мозг в разрезе, гортань в разрезе, ухо, глаз человека, аппликация «Деление клетки», аппликация «Развитие хордовых», череп человека с раскрашенными костями
2	Печатная продукция	- учебные таблицы; -учебники; -портреты ученых
3	Экранно-звуковая продукция	-видеопрезентации; -видеофильмы: «Анатомия человека», «Гигиена питания», «Воспитание осанки и профилактика сколиоза у детей», «Значение тренировки сердца», «Кожа и гигиена одежды», «Секреты нашего сердца». «Сотая загадка мышц» и др.
4	Технические средства	-компьютер; -проектор; -экран

5	Приборы и лабораторное оборудование	микроскопы, лупы, микроскоп школьный 2П-3М, набор хим.посуды и принадлежностей для дем, работ, набор инструментов препаровальных, набор хим.посуды и принадлежи, для лаб. работ и т.д
---	-------------------------------------	---

### Методическое обеспечение программы:

- справочная литература;
- словари по биологии и экологии;
- медицинская энциклопедия
- методические пособия;
- индивидуальные карточки для работы.

### Информационные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение программы

*Нормативные документы:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Концепция развития дополнительного образования, М.: 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251-03 (зарегистрировано в Минюсте 27.05.03 Г. №4594) – старые СанПиН 2.4.4. от 15 мая 2013 – новый проект.
5. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

*Психолого-педагогические издания:*

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: 2002.
2. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие – Ростов-н/Д: Учитель, 2005.
3. Лизинский В.М. Приемы и формы учебной деятельности. – М.: 2002.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-педагогическое пособие: Учебно-методическое пособие. – М.: 2001.
5. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К.Беспятова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – (Методика)
6. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. – М.: 2001

*Специальные издания:*

1. Здоровье человека и окружающая среда», В.Т. Величковский и др., М: «Новая школа», 1997.

2. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.: Народное образование, 2001.
3. Маюрова М.В. Водные экосистемы. Креативная лаборатория «Исследование социоэкологического равновесия». – Сургут, 2002. – 86с.
4. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.: Народное образование, 2001.
5. Экология: Лабораторный практикум для учащихся школ и студентов вузов. /Сост. Ю.С. Григорьев, И.К. Григорьева. - Красноярск: Красн. Гос. Ун-т, 1997. – 30с.

*Для обучающихся:*

1. Александрова В.П., Болгова И.В. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. – М.: Вако, 2015.
2. Биологический энциклопедический словарь.
3. Любимова З.В., Маринова К.В. Человек и его здоровье. – М.; Владос, 2012.
4. Колесов Д. В., Маш Р. Д. Основы гигиены и санитарии. Факультативный курс. М.: Просвещение, 1989.
5. Колесов Д. В., Предупреждение вредных привычек школьников. М.: Педагогика, 1984.

*Для учителя:*

1. Семенов Э.В. Физиология и анатомия человека. – М.: СЭВ-Пресс, 2010.
2. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э. и др. Общая и медицинская генетика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.
3. И.Товпинец. Уроки здоровья. Москва: Мир,1993.
4. Макаров К.А. Химия и медицина. Москва: Просвещение,1998.
5. Анатомия человека. Под редакцией М.Р.Сапина.М.Медицина, 2005.
6. Билич Г.Л. Биология: цитология, гистология, анатомия человека. Санкт-Петербург. Союз, 2001.
7. Физиология человека. Учебник под редакцией В.М.Смирнова. М. Медицина, 2001.
8. Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Из-во: «Акцидент», 1998.
9. Л.Г. Татарникова. Педагогическая валеология. Санкт-Петербург. Издательство: «Петрос», 1995.
10. Л.Г. Татарникова, М.В. Поздеева. Валеология подростка. Санкт-Петербург: Издательство «Петрос», 2000.
11. Модно быть здоровым. (Из опыта проведения Всероссийского урока здоровья). Йошкар-Ола, 2004.
12. Предметные недели в школе: биология, экология, ЗОЖ. Составители: В.В. Балабанова, Т.А. Маживцева. Волгоград: Изд-во: учитель, 2001.
13. Классные часы и беседы по профилактике наркомании. Под ред. В.В.Аршиновой. Москва: Изд-во: Сфера, 2005.

*Интернет- источники:*

- <http://medvman.ru/kletka/>

- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/5?n=12>
- [http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=217&page\\_files=3](http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=217&page_files=3)
- <http://nsportal.ru/shkola/biologiya>
- <http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=1249>
- [http://biologymoscow.ucoz.ru/index/transport\\_veshhestv/0-43](http://biologymoscow.ucoz.ru/index/transport_veshhestv/0-43)

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

#### *Человек и его здоровье*

**Уровень программы - стартовый**

**Год обучения – 1**

**Педагог дополнительного образования - учитель биологии**

№	Раздел. Тема занятия	Ко-во часов	теория	практика	форма организации занятия	форма контроля
<b>Проектно – исследовательская работа</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Сентябрь, 1 неделя	Понятие «проект», проектная деятельность, проектная культура	1	0,5	0,5	беседа, работа с литературой	обсуждение результативности
Сентябрь, 2 неделя	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы	1	0,5	0,5	беседа, работа с литературой	обсуждение результативности
Сентябрь, 3 неделя	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результативности
Сентябрь, 4 неделя	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов	1	0,5	0,5	презентации, работа с литературой	обсуждение результативности
<b>Социальная медицина</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		
Октябрь, 1 неделя	Причины, влияющие на здоровье человека и факторы его определяющие.	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результативности
<b>Инфекционные заболевания</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>		
Октябрь, 2 неделя	История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями	1	0,5	0,5	работа с литературой	создание листов здоровья
Октябрь, 3 неделя	Инфекционные заболевания дыхательной системы	1	0,5	0,5	презентации	терминологические диктанты

Октябрь, 4 неделя	Инфекционные заболевания пищеварительной системы	1	0,5	0,5	презентации	терминологические диктанты
<b>Заболевания, связанные с вредными привычками</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Ноябрь, 1 неделя	Понятие «вредные привычки». Основные группы вредных привычек.	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результатов
Ноябрь, 2 неделя	Курение. Алкоголь. Наркотики	1	0,5	0,5	беседа	создание листов здоровья
<b>Распространенные хронические заболевания</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Ноябрь, 3 неделя	Классификация хронических заболеваний по группам	1	0,5	0,5	презентации	обсуждение результатов
Ноябрь, 4 неделя	Особенности распространенных хронических заболеваний	1	0,5	0,5	работа с литературой	оценка за практикум
<b>Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Декабрь, 1 неделя	Виды травм	1	0,5	0,5	видеофильм	оценка за практикум
Декабрь, 2 неделя	Виды ядохимикатов; условия безопасного применения ядохимикатов	1	0,5	0,5	беседа	создание листов здоровья
Декабрь, 3 неделя	Меры первой помощи. Оказание первой помощи	1	0,5	0,5	презентации	терминологические диктанты
Декабрь, 4 неделя	Предупреждение травматизма. Охрана труда.	1	0,5	0,5	беседа	биологические задачи
<b>Гигиена питания</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Январь, 2 неделя	Состав пищи, питательные вещества	1	0,5	0,5	презентация	обсуждение результатов
Январь, 3 неделя	Рациональное питание, культура питания. Составление рациона питания	1	0,5	0,5	работа с литературой	создание листов здоровья
<b>Ритмические процессы жизнедеятельности</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		
Январь, 4 неделя	Биологические ритмы и их значение для организма	1	0,5	0,5	беседа	биологические задачи
<b>Гигиена быта</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>		
Февраль, 1 неделя	Абиотические факторы	1	0,5	0,5	беседа	биологические задачи
Февраль, 2 неделя	Опасные вредители в доме	1	0,5	0,5	презентации	оценка за практикум
Февраль, 3 неделя	Народная медицина – нужна ли она.	1	0,5	0,5	работа с литературой	создание листов здоровья
<b>Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>		
Февраль, 4 неделя	Планирование семьи	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результатов

Март, 1 неделя	Аборты; опасность абортов для здоровья женщины	1	0,5	0,5	презентации	создание листочков здоровья
Март, 2 неделя	Наследственные заболевания	1	0,5	0,5	презентации	создание листочков здоровья
<b>Организация поведения и психики</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		
Март, 3 неделя	Потребности и мотивы поведения	1	0,5	0,5	беседа тренинг	оценка за практикум
<b>Деятельность мозга и психические процессы</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Март, 4 неделя	Внимание; виды внимания, воспитание внимания. Определение объема внимания	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результатив ности
Апрель, 1 неделя	Деятельность мозга	1	0,5	0,5	учебный фильм	терминологи ческие диктанты
Апрель, 2 неделя	Память: процессы памяти, запоминание, способы запоминания	1	0,5	0,5	презентации тренинг	оценка за практикум
Апрель, 3 неделя	Мышление. Речь.	1	0,5	0,5	работа с литературой	биологическ ие задачи
<b>Личность и ее свойства</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Апрель, 4 неделя	Индивид, индивидуальность, личность	1	0,5	0,5	презентации	обсуждение результатив ности
Апрель, 5 неделя	Волевые качества личности	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результатив ности
<b>Человек в обществе</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		
Май, 1 неделя	Психологическая культура и ее составляющие	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результатив ности
<b>Человек и биосфера</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>		
Май, 2 неделя	Разносторонняя связь человека с природой.	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результатив ности
Май, 3 неделя	Антропогенное воздействие на окружающую среду.	1	0,5	0,5	презентации	обсуждение результатив ности
Май, 4 неделя	Меры улучшения качества окружающей среды.	1	0,5	0,5	беседа	создание листочков здоровья
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		