

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево – Посадская гимназия им. И.Б. Ольбинского»

XXI Конкурс самостоятельных
творческих работ учащихся имени
П.А. Флоренского

*Виноградова Ольга,
учащаяся 7 «Б» класса*

**Границы доверия:
как и зачем развивать критическое мышление**
исследование



Руководитель:
Филимонова Ольга Геннадьевна
директор, педагог-психолог

Сергиев Посад
2021г.

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Критическое мышление как вид мыслительной деятельности и способ отношения к миру.....	5
1.1. Особенности мыслительной деятельности человека.....	5
1.2. Что такое критическое мышление?.....	7
1.3. Приёмы развития критического мышления.....	10
Глава II. Исследование представлений о критическом мышлении у гимназистов.....	14
2.1. Организация и методы исследования.....	14
2.2. Результаты исследования и их анализ.....	14
2.3. Рекомендации по развитию критического мышления.....	21
Заключение.....	23
Список источников.....	24

Введение

Я выбрала эту тему, потому что по натуре я очень доверчивый человек, и даже неправду я часто не могу отличить от правды. Поэтому меня легко разыграть. Мне чуть-чуть обидно, когда люди говорят мне неправду, а я зачастую этого даже не понимаю. Даже не подумав, тут же воспринимаю информацию. Я просто верю тому человеку, который мне говорит эти сведения. Но если какой-нибудь незнакомый человек скажет мне, что моей подруге нужна срочная помощь, а я опять же, не подумав, сразу побегу её спасать – это может навредить моей безопасности. Или какая-нибудь вредная бабушка (которую я пусть и знаю) наговорит мне всяких гадостей и тем самым повредит моему собственному представлению о предмете разговора. Я хочу научиться не только воспринимать информацию, но и анализировать, оценивать её правдивость, полностью понять, что такое критическое мышление.

Полученные результаты работы будут полезны мне, другим людям, которые не умеют правильно, с критикой оценивать информацию и тому, кто хочет узнать, что такое критическое мышление.

Проблема работы – в наше время люди погружены в бесконечный поток информации, и часто мы принимаем на веру заведомо ложные сведения. Это опасно, так как через формирование определённых убеждений можно влиять на сознание людей. Поэтому научиться критически оценивать информацию очень важно в современном мире.

Цель работы – понять, что такое критическое мышление, научиться критически мыслить, рассказать о том, как развивать критическое мышление.

Я предполагаю, что критическое мышление – это умение оценивать информацию, перед тем как её воспринимать и запоминать. Умение отличать правду от лжи.

Задачи работы:

1. Проанализировать литературные источники о критическом мышлении.

2. Расспросить гимназистов об их представлениях о критическом мышлении.
3. Провести анализ результатов опроса и сделать выводы.
4. Изучить материал о развитии критического мышления.
5. Проанализировать результаты и сделать выводы.

Объект исследования – мышление человека.

Предмет исследования – особенности критического мышления.

Гипотеза исследования: у гимназистов 9 параллели представления о критическом мышлении более точные и полные, чем у гимназистов 7 параллели.

Методы исследования: анализ литературы, анкетный опрос, сравнительный анализ.

Глава I. Критическое мышление как вид мыслительной деятельности и способ отношения к миру

1.1. Особенности мыслительной деятельности человека

В психологии под мышлением понимают *процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности*¹.

Мышление – высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств в головной мозг поступает информация, которая затем перерабатывается. Наиболее сложной формой переработки информации является мыслительная деятельность. Решая мыслительные задачи, которые перед человеком ставит жизнь, он размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

Мыслительная деятельность человека представляет собой решение разнообразных мыслительных задач, направленных на раскрытие сущности чего-либо.

Мышление носит опосредованный характер: то, что человек не может воспринимать непосредственно, он познаёт косвенно, опосредованно.

Другая особенность мышления – его обобщённость. Обобщения люди выражают посредством слов. Словесное обозначение относится не только к отдельному объекту, но также и к целой группе сходных объектов. Философские понятия материи, движения, закона, сущности, явления, качества, количества и т.д. – широчайшие обобщения, выраженные словом.

¹ Мышление: его формы и виды// <https://www.grandars.ru/college/psihologiya/myshlenie.html>

Мышление человека протекает в форме *суждений и умозаключений*. *Суждение* — это форма мышления, отражающая объекты действительности в их связях и отношениях. Каждое суждение есть отдельная мысль о чём-либо.

Умозаключение — это вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях объективного мира. Умозаключения бывают индуктивные, дедуктивные и по аналогии².

Человек решает мыслительные задачи благодаря *мыслительным операциям*. Процесс мышления состоит в мысленном разложении исходных мыслей и представлений на составные части (анализ) и последующем их соединении в новых сочетаниях (синтез).

Анализ — это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений.

Синтез — обратный анализу процесс мысли, это — объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое.

Анализ и синтез — две взаимосвязанные логические операции. Синтез, как и анализ, может быть как практическим, так и умственным.

Анализ и синтез лежат в основе и такой важной мыслительной операции, как *сравнение*. Более сложные мыслительные операции, в основе которых опять же лежит аналитико-синтетическая деятельность — *абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация*.

Анализ и синтез как мыслительные операции возникли из практических действий — из реального разложения предметов на части и их соединения. Этот длительный исторический путь превращения внешней операции во внутреннюю в сокращенном виде можно наблюдать, изучая развитие мышления у детей. Когда маленький ребенок сначала снимает с пирамидки кольцо за кольцом, а потом надевает кольца обратно, соотнося их размер, он, сам того не подозревая, уже осуществляет на деле анализ и синтез. Недаром первая стадия развития мыслительной деятельности получила название

² Мышление: его формы и виды// <https://www.grandars.ru/college/psihologiya/myshlenie.html>

наглядно-действенное мышление. Позже на смену ему приходит *наглядно-образное мышление* — ребенок оперирует не только предметами, но и их образами, и, наконец, возникает «взрослое» — *словесно-логическое мышление*. Но наглядно-действенное и конкретно-образное мышление присутствует и во «взрослой», развитой словесно-логической умственной деятельности, вплетается в ее ткань³.

В зависимости от особенностей решаемых задач и состава мыслительных операций различаются алгоритмическое, дискурсивное, эвристическое и творческое мышление.

Алгоритмическое мышление ориентировано на заранее установленные правила, общепринятую последовательность действий, необходимых для решения типовых задач.

Дискурсивное (от лат. *discursus* – рассуждение) *мышление* основано на системе взаимосвязанных умозаключений.

Эвристическое мышление (от греч. *heuresko* – нахожу) — это продуктивное мышление, состоящее в решении нестандартных задач.

Творческое мышление – мышление, приводящее к новым открытиям, принципиально новым результатам.

Различают также репродуктивное и продуктивное мышление.

Репродуктивное мышление – воспроизведение ранее полученных результатов. В этом случае мышление смыкается с памятью.

Продуктивное мышление – мышление, приводящее к новым познавательным результатам⁴.

1.2. Что такое критическое мышление?

Критическое мышление – это один из ключевых навыков XXI века, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать

³ Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение, 1986г. –с.118

⁴ Быкова С.В. Мышление, его формы и виды // <https://www.b17.ru/blog/61906/#>

решения на основе проведённого анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию⁵.

Рассмотрим ситуации, в которых может применяться критическое мышление.

Учёба

Критическое мышление особенно важно при изучении предметов, где нужно рассуждать: истории, философии, политологии, обществознании, когда единственного ответа на поставленные вопросы не существует. Критическое мышление помогает при выборе информации, источников, на которые мы опираемся во время обучения, учит видеть причинно-следственные связи, обобщать и структурировать информацию, аргументировать свою позицию и видеть слабые места в позиции других. Чем выше уровень критического мышления, тем проще даётся освоение школьной программы и программы вуза.

Работа

Сегодня высоко ценятся люди, умеющие грамотно вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. Современные специалисты в любой сфере должны уметь не только хорошо выполнять рутинные действия, но и принимать нестандартные решения, находить новые пути и подходы к решению проблем. Критическое мышление помогает оценивать рабочие задачи с разных сторон и избегать ошибок, связанных с неточностью или недостаточностью информации.

Повседневная жизнь

Человеку каждый день приходится самостоятельно принимать решения, порой на основе неполной или недостоверной информации. Эти решения касаются не только учёбы или работы, но и здоровья, быта, личных отношений.

⁵ Что такое критическое мышление и как его развить//<https://media-foxford-ru.turbopages.org/media.foxford.ru/s/critical-thinking/>

Критическое мышление позволяет выбрать оптимальный вариант действий, избежать серьёзных ошибок или быстро найти способ их исправления⁶.

Говоря простым языком, критическое мышление – важный навык, который помогает анализировать информацию, делать выводы, формировать собственное мнение по любому вопросу и действовать в соответствии с ним.

Человек с критическим мышлением обладает такими умениями, как:

- наблюдательность
- умение сомневаться
- умение формулировать и обосновывать свою точку зрения
- сосредоточенность на изучении информации
- способность применять аналитические навыки в самых разных ситуациях

Критическое мышление открывает перед человеком новые просторы, которые он и не представлял, освобождает человеческую мысль из клетки и выпускает на волю.

Признаками наличия у человека критического мышления являются:

- умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и эмоциональными реакциями людей;
- понимание закономерностей исторических событий;
- способность из множества фактов и тезисов выбрать те, которые необходимы для решения конкретной ситуации;
- умение припоминать личный опыт (как положительный, так и отрицательный) в стрессовой ситуации;
- толерантность к чужому мнению и жизненным принципам другого человека;
- способность конструктивно воспринимать критику;
- умение аргументированно излагать свои мысли в диалоге;

⁶ Что такое критическое мышление и как его развить//<https://media-foxford-ru.turbopages.org/media.foxford.ru/s/critical-thinking/>

- способность заметить противоречия и нестыковки в высказываниях собеседника;
- последовательность и доброжелательность в разрешении спорных моментов и конфликтных ситуаций;
- склонность к разрешению конфликтов мирным путем;
- отказ от шаблонных вариантов действий и стереотипности мышления;
- самоактуализация;
- способность к самоанализу и потребность в непрерывном саморазвитии и самосовершенствовании⁷.

1.3. Приёмы развития критического мышления

Чтобы научиться критически мыслить, есть много приёмов. Наиболее эффективными в обучении являются: инсерт, составление кластера, карусель, перекрёстная дискуссия и синквейн⁸.

Инсерт

Вам читают текст, вы прослушиваете его, делая пометки карандашом, а затем составляете таблицу из четырёх столбцов, в каждом из которых будет одно из условных обозначений: $\sqrt{\quad}$, -, + или ?

$\sqrt{\quad}$ – обозначает в таблице «я это уже знал»

- – «это противоречит тому, что я знал»

+ – «это новые сведения»

? – «я хочу узнать об этом более подробно»

В каждую колонку нужно кратко записать информацию из текста, затем перечитать написанное и дополнить новыми мыслями и сомнениями.

Таблица – это визуализация пути от старых к новым знаниям. Этот прием помогает систематизировать мыслительный процесс, грамотно

⁷ Что такое критическое мышление // <https://lifemotivation.ru/samopoznanie/kriticheskoe-myshlenie>

⁸ Технология развития критического мышления // <https://qwizz.ru/технология-развития-критического-мы/>

классифицировать сведения, выделяя из них новую информацию и легче запоминая ее.

Составление кластера

Кластер переводится как гроздь, пучок. В технологии критического мышления этот прием используется как графическая систематизация материала по конкретной проблеме.

Правила составления кластеров просты: главная тема размещается в центре, ее окружают смысловые единицы, заслуживающие внимания. Рядом с ними – слова-спутники. Логические связи отображаются как линии между ключевыми понятиями.

Система кластеров – это графическое отображение размышлений пользователя, его идей, сомнений, логических умозаключений».

Карусель

«Карусель – прием для групповой работы, в технологии критического мышления используется для проработки вопросов открытого характера.

Перед обсуждением преподаватель формулирует проблемные вопросы, которые предполагают несколько ответов, на отдельных листах. Количество вопросов должно соответствовать количеству групп. По команде преподавателя листы с вопросами передаются по часовой стрелке каждому участнику группы – по принципу карусели. Цель приема – совместно найти ответ, не дублируя ранее озвученные версии. Затем педагог вывешивает ответы групп на доске и объявляет голосование. Учащиеся отдают голоса за тот ответ, который им кажется наиболее точным».

Перекрёстная дискуссия

«Ученики работают в парах с противоположным мнением. Первая пара высказывает версию и приводит аргументы в ее пользу, вторая – озвучивает контраргументы и обосновывает их. Задача технологии – проработать максимальное количество версий, высказать разные точки зрения и взглянуть на ситуацию с разных ракурсов. Во время дискуссии ученики могут переходить из одной пары в другую, если их мнение изменилось».

Синквейн

Синквейн в переводе с французского языка означает пятистишие. Его составление – эффективное упражнение для ума. Оно развивает навыки краткого резюмирования после осмысления пройденного материала. Задача практикующихся – написать 5 строк:

1. Одно существительное, формулирующее тему.
2. Два прилагательных, уточняющих тему.
3. Три глагола, описывающих действия по теме.
4. Короткая фраза, в которой содержится основная мысль.
5. Резюме, в котором есть неожиданный поворот, отношение пользователя к теме, ее свежая интерпретация.

Рассмотрим ещё один подход к развитию критического мышления. Никита Непряхин, глава Школы критического мышления, соавтор книги «Критическое мышление», автор монографий на тему психологии, ораторского искусства и саморазвития, при ответе на вопрос «Как думать критично?» предлагает использовать аббревиатуру ГЛОБУС, где каждая буква раскрывает конкретный аспект понятия.

Г – гибкое мышление. Этот критерий – один из ключевых. Человек, обладающий гибким мышлением, видит ситуацию не однополярно, и даже если у него что-то не получилось, он не опускает руки, так как всегда есть другая альтернатива..

Л – логичное изложение. Критическое мышление и логика – как сиамские близнецы: невозможно представить критически мыслящего человека, не способного разбираться, например, в причинно-следственных связях.

О – обоснованные суждения. Критическое мышление невозможно без убедительной аргументации. Любой тезис он не будет воспринимать на веру без адекватной доказательной базы: подтвержденных фактов, статистических данных, основательных научных исследований, ссылок на конкретный опыт.

Б – беспристрастный подход. это значит не подгонять логику под свои эгоистичные желания, стремиться к справедливости, быть способным контролировать свои эмоции и спокойно воспринимать действительность. Абсолютной беспристрастности добиться невозможно, но стремиться к этому должен каждый.

У – упорядоченные мысли. Мыслить критически – значит мыслить упорядоченно, системно, последовательно, организованно. Это требует наведения порядка в своих мыслях.

С – самостоятельное мышление. Критически мыслящий человек – это самостоятельно мыслящий человек. Конечно, мы можем прислушиваться к мнению окружающих, главное, чтобы это было осознанное решение. Самостоятельно мыслить нужно не вопреки, для кого-то, демонстрации взрослости и того, насколько вы оригинальны. Это нужно делать для самих себя. Иначе думать и делать выбор за вас будут другие⁹.

⁹ Непряхин Н. Что такое критическое мышление
<https://trends.rbc.ru/trends/education/5e0608ea9a7947fa3c1bcf34#:~:text=>

Глава II. Исследование представлений о критическом мышлении у гимназистов

2.1. Организация и методы исследования

Чтобы проверить нашу гипотезу о том, что у гимназистов 9 параллели представления о критическом мышлении более точные и полные, чем у гимназистов 7 параллели, мы провели анкетный опрос: ученики 7-го и 9-го класса отвечали на следующие вопросы:

1. Знаете ли вы, что такое критическое мышление?
2. В чём проявляется критическое мышление?
3. Зачем человеку нужно критическое мышление?
4. Используете ли вы в жизни критическое мышление?
5. Используете ли вы критическое мышление во время обучения в гимназии?
6. В каких ситуациях?
7. Оцените уровень развития вашего критического мышления _____%
8. Можно ли научить человека критически мыслить?
9. Хотели бы вы повысить уровень развития своего критического мышления?

Опрос проводился в феврале 2021г. В нем приняли участие 41 ученик 7 параллели и 39 учеников 9 параллели, всего 80 гимназистов.

2.2. Результаты исследования и их анализ

Вопрос 1. Знаете ли вы, что такое критическое мышление?

Ответы распределились следующим образом:

ответы	7 класс	9 класс
Да	43,90%	58,97%
имею некоторое представление	46,34%	35,90%
Нет	9,76%	5,13%

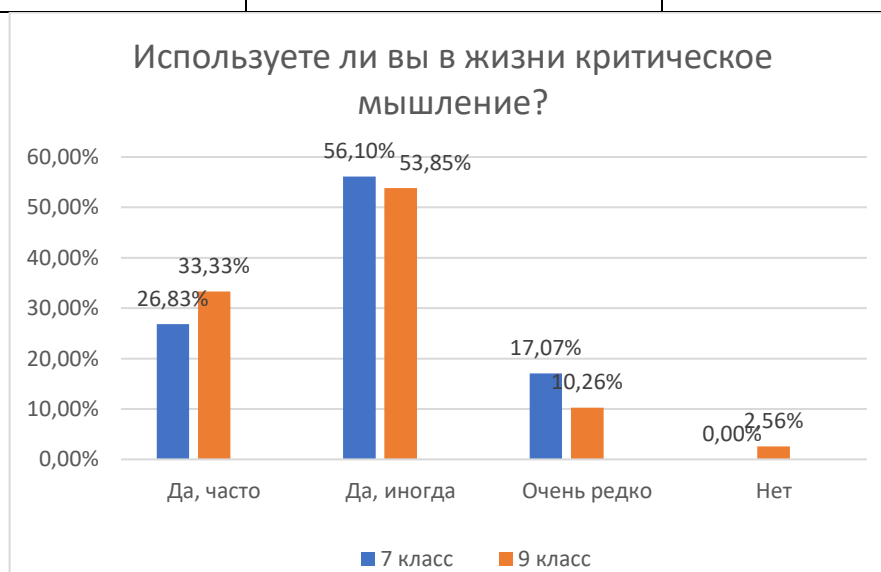


Полученные результаты показывают, что большинство гимназистов как 9, так и 7 параллели знают, что такое критическое мышление. Тем не менее заметно, что показатели девятиклассников несколько выше, они чаще дают ответ «да», в то время как семиклассники чаще дают ответ «имею некоторое представление».

Вопрос 4. Используете ли вы в жизни критическое мышление?

Ответы распределились таким образом:

Ответы	7 класс	9 класс
Да, часто	26,83%	33,33%
Да, иногда	56,10%	53,85%
Очень редко	17,07%	10,26%
Нет	0,00%	2,56%

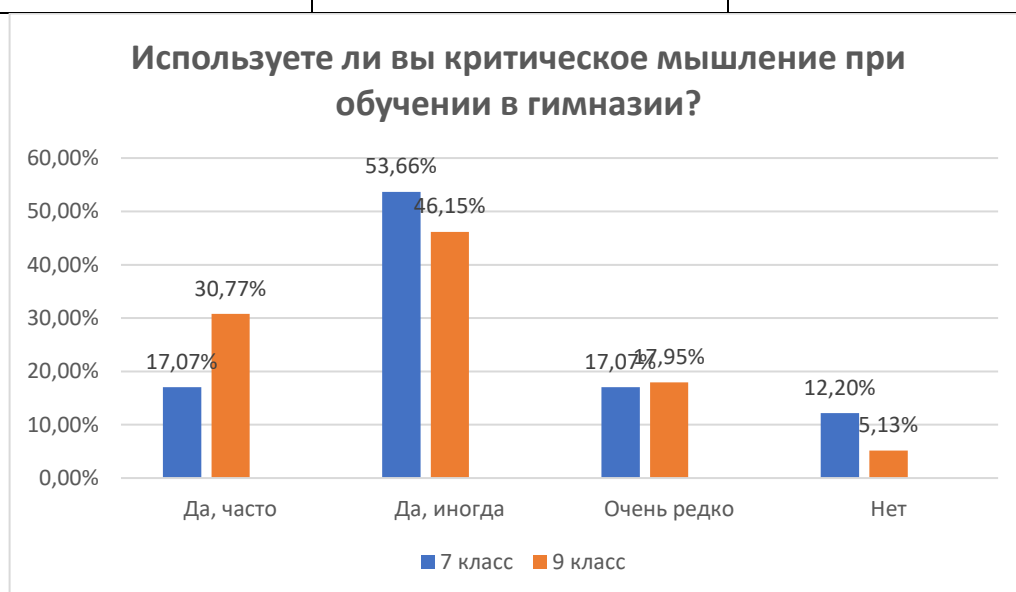


Полученные результаты показывают, что большинство гимназистов и 9, и 7 параллели иногда используют в жизни критическое мышление, однако ученики 9 параллели используют в жизни критическое мышление чаще, но при этом в 9-ых классах есть люди, которые не используют критическое мышление вообще, чего в 7 параллели нет.

Вопрос 5. Используете ли вы критическое мышление во время обучения в гимназии?

Ответы распределились следующим образом:

Ответы	7 класс	9 класс
Да, часто	17,07%	30,77%
Да, иногда	53,66%	46,15%
Очень редко	17,07%	17,95%
Нет	12,20%	5,13%

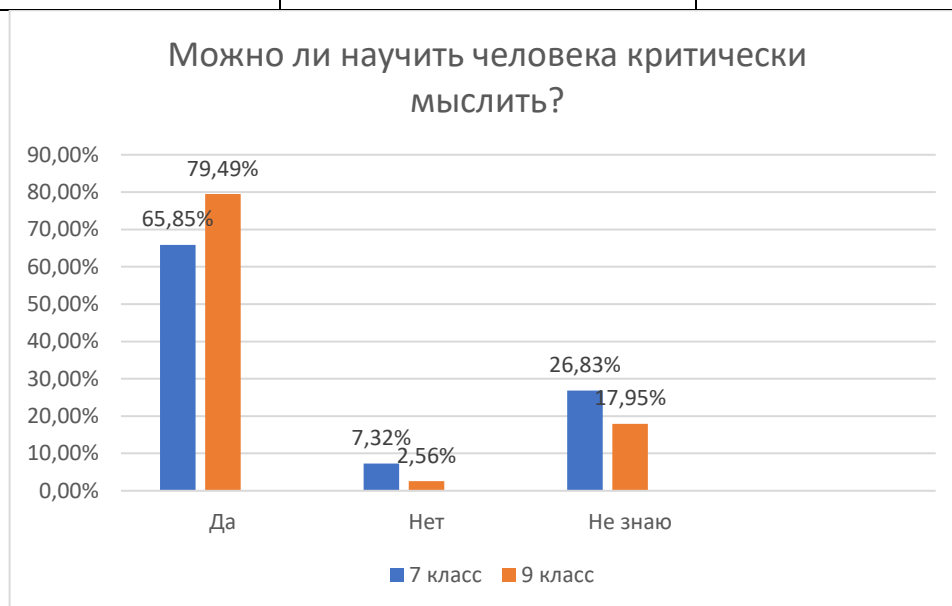


Результаты показывают, что гимназисты из 9 параллели используют критическое мышление при обучении в гимназии гораздо чаще, чем гимназисты из 7 параллели.

Вопрос 8. Можно ли научить человека критически мыслить?

Результаты распределились таким образом:

Ответы	7 класс	9 класс
Да	65,85%	79,49%
Нет	7,32%	2,56%
Не знаю	26,83%	17,95%

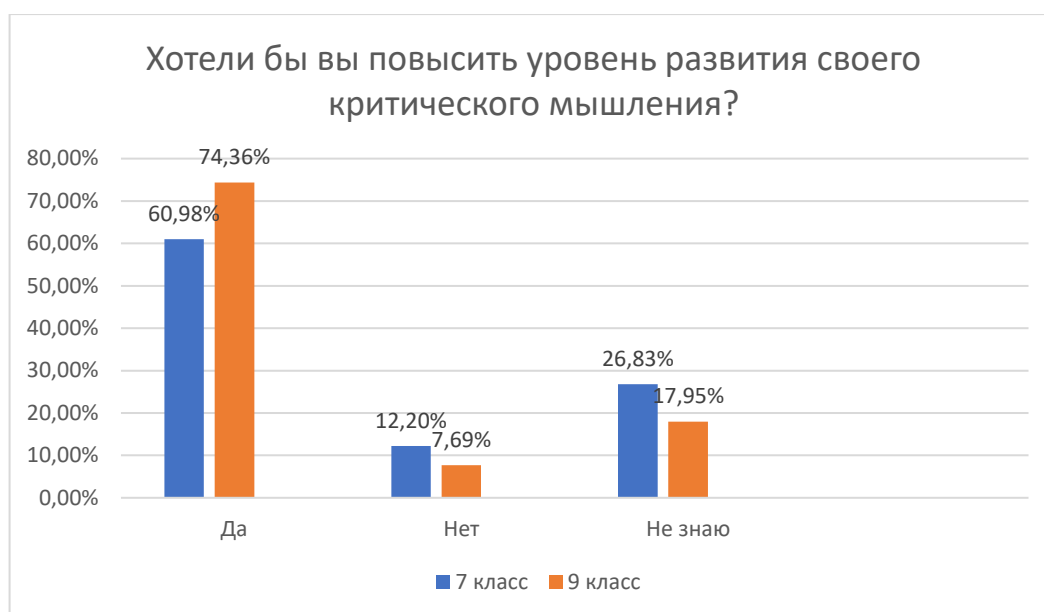


Большинство гимназистов и 7, и 9 параллели ответили, что человека можно научить критически мыслить. Были и те гимназисты, которые ответили, что человека нельзя научить критически мыслить, но в 9 параллели людей, ответивших так значительно меньше, чем в 7 параллели.

Вопрос 9. Хотели бы вы повысить уровень развития своего критического мышления?

Результаты распределились следующим образом:

Ответы	7 класс	9 класс
Да	60,98%	74,36%
Нет	12,20%	7,69%
Не знаю	26,83%	17,95%



Результаты показывают, что большая часть гимназистов 7 и 9 классов хотят повысить уровень развития своего критического мышления. Число же гимназистов, ответивших нет или не знаю на этот вопрос больше в 7 параллели.

Уровень своего критического мышления гимназисты оценили следующим образом:

Уровень	7 класс	9 класс
От 10 до 39%	17,7%	10,26%
От 40 до 69%	43,9%	30,77%
От 70 и выше%	36,59%	38,46%

Большая часть семиклассников оценивает уровень развития своего критического мышления от 40 до 69%, а вот большая часть девятиклассников оценивает уровень развития своего критического мышления от 70% и выше.

На вопрос о том, *в чём проявляется критическое мышление*, гимназисты дали следующие ответы:

7 класс

строгая оценка человека
 умение не доверять людям и разбираться, стоит ли доверять
 умение сомневаться
 в умении критично относиться к информации
 в собственном мнении и позиции (иметь отличное от остальных мнение)
 способность мыслить в критической ситуации
 объективная оценка действий
 в формировании выводов
 умение не доверять всему, что тебе говорят
 мышление в непонятной ситуации

9 класс

Постоянная критика кого-либо
 в корректном применении полученных результатов
 при анализе информации
 в фильтрации поступающей информации
 подвергать информацию сомнению
 когда не веришь тому, что слышишь
 в объективной оценке
 способность делать выводы и отстаивать свою позицию
 в умении рассматривать проблему с разных сторон
 в умении решать проблему в стрессовой ситуации
 в умении делать собственный выбор
 определенная система суждений, которая используется для анализа
 усиленная работа мозга, мышление более высокого уровня

Ответы гимназистов 9 параллели немного разнообразнее, но и семиклассники дали вполне полные ответы.

Зачем человеку нужно критическое мышление? На этот вопрос мы получили следующие ответы:

Ответ	7 класс	9класс
Чтобы не быть обманутым	7	8
Чтобы быть независимым, быть личностью	0	3
Чтобы обезопасить себя	2	1
для анализа информации и оценки ситуации	2	17
чтобы принять решение	2	2
чтобы рационально оценивать свои или чужие действия	2	1
Чтобы мыслить логично	2	0
уметь мыслить в критической ситуации	2	4
чтобы выделяться из серой массы, быть оригинальным	2	0
чтобы не быть управляемым	2	0
для интересного общения	1	0
чтобы уметь отстаивать свое мнение	1	
чтобы уметь разбираться в людях	1	
чтобы уметь отстаивать свое мнение	1	2
Чтобы изменять представления о некоторых вещах		1
чтобы находить нестандартные решения		1
для защиты своих мыслей		1
для выявления слабых сторон какой-либо концепции		1
чтобы унижить других людей	1	

Значительное количество учеников 9 класса ответили, что человеку нужно критическое мышление, для анализа и оценки ситуации. Семиклассники же больше отвечали, что человеку нужно критическое мышление, для того, чтобы не быть обманутым.

В каких ситуациях гимназисты используют критическое мышление?

Ответ	7 класс	9класс
На уроках: контрольных, диктантах, ответах, когда нужно быстро мыслить, конспектировать	6	8
В общении с людьми	7	3
Мошенничество: звонки по телефону, обман в соцсетях	2	0
когда сомневаюсь	2	5
когда меня самого критикуют	1	1
когда мне кажется, что я прав	1	1
когда не знаю ответ на вопрос, не сделал д/з	1	1
когда расходятся ответы с одноклассниками	1	0
во время конфликтов, чтобы отстоять свою позицию	1	1
когда считаю нужным мыслить критически, чтобы не навредить		1

для развития логики		1
в постановке мероприятий		1
когда нужно что-то придумать , выйти из той или иной ситуации		1

Результаты показали, что девятиклассники, в основном, используют критическое мышление на уроках: контрольных, диктантах, ответах, когда нужно быстро мыслить, конспектировать. А вот семиклассники чаще используют критическое мышление при общении с людьми.

Вывод

Результаты исследования показали, что большинство гимназистов 7-й и 9-й параллели имеют представление о том, что такое критическое мышление. Наша гипотеза подтвердилась, так как всё-таки у гимназистов 9 параллели представления о критическом мышлении оказались более точные и полные, чем у гимназистов 7 параллели.

2.3. Рекомендации по развитию критического и мышления

Как развивать критическое мышление?

1. Постоянно пополняйте копилку знаний (читайте книги, смотрите фильмы, разговаривайте с людьми, узнавайте их мнение, наблюдайте за людьми)
2. Учитесь задавать вопросы
3. Читайте и анализируйте тексты
4. Обращайтесь к альтернативным источникам информации
5. Придумывайте варианты (прогнозирование последствий своих действий в любой жизненной ситуации, придумывание сложных ситуаций и составление списка возможного разрешения проблем, анализ поступков персонажей книг или фильмов, которые влияют на развитие сюжета)
6. Анализируйте ошибки

Приёмы развития критического мышления

Первый шаг.

Для начала необходимо *проанализировать информацию, интерпретировать данные, если необходимо, оценить вводные.*

- Что главное, а что второстепенное?
- Где причина, а где следствие?
- Как одно взаимосвязано с другим?

Второй шаг.

Критически мыслящий человек легко может обнаружить *все логические ошибки и любые несоответствия в рассуждениях.*

- Нет ли подмены темы или умышленных переключений?
- Все ли аргументы можно назвать правдивыми?
- Все ли доводы раскрыты и доказаны?
- Нет ли противоречий?

Третий шаг.

Навык *аргументации и убедительного обоснования* — ключевая компетенция критического мышления.

Убеждать должна не красивая подача или форма, а всесторонне доказанные и раскрытые доводы.

Четвертый шаг.

Четвертая составляющая критического мышления – *применение результатов к решению проблем*¹⁰.

¹⁰ Не верю! Как развивать критическое мышление // <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/370759-ne-veryu-kak-razvit-kriticheskoe-myshlenie>

Заключение

Итак, наша работа подошла к концу. В ходе работы мы рассмотрели разные источники по проблеме развития мышления вообще и критического мышления в особенности. Далее мы составили анкету для изучения представлений о критическом мышлении. Результаты анкетирования показали, что большинство гимназистов 7-й и 9-й параллели имеют представление о том, что такое критическое мышление. Меня это радует, потому что мне казалось, что результаты будут гораздо хуже.

Наша гипотеза о том, что у гимназистов 9 параллели представления о критическом мышлении более точные и полные, чем у гимназистов 7 параллели, подтвердилась. Большая часть семиклассников оценивает уровень развития своего критического мышления от 40 до 69%, а большая часть девятиклассников оценивает уровень развития своего критического мышления от 70% и выше. Важно, что большая часть гимназистов как 7, так и 9 классов хотят повысить уровень развития своего критического мышления. Я бы посоветовала всем нам узнать получше, что такое критическое мышление и чаще использовать его в жизни.

Для этого в заключении работы мы подобрали рекомендации, следуя которым гимназисты могут повысить уровень развития критического мышления.

Список используемых источников

2. Быкова С.В. Мышление, его формы и виды
[//https://www.b17.ru/blog/61906/#](https://www.b17.ru/blog/61906/#)
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение, 1986г.
4. Мышление: его формы и виды//
<https://www.grandars.ru/college/psihologiya/myshlenie.html>
5. Не верю! Как развивать критическое мышление //
<https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/370759-ne-veryu-kak-razvit-kriticheskoe-myshlenie>
6. Непряхин Н. Что такое критическое мышление
<https://trends.rbc.ru/trends/education/5e0608ea9a7947fa3c1bcf34#:~:text=>
7. Технология развития критического мышления
<https://qwizz.ru/технология-развития-критического-мы/>
8. Что такое критическое мышление
<https://lifemotivation.ru/samopoznanie/kriticheskoe-myshlenie>
9. Что такое критическое мышление и как его развить//<https://media-foxford-ru.turbopages.org/media.foxford.ru/s/critical-thinking/>