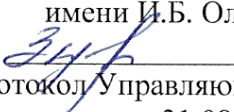




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

141300 г. Сергиев Посад, Московская область, ул. Вознесенская, дом 30А, сайт: gimnaz.ru  
тел. 8(496)540-40-01, факс 8(496) 540-40-01, e-mail: [mail@gimnaz.ru](mailto:mail@gimnaz.ru).

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего совета  
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия  
имени И.Б. Ольбинского»  
 О.В. Зуева  
Протокол Управляющего совета  
от 31.08.2024г. №67

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия  
имени И.Б. Ольбинского»  
 О.Г. Филимонова  
Приказ от 30.08.2024г. №278  
Протокол педагогического совета  
От 30.08.2024г. №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия  
им. И.Б.Ольбинского»**

**(среднее общее образование)  
Срок освоения 2 года**

Сергиев Посад  
2024

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», направлена на развитие личности обучающихся, в т. на укрепление психического здоровья и физического воспитания обучающихся, достижение ими результатов освоения программы СОО.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», в том числе ученического совета и Управляющего совета, в состав которого входят родители (законные представители).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»;

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а так же историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## **2.1. Цели воспитания обучающихся МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## **2.2. Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3. Воспитательная деятельность в МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **2.4. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в разделе Рабочей программы воспитания представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» для выполнения требований ФГОС СОО.

2.5.1. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни</p>

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Уклад общеобразовательной организации

Контингент обучающихся в Сергиево-Посадской гимназии им. И.Б.Ольбинского на ступени основного общего образования – это ученики с 7 по 9 класс, успешно прошедшие испытания на готовность к освоению образовательной программы повышенной сложности. Наши учащиеся проживают на всей территории городского округа Сергиев-Посад. При этом положительным моментом является наличие широкого круга общения учащихся и их родителей, не ограниченного территориальными предпочтениями, в то же время проблемой является удаленность места проживания гимназистов, что имеет значение для определения временных рамок при организации гимназических событий.

#### **Миссия МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

Формирование ответственной и свободной личности на основе высокого уровня освоения культуры, способности к смыслоориентированному самоопределению, максимальному раскрытию интеллектуального и творческого потенциалов, созидательному культуротворчеству, стремления к саморазвитию и самореализации в течение жизни.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив, администрация, родительское сообщество, общественность городского округа.

Основной системообразующей формой организации воспитательного процесса для нас является **событие**, понимаемое как особая форма воспитательной деятельности, заключающаяся в творческом взаимодействии, совместном бытии и общении взрослого (педагога, родителя) и юного человека для осмысления или решения проблем своей жизни.

- Событие может осуществляться посредством разных форм деятельности, но наиболее значимым его результатом является ощущение эмоциональной сопричастности, которое позволяет осваивать и включать в систему ценностей личности нравственные и ценностные категории.

- Традиции, сложившиеся в воспитательной деятельности гимназии позволяют осуществлять преемственность в восприятии ценностей и смыслов последующими поколениями гимназистов. Традиции помогают расширить образовательное пространство, осознавать целостность окружающего мира, дают ощущение стабильности и демонстрируют гимназистам культурные образцы и этические нормы.

Важным понятием является также образовательная среда, понимаемая нами как совокупность отношений, осуществляющихся в детско-взрослом сообществе, которые должны обеспечивать условия для формирования личности становящегося человека. Единицей управления воспитательным процессом является учебно-воспитательная ситуация. Часть учебно-воспитательных ситуаций создаются целенаправленно, а часть возникает стихийно. Мастерство педагога создаёт условия для построения развивающего взаимодействия с учащимися в любых учебно-воспитательных ситуациях. Культурные нормы и ценности транслируются гимназистам через разделённую со взрослыми деятельность (В.Я.Ляудис), в логике постепенной передачи знаний и навыков до организации взаимоотношений партнёрства. Ценностно-смысловые установки передаются с помощью погружения, проигрывания, проживания.

Связующей идеей воспитательной программы является мифологема «Дома», сформулированная при создании гимназии и подразумеваемая, говоря словами первого

директора гимназии И.Б.Ольбинского, «как пространство, где формируется и развивается первый опыт человека, как глубина памяти, которая связывает поколения и является условием понимания человеком самого себя и окружающего мира». Идея Дома способствует созданию условий для раскрытия и развития внутреннего потенциала каждого учителя, ученика, классного руководителя. Опережающее доверие – необходимая основа взаимодействия всех субъектов, действующих в пространстве гимназии, и созидаящая основа личностного роста как взрослых, так и детей.

Сущность подходов к воспитанию, в нашем понимании, заключается:

- в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития,
- создании условий для его самореализации,
- в подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу значимых общечеловеческих ценностей,
- в стимулировании его к саморазвитию, самовоспитанию, непрерывному духовному обогащению.

При этом, предоставление свободы должно сочетаться с формированием чувства ответственности и собственной гражданской позиции.

Процесс воспитания в Сергиево-Посадской гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной развивающей среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и неформальный подход к воспитательной деятельности как условия ее эффективности.

При организации воспитательной работы мы опираемся на важные для нас положения:

- основой цикла воспитательной работы гимназии, посредством которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива, являются общегимназические события;
- важной составляющей каждого события является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного организатора по логике развития в ходе совместно-разделённой деятельности);
- при проведении общегимназических событий всегда поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование активно взаимодействующих сообществ внутри и вовне школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и конструктивных взаимоотношений;
- главным действующим лицом, формирующим систему воспитания в гимназии, является освобожденный от уроков классный руководитель, который активно реализует по отношению к детям поддерживающую, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении проблем конфликтов) позицию. Важным аспектом воспитательной деятельности гимназии является социальное



партнерство, которое может быть представлено как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы взаимодействия с различными социальными субъектами с привлечением школьников, родителей, общественности общеобразовательной организации;
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами и осуществление договоров школы с социальными партнерами;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение, общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Социальными партнерами гимназии являются: Сергиево-Посадский Историко-художественный музей-заповедник, Библиотека имени А.С.Горлового, Сергиево-Посадское отделение Союза художников России, частная картинная галерея «Артбаз», музей-заповедник «Абрамцево», ДТДМ «Истоки», городской фотоклуб «Лейка», Центр поддержки детей с инвалидностью «Время надежды», НИУ ВШЭ, Ярославская медицинская Академия.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности(основные)**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.2 Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный и обучающий потенциал урока реализуется с соблюдением следующих принципов:

**1. Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, активно участвует в их совершенствовании, что способствует формированию его общекультурных, деятельностных способностей и общеучебных умений.

**2. Принцип непрерывности** – означает соблюдение преемственности между всеми уровнями обучения: в образовательных технологиях, содержании и методиках обучения с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня развития детей.

**3. Принцип целостности** – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире, о роли и месте каждой науки в системе наук).

**4. Принцип минимакса** – гимназия предлагает ученику возможность освоения содержания образования *на максимальном* для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение *на уровне социально безопасного минимума* (государственного стандарта знаний).

**5. Принцип психологической комфортности** – организация образовательного пространства гимназии гарантирует обучающимся снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в образовательном учреждении и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**6. Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи.

На каждом уроке воздействие на личность ребенка происходит благодаря стилю

образовательного общения, культуре управления образовательной деятельностью; дидактической структуре: методическим приемам. Единицей управления воспитанием на уроке является учебно-воспитательная ситуация. Учебно-воспитательные ситуации моделируются целенаправленно, но в процессе взаимодействия важно использовать стихийно-возникающие учебно-воспитательные ситуации как возможность транслировать через них образцы построения конструктивных взаимоотношений.

Воспитание на уроке проявляется в рождении «живого знания», субъективного смысла, усвоении ценностей. Урок создает условия для самовоспитания, развивает способность учиться в течение всей жизни, приобретать духовно-нравственный опыт, создавать круг своих культурных ценностей, строить и достраивать собственную внутреннюю картину мира.

У разных типов уроков, проводимых учителями-предметниками гимназии, свои воспитательные ресурсы:

- урок изучения нового материала – это воспитание познавательного интереса, расширение кругозора, определение границ непознанного, погружение в историю открытий и биографии ученых (патриотическое воспитание), осознание ценностных образцов для подражания;
- урок закрепления изученного материала – это школа взаимодействия, взаимопомощи, воспитание умения анализировать и исправлять ошибки, умения коллективно учиться, работать в команде, формирование новых субъективных смыслов в пространстве изучаемого материала, создающих условия для самоопределения;
- урок контроля знаний – это воспитание умения собраться, сосредоточиться, освоить опыт интеллектуальной, творческой, кропотливой самостоятельной работы, формирование рефлексивных способностей, позволяющих проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями;
- межпредметный урок - возможность выйти за границы предметных областей, проанализировать и обобщить характер взаимосвязи и взаимопроникновения различных направлений науки, осознать современные способы изучения окружающего мира и роль человека в этом познании; встроить полученные знания и представления в общую картину мира.
- событийный урок – его воспитательный потенциал реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, привлечение внимания к нравственным категориям, ценностям и личностное «проживание» проблем, представленных в материале урока.

Формы и технологии проведения уроков, которые используются в гимназии, тоже могут быть разнообразными. Это:

- урок-проект, позволяющий включить учеников в созидательную деятельность;
- урок-исследование, дающий возможность на собственном практическом опыте совершить «переоткрытие» уже известных законов природы или по-новому осознать значение исторического события, особенность литературного текста, формировать исследовательскую позицию;
- урок с элементами геймификации, позволяющий разнообразить и сделать яркой, эмоционально-захватывающей изучение или закрепление учебного материала;
- урок с элементами формирующего оценивания;
- «перевернутый класс» дает возможность передать управление урокам самим ученикам, что позволяет формировать чувство ответственности и сопричастности к освоению знаний;
- урок в виде ролевой игры позволяет опробовать различные модели поведения для решения разного рода ситуативных проблем.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности широко используется потенциал уроков таких предметных областей «Литература», «Обществознание», «История». Также на этих уроках происходит

формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** что предполагает в процессе урока получение опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «Музыка», «Мировая художественная культура».

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности, а также формируется в процессе написания самостоятельных творческих работ, во время участия и выступления на гимназической конференции им. П.А.Флоренского.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения на основе критического мышления;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, развивающих умение анализировать собственную позицию и деятельность через соотнесение с нормами и позициями других учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, строить позитивные межличностные отношения в классе, приобретать различный опыт в зависимости от выполняемых игровых ролей;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательных целей и задач на уроке, непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества,

коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### 3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Занятия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования – то пространство, где гимназист имеет возможность освоения того или иного вида деятельности с профессиональных позиций, постепенного совершенствования, построенного на иной, не урочной, системе действий: в этом состоит их уникальность в гимназическом пространстве.

Самоопределяясь, гимназист выбирает друзей, увлечения, любимые предметы, темы самостоятельных творческих работ, элективные курсы, что, в конечном итоге, составляет стратегии поведения и собственные образовательные траектории. Поэтому очень важно научить гимназистов *выбирать сознательно*, мотивируя свой выбор. Важным средством формирования умения выбирать являются курсы внеурочной деятельности, которые позволяют осознать собственные ресурсы, обеспечивающих дальнейшую самореализацию в будущей взрослой жизни.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Человек и общество в проекции искусства» для учащихся 10-11 класса; «Разговоры о важном» для учащихся 10-11 классов; «Экология Подмосковья» для учащихся 10 классов.

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – кружок «Русское речевое общение» для учащихся 11 класса;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: мастерская «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа» для учащихся 10 класса.

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: для учеников 10-11 класса это курсы «Фитнес и ОФП»;

– курсы, направленные на профориентацию и личностное самоопределение учащихся: Россия – мои горизонты», 10-11 класс, а также курс «Основы формирования функциональной грамотности, состоящий из модулей:

– Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задачи (10-11 класс).

– Физическая задача: от анализа ситуации к методам решения (10-11 класс).

– Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения (10-11 класс).

– Биологическая лаборатория (10 класс).

– Работа с историческим документом (10 класс).

– Речевая грамотность в иноязычной культуре (10-11 класс).

– Культура русской речи (10-11 класс).

– Практикум по программированию (10-11 класс).

– Социально-политические задачи: от анализа ситуации к методам решения (11 класс).

- Оказание первой помощи (11 класс).
- Восток и Запад в современном мире (11 класс).

**Организация в гимназии курсов внеурочной деятельности в гимназии решает следующие воспитательные задачи:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Таким образом, внеурочная деятельность в гимназии представляет собой полноценное пространство воспитания, развития и социализации обучающихся.

### **3.4. Модуль «Классное руководство»**

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания гимназии. Ключевой фигурой воспитательного процесса гимназии является освобожденный от уроков классный руководитель. Он осуществляет работу с двумя классами, то есть с параллелью учащихся одного возраста. Деятельность классного руководителя в гимназии регулируется должностными обязанностями, утвержденными директором гимназии с учетом основных профессиональных функций классного руководителя, прописанных в нормативных документах:

**Диагностическая**, которая предполагает систематическое изучение и анализ индивидуальных особенностей детей и условия их семейного воспитания

**Воспитательная**, включающая всю работу, направленную на воспитание гуманистических отношений в классе, развитие каждого ребенка и класса в целом как воспитательного коллектива;

**Координирующая** – важнейшая функция классного руководителя, заключающаяся в установлении единства педагогического влияния школы, семьи в воспитании детей

**Коммуникативная** - заключающаяся в целенаправленном формировании позитивных отношений между детьми, учителями, родителями;

**Функция социальной защиты** ребенка, которая стала особенно актуальной в современных условиях, она выражается в стремлении классного руководителя защитить ребенка от всех неблагоприятных условий, с которыми он сталкивается в семье, в школе, свести их к минимуму.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия параллели в гимназических образовательных событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем параллели, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в событиях, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, жизни параллели в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению образовательных событий.

#### Направления деятельности классного руководителя:

##### **Работа с классным коллективом и параллелью:**

- изучение личностных особенностей вновь поступивших в 7 класс учащихся и вновь прибывших учащихся в уже сформировавшиеся коллективы посредством анкетирования и включенного наблюдения, выявление проблемных зон, заполнение индивидуальных карточек, помощь в адаптации
- формирование стратегии развития параллели с учетом сложившихся форм взаимоотношений и особенностей образовательной деятельности. Выявление «точек роста» как для отдельных учеников, так и для параллели в целом. Постановка воспитательных целей на перспективу и текущих задач в соответствии с программой развития гимназии.
- инициирование и поддержка участия параллели в гимназических событиях («День гимназиста», «День учителя», «Масленица», «День Победы», «Последний звонок» и т.д.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса и параллели (профориентационные экскурсии, встречи с родителями и выпускниками гимназии, экскурсии в музеи, подготовка презентаций художественных и фото- выставок, субботники), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как способа доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Одним из методических приемов, используемых при проведении классного часа при обсуждения тем духовно-нравственного воспитания, является использование медиаресурсов, в частности фильмов из цикла «Уроки нравственности» Детского фонда А.Лиханова, короткометражных и документальных фильмов соответствующей тематики с последующей дискуссией.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия. Важным аспектом этой деятельности является также поддержка психологической службы гимназии - это тренинги, ролевые игры в программах «Познай себя» для учеников 7-8 класса.

- походы, экскурсии, туристические поездки организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения детей и календарных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, подарки.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.). При необходимости осуществляются индивидуальные консультации учеников психологической службой гимназии.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- содействие участию ребенка в творческих проектах и конкурсах на уровне города и района, интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах как возможности развития творческих способностей, самореализации, саморазвития учащегося.

- Работа с учителями, преподающими в классе:

Классный руководитель обеспечивает рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса и параллели. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Обсуждение всех выше перечисленных принципов происходит на педагогических совещаниях каждые две недели, а также в ходе онлайн-дискуссий в гимназическом чате.

- Классные руководители регулярно посещают уроки своей параллели и анализируют организацию учебно-воспитательного процесса с помощью отчетов, которые становятся предметом обсуждения администрации и способствуют выработке наиболее целесообразных решений по организации учебно-воспитательного процесса. Кроме того классный руководитель:

- осуществляет регулярные консультации с учителями-предметниками, готовит материалы для проведения консилиума, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- инициирует проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлекает учителей к участию во внутриклассных делах, экскурсиях, походах, туристических поездках, которые дают педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлекает учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- изучение личностных особенностей поступивших в 7 класс учащихся и вновь прибывших учащихся в уже сформировавшиеся коллективы с помощью анкетирования и бесед с родителями;
- создание и организация работы родительского комитета параллели для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению гимназических событий, походов, экскурсий, туристических поездок, спортивных праздников.

#### **Работа с классным коллективом**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом гимназии.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.



- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в параллели:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **2.5. Модуль «Основные школьные дела»**

Единицей организации жизни в гимназии *со-бытие*. Реализуя принцип событийности в образовательном пространстве гимназии, мы проектируем не только определенные сюжеты (актовые лекции, творческие встречи, праздники, спектакли и др.), но и условия, необходимые для личностной включенности всех участников образовательного процесса в совместно переживаемое значимое происходящее.

Центральной линией построения событий выступают *традиции* гимназии, которые помогают нам обращаться к различным пластам культуры, позволяют их осваивать в действенной практической форме. Эти практики дают личности возможность проявлять свою причастность культуре и актуализировать состояние ее наследника.

Принцип событийности позволяет обращаться к личности ученика на всех этапах гимназического образования. Собственный опыт, формируется только при условии личностной включенности в событийную жизнь. Педагогическое сопровождение, направленное на включение ученика в значимое происходящее, позволяет рассчитывать на то, что эта ситуация действительно *станет со-бытием*, которое реально происходит с учеником, в котором он непосредственный активный участник.

По средообразующему принципу выстраиваются такие *традиционные гимназические событийные дни*, как *День Лицея – 19 октября* и *День Победы – 9 мая*: со-бытие происходит в течение всего гимназического дня, ставя перед собой задачу не концертных перемен, но именно постепенно разворачивающегося проживания, совместного бытия в культуре. Принцип построения событийного дня распространяется на новые реальности, на настоящий момент это: День английской культуры, День защитника отечества, День космонавтики, День здоровья. Происходит взаимодействие классных

руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования. В подготовку включаются учащиеся всех параллелей, разворачивается «со-творчество», формируется «со-общество», где взаимодействуют и обмениваются смыслами и ценностями дети и взрослые.

**Актовые лекции** в гимназии – это культурно-образовательная практика, которая приближает нас к классической модели университетского образования, позволяет реализовывать принципы диалога, включаясь в который учащиеся могут преодолевать границы традиционного школьного ученичества и осуществлять свой образовательный драйв, осваивая различные позиции культуры и социальной действительности в режиме гипертекста. Проблематика, заданная извне, становится условием расширения и сферы интересов, и уже существующих представлений гимназистов.

**Традиция гимназических спектаклей**, приуроченных к Первому сентября и Новому году. Отличительная черта спектаклей, подготовленных 11-классниками – полная самостоятельность в подготовке, авторские сценарии, яркость, активная помощь родителей в создании декораций, их поддержка и участие в подготовке.

**Спектакль к 9 мая** обычно является центральным в организации всей воспитательной работы в 9-ой параллели за год. Во время подготовки к этому событию происходит аккумуляция всего того, что удалось (или не удалось) достигнуть в решении задачи сплочения коллектива и формирования самостоятельности и ответственности за весь год.

**Традиция живописных выставок:** существует с 1996г., всего организовано более 80 выставок.

Основными **методами организации развивающего пространства** гимназии выступают реконструкция, погружение, социокультурное проектирование.

**Реконструкция** основана на включении субъекта в построение теоретических моделей осваиваемой культурной реальности, в которых восстанавливается ее смысловое содержание. Включение ребенка в деятельность по реконструкции культурных реальностей выступает условием *познавательного со-бытия*.

**Погружение** как вид освоения культурной реальности предполагает расширение сознания субъекта, на основе личностного восприятия осваиваемой реальности, получая возможности *эмоционального со-бытия* с культурой.

**Социокультурное проектирование** представляется способом более глубокого, многопланового и, вместе с тем, личностного освоения культуры. В социокультурном проектировании субъект принимает активное участие по линии «замысел – реализация – рефлексия» в процессе организации *деятельностного со-бытия* в социокультурном и историко-культурном контекстах.

Реализация принципа событийности организуется на разных уровнях.

**На гимназическом уровне:**

- общегимназические события («День лицеиста», акции, посвященные Дням памяти и Дню Победы и др.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и совместного «бытия».

- традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (День учителя, Праздник 8 Марта, Масленица), связанные со значимыми для детей и педагогов традициями, в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в гимназисты») для вновь поступивших в гимназию учеников 7 класса, символизирующие приобретение ими нового социального статуса и приобщение к ценностям и традициям гимназии.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами импровизации на темы жизни гимназии на праздниках «Последнего звонка» и «Дня учителя». Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы (линейки, общие собрания учащихся нескольких параллелей по итогам года и т.п.). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне параллелей:***

- выбор и делегирование представителей классов в Ученический совет, ответственных за подготовку гимназических событий;
- участие параллели в гимназических событиях;
- организация и подготовка параллелью общегимназических событий, памятных дат и праздников в соответствии со сложившимися в гимназии традициями;
- проведение в рамках класса анализа организованных и проведенных детьми гимназических событий, а также участие представителей параллели в анализе проведенных дел на гимназическом уровне.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в соответствии с его возможностями, индивидуальными особенностями и интересами;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные школьные дела с учетом реализации воспитательных направлений представлены в ежегодно утверждаемой циклограмме воспитательных мероприятий, утвержденной директором гимназии, в составлении которой принимают участие ученический совет, педагоги гимназии, педагоги дополнительного образования.

***Циклограмма воспитательных мероприятий МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»***

№	Образовательное событие	срок	участники	ответственный
1.	День Знаний: линейка, классные часы	01 сентября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Спектакль ко Дню знаний	01 сентября	11 классы	Руководитель театральной студии
3.	Единый день профилактики ДДТТ Встречи с сотрудниками ГИБДД, РЖД Тематические классные часы	Первая неделя сентября	10-11 классы	классные руководители
4.	"Минута Памяти" (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	03 сентября	10-11 классы	классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Международный день распространения грамотности	08 сентября	10-11 классы	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Неделя здоровья: соревнования, акции, выставки, событийные	Вторая неделя сентября	10-11 классы	классные руководители учителя естественно-научного цикла

	перемены			
7.	День защиты животных	04 октября	10-11 классы	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	День учителя: праздничный концерт, день самоуправления	Первая неделя октября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
9.	Открытие Конкурса самостоятельных творческих работ учащихся имени П.А. Флоренского	Первая неделя октября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
10.	День отца	15 октября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
11.	19 октября - День гимназиста, игра в XIX век	19 октября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги, советник директора по воспитанию
12.	Международный день школьных библиотек	25 октября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08 ноября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
14.	Презентация художественной выставки	ноябрь	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
15.	Фестиваль идей (защита замыслов самостоятельных творческих работ)	ноябрь	10-11 классы	Руководители СТР
16.	День матери	26 ноября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
17.	День государственного герба РФ	30 ноября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
18.	Участие в XVII районных Рождественских чтениях (по отдельному плану)	Ноябрь-декабрь	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, педагоги
19.	Международный день инвалидов	03 декабря	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
20.	День добровольца (волонтера)	05 декабря	10-11	Заместитель директора по

	в России		классы	УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
21.	День героев России	09 декабря	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
22.	День конституции России	12 декабря	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
23.	Неделя экологии	декабрь	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, педагоги
24.	Новогодний праздник: игры, дискотека	декабрь	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
25.	Новогодний спектакль	декабрь	10-11 классы	Руководитель театральной студии
26.	Презентация художественной выставки	январь	10-е классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
27.	День российского студенчества	25 января	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
28.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	27 января	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя предметники
29.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	02 февраля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя предметники
30.	Вечер встречи выпускников, профориентационные встречи с выпускниками, концерт	Первая неделя февраля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
31.	День Российской науки	08 февраля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
32.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	15 февраля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
33.	День иностранной культуры	14 февраля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

34.	Международный день родного языка;	21 февраля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
35.	День Защитника Отечества: игра «Школа безопасности»	21-22 февраля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
36.	Концерт, посвящённый Международному женскому Дню 8-е Марта	7 марта	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
37.	Презентация художественной выставки	март	10-е классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
38.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
39.	Всемирный день театра	27 марта	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
40.	День Космонавтики (событийный день)	12 апреля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, педагоги, советник директора по воспитанию
41.	Конференция самостоятельных творческих работ в рамках Конкурса имени П.А.Флоренского	4-5 апреля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, педагоги, советник директора по воспитанию
42.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
43.	Праздник весны и труда	1 мая	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
44.	Событийная неделя, посвящённая Дню Победы (военные песни, стихи, квесты, просмотр фильмов, возложение венков)	3-9 мая	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
45.	Спектакль, посвящённый Дню Победы	май	10-11 классы зрители	Руководитель театральной студии
46.	День памяти И.Б. Ольбинского	8 мая	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, педагоги
47.	День детских общественных организаций России;	19 мая	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
48.	День славянской	24 мая	10-е	Заместитель директора по

	письменности и культуры		классы	УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
49.	Итоговое собрание учеников 10 классов, вручение грамот и книг	31 мая	10-е классы	классные руководители
50.	День защиты детей;	1 июня	10-е классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
51.	День русского языка;	6 июня	10-е классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя-предметники
52.	Летняя практическая школа для учащихся	Первая неделя июня	10-е классы	Заместитель директора по УВР, педагоги
53.	Экскурсии, поездки, походы	Первая неделя июня	10-е классы	классные руководители
54.	Вручение аттестатов обучающихся 11-х классов	25 июня	11-е классы	классный руководитель

## 2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия являются неотъемлемой частью воспитательной программы гимназии. Они являются обязательной частью, которая органично дополняет и расширяют данную программу, и регламентируется предложенным Примерным календарным планом воспитательной работы, утвержденным Министерством Просвещения РФ, Планом мероприятий Управления образования Сергиево-Посадского городского округа, планами общественных детских организаций, культурных учреждений, сотрудничающих с гимназией.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Московской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Некоторые внешкольные мероприятия реализуются в гимназии на постоянной основе и стали **традиционными**:

- социокультурный проект «Ольбинские сезоны» – организация художественных и фото-выставок в гимназии совместно с Сергиево-Посадским филиалом Союза художников России, частной галереей Артбазы и городским фотоклубом «Лейка», а также подготовка презентаций этих выставок для жителей города;
- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами благотворительные проекты для Центра поддержки детей с инвалидностью «Время надежды»;
- Участие в муниципальных конкурсах, организованных ДТДМ «Истоки», городской библиотекой имени А.С. Горлового – «Законы знай и уважай», «Стране нужны кадры», «Турнир знатоков Радонежского края», открытый конкурс по психологии и др.
- регулярно организуемый комплекс открытых лекционных и дискуссионных площадок «КолЛекция», на которые приглашаются представители других школ, выпускники, деятели науки и культуры, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые совместно с семьями учащихся и другими школами спортивные состязания и праздники, участие в городских спортивных фестивалях, которые открывают возможности для формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни и своему здоровью как общественно значимой ценности;
- организация экскурсий и поездок;
- участие в муниципальных мероприятиях, посвящённых Дню Победы – возложение венка на Митинге, участие в легкоатлетической эстафете;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию процесса обучения. Поэтому, в гимназии её организации уделяется особое внимание с учетом образовательных задач и воспитательных целей, возрастных особенностей учащихся, важности, интереса представленной для них информации.

Работа по созданию предметно-эстетической среды осуществляется по следующим направлениям:

**1. оформление внешнего вида здания, фасада, холла** при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

**2. оформление интерьера гимназических помещений** (холлов, коридоров, кабинетов).

При разработке оформления помещений гимназии соблюдались следующие принципы:

**информативность** – на стендах в кабинетах представлена информация, расширяющая рамки учебного предмета, в холле размещены стенды с расписанием занятий, по информации о государственной итоговой аттестации, в холле первого и второго этажей размещены интерактивные панели, на которых представляется вся актуальная информация.  
**воспитание патриотов Отечества** – в холле первого этажа расположена Доска Памяти выпускникам школы РККА, погибшим в годы войны.

**создание среды безопасности** – уголок Здоровья, стенд о правильном питании, стенды о порядке поведения в чрезвычайных ситуациях, правилах оказания первой медицинской помощи, имеются знаки указания направления движения, месторасположения кабинетов, пожарные кнопки сигнализации, схемы эвакуации, в том числе для людей с ОВЗ.



**сохранение традиций гимназии:** организация художественных выставок в холле II этажа, фотовыставок в столовой и конференц-зале гимназии, оформление стенда в холле первого этажа и помещений к каждому событию по специально разработанному проекту.

Оформление отдельных помещений гимназии и территории:

**Благоустройство классных кабинетов,** осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися: творческие работы учащихся, предметные стенды.

**Оформление пространства информационно-библиотечного центра:** творческие работы учащихся, тематические выставки.

**Оформление холлов** к отдельным традиционным событиям – по специально разработанному проекту.

**Озеленение школьной и пришкольной территории:** разбивка клумб, высадка деревьев.

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

### **3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44.) сформулированы задачи по взаимодействию семьи и школы:

" Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития". В организации воспитательного пространства гимназии этому направлению уделяется особое место. Основными принципами построения совместной деятельности гимназии с родительской общественностью являются:

- **открытость** (обсуждение и согласование на заседаниях Управляющего совета гимназии перспективных и текущих планов работы образовательного учреждения, отчет о деятельности его структур);

- **прозрачность** (ежегодный отчет на заседании Управляющего совета, посредством Публичного доклада, размещенного на сайте гимназии, о работе, проделанной за год педагогическим коллективом, достижениях и проблемах);

- **доступность** (информирование родителей о деятельности гимназии различными средствами, включая интернет-ресурсы: ФГИС «Моя школа», сайт образовательного учреждения, телеграм-канал, ВКонтакте и др.);

- **законность** (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии);

- **добровольность** (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенциях);

- **сотрудничество** (вся деятельность строится на основе конструктивного партнерства).

С целью эффективной организации работы с родителями, осознанности и управляемости процессами взаимодействия с ними, в гимназии определены следующие приоритеты:

- анализ родительских запросов к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка в виде постоянных опросов родительской общественности в ходе родительских собраний и на базе электронного школьного журнала;

- понимание роли родителей как обладателей серьезных ресурсов для воспитания и социализации учеников и с этой целью привлечение родителей к участию в качестве как

помощников, так и организаторов гимназических событий, в качестве зрителей гимназических спектаклей, в качестве активных участников в планировании образовательных процессов и формировании образовательной среды;

- активное привлечение родителей как непосредственных воспитателей в рамках школьного и семейного воспитания в качестве участников попечительских советов, экспертных сообществ.

- ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации, которое осуществляется посредством учредительного и управляющего совета гимназии;

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера, поэтому обсуждение стратегических вопросов развития гимназии всегда происходит в форме диалога (опроса, выяснения предпочтений) с родителями;

- наличие границ сотрудничества педагогов и родителями, возможная вероятность конфликта интересов семьи и школы, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка, поэтому обсуждение проблем ученика, связанных с успеваемостью или поведением происходит не публично в присутствии родителей, ученика, директора, социального педагога и классного руководителя, при сохранении полной конфиденциальности обсуждения

- восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия, поэтому в гимназии существует давняя практика медиативного взаимодействия с семьей и ребенком.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***Групповые формы:***

- Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские собрания по параллелям, также для обсуждения проблем обучения и воспитания школьников с преподавателями, преподающими в параллели;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

- «Родительский клуб», организованный психологической службой гимназии, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся тренинги, мастер-классы, дискуссии, обсуждение кинофильмов на тему воспитания;

#### ***Индивидуальные формы:***

- работа специалистов, в том числе специалистов-психологов, по запросу родителей для решения сложных ситуаций воспитания и острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В гимназии сложилась система взаимодействия с родителями, закрепленная в воспитательной программе образовательного учреждения и в ежегодных воспитательных планах классных руководителей. Эта работа ведется целенаправленно, полномерно и

систематически на всех уровнях: индивидуальном, групповом, коллективном с применением разнообразных психолого-педагогических методов, форм и приемов.

№	Мероприятие	Ответственный	срок
1.	Заседание Управляющего совета гимназии	Председатель управляющего совета	31 августа
2.	Общегимназическое родительское собрание «Организация жизни в гимназии. Организация работы Управляющего совета. Безопасность. Питание. Основные итоги прошедшего учебного года и задачи на текущий учебный год. Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет выявления рисков употребления ПАВ»	Административный совет, классные руководители, управляющий совет	Первая неделя сентября
3.	Привлечение родителей к участию в благотворительных акциях, гимназических праздниках, поездках и экскурсиях	Заместители директора, классные руководители	В течение года
4.	Привлечение родителей к руководству самостоятельными творческими работами учащихся	Классные руководители	Октябрь -март
5.	Работа родительского клуба	Педагоги-психологи	В течение года
6.	Привлечение родителей к организации школьного и муниципального этапов ВСОШ	Заместители директора, классные руководители	I триместр
7.	Общегимназическое родительское собрание «Профилактика асоциальных проявлений в поведении подростка. Итоги СПТ»	Педагоги-психологи	январь.
8.	Индивидуальная адресная работа с родителями учащихся «группы риска» по итогам СПТ.	Совет профилактики	Второе полугодие
9.	Тематические родительские собрания по параллелям: 10 класс – «Ценности современной молодёжи» 11 класс – «Правила итоговой аттестации», психологическая подготовка к экзаменам	Классные руководители	Март
10.	Заседание Управляющего совета гимназии	Председатель управляющего совета	Январь
11.	Привлечение родителей к организации гимназической конференции самостоятельных творческих работ учащихся в рамках Конкурса имени П.А. Флоренского	Заместители директора, классные руководители	Февраль-март
12.	Заседание Управляющего совета гимназии	Председатель управляющего совета	май
13.	Привлечение родителей к организации поездок, походов и экскурсий	Классные руководители	Май-июль
14.	Общегимназическое родительское собрание по итогам года	Административный совет, Управляющий совет	май

### 3.9. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в образовательном учреждении - это форма организации коллективной самостоятельной деятельности учеников, которая основана на развитии самостоятельности и сплочении детей для достижения поставленных целей. Участие в самоуправлении для детей и подростков - это подготовка к взрослой жизни: участию в общественной деятельности в будущем, приобретение навыков организаторской деятельности и развитие лидерских качеств. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет им широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В основе ученического самоуправления гимназии лежит реальная деятельность, ответственность за выполнение которой полностью может быть делегирована учащимся. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление посредством участия классного руководителя, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования. По сути дела – это детско-взрослое сообщество, где педагоги выступают в роли кураторов и партнеров по организации внеучебной событийной жизни гимназии.

#### **Цели ученического самоуправления:**

- упорядочение деятельности обучающихся, содействующей воспитанию социально активной личности, готовой к жизни в современных условиях;
- создание единого творческого и образовательного пространства, способствующего гармоничному и толерантному взаимодействию обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных ценностей, активной гражданской позиции и лидерских качеств; развитие самосознания, самовыражения, потребности к самореализации.

#### **Задачи ученического самоуправления:**

- создать условия для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей, обучающихся;
- сформировать умения совместной коллективной деятельности, умения сочетать личные, групповые и общественные интересы;
- сформировать потребность личного общения, стремление к общественно полезной и значимой деятельности, к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, конструктивно взаимодействовать как со сверстниками, так и с педагогами, родителями, взрослыми людьми;
- увеличить число обучающихся, активно принимающих участие во внеурочной классной и общественной деятельности.

#### **Принципы ученического самоуправления:**

- **Выборность** (полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений кандидатур);
- **открытость и гласность** (работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся, открытость предполагает регулярный отчет о проделанной работе и её результатах перед представителями ученического самоуправления, обучающимися и педагогам);
- **законность** (неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов);
- **целесообразность** (деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся);
- **гуманность** (действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах);

Ученическое самоуправление позволяет:

- обеспечить положительное восприятие школьниками предстоящей социальной деятельности, социальных ожиданий, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, их состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов;

- обучить гимназистов социальному взаимодействию, способам решения задач социальной деятельности в рамках отдельных социальных проектов;

- осознать особенности внутренних (собственных) и внешних ресурсов (ресурсы среды) для успешного участия в социальной деятельности

- продемонстрировать вариативность социальных ситуаций и ситуаций выбора;

- содействовать обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, в проектировании и планировании этого участия.

С целью организации ученического самоуправления в гимназии создан **Центр детских инициатив, который** строит свою работу на принципах:

- сотрудничества и созидания;

- выборности всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;

- разделения полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;

- выбора содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности ученического объединения школы;

- широкой гласности и открытости в деятельности объединения;

- свободы критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности объединения;

- равноправного партнерства между всеми участниками образовательной деятельности.

**Целью** объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

Для достижения этих целей Объединение решает следующие **задачи**:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;

- создание атмосферы доверия, взаимопомощи, взаимопонимания;

- создание условий для свободного творческого развития личности учащихся;

- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству;

- социализация личности;

- формирование активной жизненной позиции, развитие самостоятельности, инициативы.

- воспитание личной и гражданской ответственности за умение жить в поликультурной и многонациональной стране.

**Направления деятельности Центра детских инициатив:**

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);

- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);

- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности ЦДИ);

- «Военно-патриотическое направление» (ЮНАРМИЯ). Ресурсный центр «Юный Патриот»

- РДШ, РДДМ, БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА и т.д.

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольное ученическое собрание. Общешкольное собрание заслушивает и утверждает план работы на год, отчеты

органов самоуправления, решает вопросы организации учащихся и другие вопросы. Общешкольное ученическое собрание проводится не реже одного раза в год.

Главным координирующим органом ученического самоуправления является Ученический совет, который действует между общешкольными собраниями учащихся и состоит из учащихся, избранных в классных коллективах (по 2 человека от класса). Ученический совет избирается на один год. Заседание Ученического совета проводится не реже 1 раза в месяц.

Информационное сопровождение работы Центра детских инициатив гимназии осуществляет гимназический Прессцентр. Прессцентр МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся с целью создания пространства информационного взаимодействия участников образовательных отношений. Объединение строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

Прессцентр является центром информации о жизни гимназии на уровне гимназии и городского округа.

Для организации работы Прессцентра созданы следующие условия:

- а) наличие помещения для обеспечения заседаний Прессцентра и работы ученического самоуправления;
- б) наличие фонда средств информации, технических средств, необходимого оборудования;
- в) наличие сотрудников, обеспечивающих техническую и информационную поддержку;
- г) необходимое финансирование.

В состав Прессцентра гимназии входят учащиеся 7-11 параллелей, педагоги гимназии, осуществляющие техническую и информационную поддержку, библиотекарь, редактор гимназического сайта.

Руководство работой Прессцентра осуществляет руководитель из числа педагогических сотрудников, назначенный приказом директора гимназии: советник директора по воспитательной работе или заместитель директора по УВР.

С целью обеспечения работы Прессцентра в его состав входят учащиеся, выполняющие различные функции:

- фото- и видеосъемка,
- обработка фото-и видеофайлов,
- сбор информации,
- создание текстов,
- редакция,
- художественное сопровождение
- размещение информации в соцсетях и на сайте гимназии.

Организационная структура Прессцентра мобильна и обеспечивает осуществление деятельности во всех взаимосвязанных направлениях.

#### **Реализация ученического самоуправления происходит:**

- через деятельность Центра детских инициатив, выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего инициативного детско-взрослого сообщества в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ;

- через деятельность разновозрастных творческих групп, отвечающих за проведение гимназических событий, квестов, различных акций, праздничных концертов и т.д.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой гимназической психологической службой группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через инициативную группу параллели, активно участвующую в подготовке и организации общегимназических событий;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, призванных координировать работу класса с деятельностью параллели и общешкольных органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе.
- через реализацию деятельности по подготовке кабинетов к учебному процессу, обеспечению порядка и чистоты в классе и на пришкольной территории.

### 3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Комплексная безопасность образовательного учреждения подразумевает состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение не только безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся и педагогов, но и обучение учащихся необходимым навыкам в условиях современной социально-политической обстановки и угрозах жизни различного характера.

**Цель работы:** воспитание личности, ответственно относящейся к самой себе, окружающим, среде обитания, ориентированной на созидание и развитие.

**Данное направление воспитательной работы рассматривается в комплексе и охватывает следующие аспекты:**

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Обеспечение пожарной безопасности
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

**Задача:** организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни, овладению действиям в ЧС:

- дать специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- воспитывать патриотические чувства.

Эта работа традиционно начинается в гимназии в сентябре и планомерно ведется в течение всего учебного года, как на уроках ОБЖ, так и на классных часах, внеурочных мероприятиях. Систематически проводятся инструктажи и беседы по правилам поведения в осеннее-зимних и весеннее-летних периодах года на водоемах, на льду, на дорогах, в быту. Особое внимание уделяется таким темам как «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, терроризма и экстремизма», «Безопасность на льду и водоемах», «Противопожарная безопасность», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях», «Здоровый образ жизни», «Безопасность в сети Интернет». Также проводились встречи обучающихся с сотрудниками спецслужб, обеспечивающих безопасность граждан:

с инспекторами и специалистами Сергиево-Посадского лесничества, ГИБДД, РЖД, МЧС, МВД.

Большое воспитательное значение имеет просветительская работа с родителями. В течение учебного года на Школьном портале размещаются памятки "Безопасные окна", "Памятка о безопасности на воде", "Противопожарная безопасность в быту", "Безопасность на водоемах", "Основные правила дорожного движения".

В результате реализации поставленных задач обучающиеся должны овладеть навыками самоконтроля, научиться анализировать, сопоставлять факты, активно оперировать полученными знаниями, умениями и навыками.

Работа в направлении формирования здорового образа жизни решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них стремления к сохранению и укреплению здоровья. По данному направлению проводятся дни здоровья, встречи с врачами-специалистами (педиатр, нарколог), психологом. В

**Лан формирования у обучающихся знаний и навыков по обеспечению собственной безопасности в ситуации угрозы жизни различного характера**  
**Основные направления работы:**

- обучение гимназистов правилам безопасного поведения в ситуациях природного, техногенного и социального характера, основам медицинских знаний и здорового образа жизни;
- подготовка обучающихся к олимпиадам по ОБЖ различного уровня;
- подготовка гимназических команд к соревнованиям «Школа безопасности» различного уровня;
- организация постановки обучающихся на первоначальный воинский учет;
- организация и проведение военных учебных сборов.

№	Месяц	Основные мероприятия
1.	Сентябрь	1. Проведение вводных инструктажей по ППБ и ТБ. 2. Проведение Единого дня по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 3. Проведение Месячника безопасности. 4. Проведение акции по профилактике ЗОЖ
2.	Октябрь	1. Подготовка и проведение школьного этапа ВсОШ по ОБЖ 2. Проведение инструктажа по безопасности и правилам поведения перед осенними каникулами. 4. Подготовка команды к соревнованиям «Школа безопасности».
3.	Ноябрь	1. Подготовка гимназистов к участию в муниципальном этапе ВсОШ по ОБЖ 2. Организация встречи учащихся с сотрудниками МЧС и ГИБДД
4.	Декабрь	1. Проведение инструктажа по безопасности и правилам поведения перед зимними каникулами.
5.	Январь	1. Подготовка команды к соревнованиям «Школа безопасности». 2. Организация встречи гимназистов с выпускниками гимназии, работающими в сфере обеспечения безопасности.
6.	Февраль	1. Организация гимназических соревнований «Школа безопасности» 2. Подготовка гимназистов к участию в муниципальном этапе ВсОШ по ОБЖ
7.	Март	1. Проведение инструктажа по безопасности и правилам поведения перед весенними каникулами. 2. Организация постановки учащихся на воинский учет
8.	Апрель	1. Проведение акции «Безопасные окна». 2. Организация просвещения родителей по тематике обеспечения безопасности



9.	Май	1. Проведение инструктажа по безопасности и правилам поведения перед летними каникулами 2. Организация военных сборов.
10.	Июнь	1. Организация занятий по безопасности на летней практической школе

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

#### ***Задачи профилактической работы:***

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Сергиево-Посадского городского округа по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

#### ***Реализация путем:***

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### **Профилактика суицидального поведения**

Профилактика проявлений аутодеструктивного поведения подростков в МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» направлена на:

- создание условий, благоприятных для укрепления нравственного и психического здоровья обучающихся (психологического благополучия и психического здоровья обучающихся);
- своевременную профилактику и решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении по результатам социально-психологического тестирования;
- организацию психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов;
- повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с подростком;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности несовершеннолетнего;
- формирование позитивного «образа Я», уникальности и неповторимости собственной личности и личностей других людей (Занятия «Основы самопознания», 7 класс, «Мастер общения», 8 класс, организация психологических занятий в период Летней практической школы, организацию секций по развитию личности на

гимназической конференции в рамках Конкурса самостоятельных творческих работ учащихся имени П.А. Флоренского, создание детских творческих работ по профилактике и основам формирования личности);

- усвоение обучающимися существующих в обществе социальных норм поведения.

Содержание мероприятий, реализуемых педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами и привлеченными специалистами в рамках урочной и внеурочной деятельности предполагает:

- формирование навыков жизнестойкости и совладающего поведения в трудной ситуации (занятия по повышению стрессоустойчивости);
- самореализация в социуме (занятия по интересам, участие в школьных, районных, областных мероприятиях);
- формирование представлений о ближней и дальней жизненных перспективах (Курс «Технологии выбора профессии» в 9 классе);
- формирование ценности жизни и здоровья (реализация гимназической программы «Здоровье»);
- популяризация общечеловеческих ценностей и толерантности (классные часы образовательные события);
- формирование специальных личностных конструктов и стратегий противостояния ситуациям манипуляции, формирование и совершенствование коммуникативных навыков (Занятия «Мастер общения», 8 класс, организация психологических занятий по формированию коммуникативных навыков в период Летней практической школы, организацию секций по навыкам взаимодействия на гимназической конференции в рамках Конкурса самостоятельных творческих работ учащихся имени П.А. Флоренского, создание детских творческих работ по проблемам коммуникации).
- мониторинг по выявлению учащихся, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексная психологическая диагностика учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирование «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

При организации профилактической работы используется Программа «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в Московской области», утверждённая Постановлением Московской областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 8 от 24.12.2021г.

При подготовке мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся используются программа В.Г. Кирсаовой «Пять шагов помощи ребенку», а также материалы, подготовленные федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр):

памятки «Родителям о психологической безопасности детей и подростков», «Формула безопасного детства. Рекомендации для родителей» (<https://fcprc.ru/spec-value-of-life/informatsionnye-materialy-dlya-roditelej>)

алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет (<https://fcprc.ru/spec-kdn/metodicheskie-materialy/>)

сценарий всероссийского родительского собрания «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»

([https://fcprc.ru/media/media/behavior/Roditelskoe\\_sobranie\\_Profilaktika\\_internet-riskov.pdf](https://fcprc.ru/media/media/behavior/Roditelskoe_sobranie_Profilaktika_internet-riskov.pdf))

сценарий родительского онлайн-собрания «Профилактика самоповреждающего поведения среди подростков»

[https://fcprc.ru/media/media/behavior/Roditelskoe\\_sobranie\\_Profilaktika\\_samopovrejdeniya.pdf](https://fcprc.ru/media/media/behavior/Roditelskoe_sobranie_Profilaktika_samopovrejdeniya.pdf)

сценарий родительского собрания «Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков»

[https://fcprc.ru/media/media/behavior/Roditelskoe\\_sobranie\\_Profilaktika\\_autodestruktivnogo\\_povedeniya.pdf](https://fcprc.ru/media/media/behavior/Roditelskoe_sobranie_Profilaktika_autodestruktivnogo_povedeniya.pdf)

Для организации работы с педагогами используются методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде»:

[http://fcprc.ru/media/media/behavior/MR\\_dlya\\_pedagogov\\_Psihol\\_bezopasnost.pdf](http://fcprc.ru/media/media/behavior/MR_dlya_pedagogov_Psihol_bezopasnost.pdf)

Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде»:

[http://fcprc.ru/media/media/behavior/MR\\_dlya\\_psihologov\\_Psihol\\_bezopasnost.pdf](http://fcprc.ru/media/media/behavior/MR_dlya_psihologov_Psihol_bezopasnost.pdf)

профилактика травли (буллинга) в профессиональных образовательных организациях:

[http://fcprc.ru/media/media/mediacia/Минпросвещения\\_2022.pdf](http://fcprc.ru/media/media/mediacia/Минпросвещения_2022.pdf)

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

#### ***Задачи профилактики:***

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

#### ***Реализация путем:***

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Для организации работы в данном направлении используются методические рекомендации «Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы»:

[https://minobrnauki.gov.ru/files/metodichka\\_soderzhanie\\_03.12.2018-1.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/files/metodichka_soderzhanie_03.12.2018-1.pdf)

### **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**

#### ***Задачи профилактики:***

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;

повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

**Реализация путем:**

- организации 100% участия учащихся в социально-психологическом тестировании на предмет выявления рисков употребления ПАВ;
- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над занятостью обучающихся внеурочной деятельностью;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Для организации профилактической работы используются материалы, разработанные в региональных центрах медицинской профилактики «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании» ФГБУ Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения:

<https://old.mednet.ru/ru/zdorovyj-obraz-zhizni/profilaktika/profilaktika-zavisimostej.html>

### **3.11. Модуль Социальное партнерство**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы гимназии. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно развиваться и в полной мере осуществлять свои образовательные и воспитательные функции. Современное социальное партнёрство

помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. В гимназии расширяется сотрудничество с различными социальными институтами, участвующими в становлении личности, обучении, образовании обучающихся. Социальное партнерство основано на принципах осознанности, добровольности, взаимодействия, целенаправленности.

**Цель социального партнерства:** создание условий для воспитания успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

**Принципы социального партнёрства:**

- Добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений
- Доверие;
- Обоюдная ответственность партнёров за общее дело;
- Обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;
- Взаимная заинтересованность сторон;
- Равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели;
- Поддержание духа равных возможностей, бескорыстие и солидарность.

**Основные задачи социального партнёрства:**

- Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- Создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;
- Формирование активной жизненной позиции школьника
- Социализация личности обучающегося.

Организация взаимодействия гимназии с общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами;
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами;
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию(общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение, общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

**Организация социального партнёрства МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

Наименование организации	Цели	формы взаимодействия
Историко-художественный музей-заповедник (с 1994г.)	Патриотическое воспитание гимназистов на примере истории края, интеллектуальное и творческое развитие	Организация экскурсий, игровых проектов, подготовка творческих работ, участие в конкурсах
Библиотека имени А.С.Горлового (с 1996г.)	Формирование читательских интересов, умения пользоваться литературными источниками в различных целях, интеллектуальное и творческое развитие	Проведение библиотечных уроков, экскурсий, посещение книжных выставок, участие в игровых проектах и конкурсах, организованных библиотекой

Союз художников Сергиева Посад (с 1995г.) Арт-база, городской фото клуб «Лейка» (с 2006г.)	Формирование у учащихся гимназии умения воспринимать язык живописи, культурное и творческое развитие, самоопределение. Культпросвет.	Организация художественных и фото-выставок в гимназии, подготовка отзывов о работах художников, подготовка презентаций выставок.
Центр поддержки детей с инвалидностью «Время надежды» (с 2015г.) Благотворительный фонд «Синдром любви» Благотворительная организация #ВСЕГДАЧЕЛОВЕК	Формирование толерантности, реализация деятельности проб в направлении волонтерства	Организация встреч, благотворительных акций, Уроков Доброты
НИУ ВШЭ (договор с 2005г.)	Подготовка гимназистов к поступлению в вузы, интеллектуальное развитие, обучение коллектива	Курсы, лекции, видеоконференции
Ярославская государственная медицинская академия (договор с 2003г.)	Подготовка гимназистов к поступлению в медицинские вузы, интеллектуальное развитие, обучение коллектива	Курсы, лекции, олимпиады
ДТДМ «Истоки» (с 1998г.)	Формирование социальных и личностных компетенций	участие в игровых проектах и конкурсах, организованных ДТДМ «Истоки»
Союз «Торгово-промышленная палата Сергиево-Посадского района»	Профориентация	Организация встреч с представителями различных профессий, экскурсий, летнее трудоустройство
Совет ветеранов (с 2000г.)	Патриотическое воспитание гимназистов	Организация встреч, благотворительных акций, реализация проекта А.Арутюняна «Память сердца»

### 3.12. Модуль профориентация

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В гимназии реализуется Единая модель профориентации (положение о реализации Единой модели профориентации (ЕМП) в МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», утвержденное приказом от 30.08.2024г. №278).

Продвинутый уровень – 10-11 классы

Формы деятельности	Кол-во часов	классы
Включение профориентационной тематики в планы уроков и элективных профильных курсов	11	10-11 класс
Практико-ориентированный модуль: участие в проекте «Билет в будущее», экскурсии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, самостоятельные творческие работы, профдиагностика, предметные недели, олимпиады и конкурсы	18	10-11 класс
Родительское собрание «Как ориентироваться в современном мире профессий: профессии будущего»	2	10 класс 11 класс
Консультации для родителей по профориентации	2	10 класс 11 класс
Профессиональное обучение: два профильных элективных курса по выбору из перечня: – Математический практикум – Практикум по решению физических задач – Русская словесность – Английский язык: языковой практикум – Общая химия – Эволюционная биология – Обществознание: актуальные проблемы – Актуальные проблемы отечественной истории – Информационные процессы и программирование – Общая география	10	
Занятия в системе дополнительного образования: довузовская подготовка – НИУ ВШЭ, ЯГМА	3	

На уровне среднего общего образования создана медицинская предпрофессиональная профильная группа (Положение о медицинской профильной группе, утверждённое приказом №224/1 от 15 июля 2024г.)

Содержание обучения в медицинской профильной группе обеспечивается за счет изучения учебного предмета «математика» на углублённом уровне, учебных предметов «химия» и «биология» на базовом уровне, элективных профильных курсов «Общая химия» и «Эволюционная биология», программ внеурочной деятельности «Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения», «Биологическая лаборатория», «Оказание первой помощи», «Экология Подмосковья», «Россия – мои горизонты», «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Человек и его здоровье», реализации программы Медико-биологической школы (довузовская подготовка по договору с Ярославской государственной медицинской академией – 2 года: химия 3 часа в неделю, биология 3 часа в неделю), за счёт организации учебно-исследовательской

деятельности, а также за счет преемственности между основным общим, средним общим и профессиональным образованием.

В процесс сопровождения профессионального самоопределения включены следующие специалисты:

Субъект	Цель	Зона ответственности
Администрация	Обеспечение процессов личностного и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение стратегии предпрофильной подготовки, её содержательной процессуальной сторон</li> <li>• координация деятельности всех участников педагогического процесса по вопросу сопровождения предпрофильной подготовки</li> </ul>
Психологическая служба	организация процессов самопознания, освоения технологий выбора и принятия решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация Единой модели профориентации;</li> <li>• организация участия в проекте «Билет в будущее»</li> <li>• психологическая диагностика с обратной связью 7-8 классы, развитие способностей к рефлексии во время занятий и индивидуальных консультаций;</li> <li>• занятия по технологиям выбора в 9 классе;</li> <li>• оформление странички по профориентации на сайте гимназии;</li> <li>• 9-10 класс – профконсультации;</li> <li>• консультативная работа с родителями;</li> <li>• выступления на родительских собраниях в 9 классах;</li> <li>• сопровождение СТР по самоопределению, размещение работ в библиотеке и на сайте гимназии.</li> </ul>
Социальный педагог	информационная поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ контингента родителей учащихся;</li> <li>• построение информационного поля занятости родителей;</li> <li>• организация встреч представителей разных профессий с учащимися и родителями;</li> <li>• анализ интересов учащихся.</li> </ul>
Учителя	Качественное обучение по предмету, формирование интереса к предмету и профессиям, связанным с ним, подготовки к поступлению в вузы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация о профессиях на уроке;</li> <li>• встречи с выпускниками, продолжающими образование в данном направлении;</li> <li>• анонсирование элективных профильных курсов на уроках и родительских собраниях;</li> <li>• организация факультативных занятий и элективных курсов по предмету;</li> <li>• сопровождение СТР.</li> </ul>
Классный руководитель	информационная и психологическая поддержка процессов самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы «Россия – мои горизонты»</li> <li>• комплектация портфолио;</li> <li>• анализ интересов;</li> <li>• построение поля возможностей самореализации через участие в событиях;</li> <li>• организация поездок, экскурсий;</li> <li>• организация летней практики;</li> <li>• организация встреч с представителями разных профессий;</li> <li>• сопровождение СТР;</li> <li>• организация взаимодействия с родителями, выпускниками, городскими службами по вопросу предпрофильной подготовки</li> </ul>



педагоги дополнительного образования	деятельностные пробы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самореализация в деятельности;</li> <li>• представление результатов работы (ситуация успеха);</li> <li>• анонсирование творческих объединений.</li> </ul>
Заведующий библиотекой	информационная поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор информации о профессиях;</li> <li>• подбор информации о вузах;</li> <li>• подбор литературы по профессиональной ориентации для гимназистов.</li> </ul>
Родители	информационная и психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анонсирование профессий на классных часах;</li> <li>• организация экскурсий по своей специальности;</li> <li>• индивидуальная работа с учащимися;</li> <li>• помощь в сборе информации о профессиях</li> </ul>
Районные социальные службы, культурные учреждения, школы	информационная поддержка, деятельностные пробы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• межшкольные факультативы;</li> <li>• занятия в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>• информация о структуре занятости в районе;</li> <li>• информация о возможностях получения образования в районе;</li> <li>• сотрудничество при организации летней практики учащихся</li> </ul>
ВУЗы	формирование интереса к профессиям, получаемым в вузе, подготовка к поступлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование медиаресурсов для организации занятий специалистами вузов;</li> <li>• организация подготовительных курсов;</li> <li>• организация олимпиад и конкурсов;</li> <li>• организация актовых лекций;</li> <li>• участие в сопровождении и рецензировании СТР учащихся.</li> </ul>

**Циклограмма работы по сопровождению профессионального и личностного  
самоопределения гимназистов**

№	содержание	классы	срок	ответственный
<b>Диагностический блок</b>				
1.	Диагностика ПВК, профдиагностика	10-11	Февраль-май	
<b>Работа на уроках</b>				
2.	Включение профориентационной тематики в планирование уроков	10-11	В течение года	Учителя-предметники
3.	Включение информации о профессиях в преподавание элективных профильных курсов в 10-11 классах	10-11	В течение года	Учителя, ведущие элективные профильные курсы
<b>Профориентация во внеурочной деятельности</b>				
4.	Включение информации о профессиях в преподавание курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
5.	Включение информации о профессиях в программу занятий дополнительного образования	10-11	В течение года	педагоги доп. образования
<b>Организация занятий</b>				

6.	Организация занятий внеурочной деятельности по программе классных часов «Россия – твои горизонты»	10-11	В течение года	Классные руководители
7.	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
8.	Занятия по профориентации на летней практической школе	10	июнь	Педагог-психолог
9.	Индивидуальные профконсультации по запросу учащихся	10-11	В течение года	Педагог-психолог
10.	Занятия в системе Довузовской подготовки НИУ ВШЭ, Ярославская медицинская академия	10-11	В течение года	Куратор довузовской подготовки
Самостоятельные творческие работы по теме профориентации				
11.	Подготовка тематики СТР по профориентации	10	сентябрь	педагоги
12.	Сопровождение СТР гимназистов по профориентации	10	Октябрь-март	педагоги
13.	Организация секций по профориентации на гимназической конференции	10	Апрель 2024г.	Заместитель директора
14.	Представление работ по профориентации на внешних конкурсах	10	Январь-февраль	педагоги
Знакомство с миром профессий				
15.	Оформление материалов о профессиях в библиотечном медицентре	10-11	В течение года	библиотекарь
16.	Размещение информации о профессиях на гимназическом сайте	10-11	В течение года	Педагог-психолог
17.	Просмотр о профессиях «ПроеКТОрия», «Кем быть? Профессии будущего» (НИУ ВШЭ)	10-11	В течение года	Классные руководители
18.	Взаимодействие с ТПП в рамках соглашения – встречи с представителями различных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
19.	Посещение выставок «Ярмарка профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
20.	Организация встреч с родителями – представителями разных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
21.	Посещение предприятий и организаций в рамках элективных профильных курсов	10-11	В течение года	Учителя профильных курсов
22.	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Знакомство с условиями поступления в вузы и специализациями				
23.	Оформление материалов о вузах в библиотечном медицентре	10-11	В течение года	библиотекарь
24.	Размещение информации о вузах на гимназическом сайте	10-11	В течение года	техник
25.	Посещение выставок и Дней открытых дверей в вузах	10-11	В течение года	Классные руководители

26.	Организация встреч выпускниками – студентами вузов	10-11	В течение года	Учителя профильных курсов
<b>Организация работы с родителями</b>				
27.	Выступление на общегимназическом родительском собрании по теме: «Реализация Единой модели профориентации в гимназии»	10-11	сентябрь	директор
28.	Привлечение родителей к проведению встреч с гимназистами по знакомству с родителями и организации экскурсий на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители

### **3.13. Модуль «Дополнительное образование»**

**Занятия школьников в различных творческих объединениях системы дополнительного образования** – предметных кружках, кружках социально-педагогической направленности, творческих студиях и т.п. Главная цель системы дополнительного образования – формирование позитивного мировоззрения, востребованных компетенций, ответственного отношения к собственной жизни и к жизни школьного сообщества, а в дальнейшем и ответственное отношение к судьбам страны, раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Занятия в системе дополнительного образования – то пространство, где гимназист имеет возможность освоения того или иного вида деятельности с профессиональных позиций, постепенного совершенствования, построенного на иной, не урочной, системе действий: в этом состоит их уникальность в гимназическом пространстве.

Событийная жизнь дополняет образовательный процесс, таким образом мы подходим к определению места дополнительного образования в образовательном пространстве гимназии. В нашем понимании это то, что доводит образование «до полного». И именно этим должен определяться его статус.

Благодаря системе дополнительного образования гимназисты имеют возможность осваивать разные виды деятельности с профессиональных позиций (деятельностные пробы). Основой взаимодействия с учащимися является диалог, но важно и само взаимодействие с личностью педагога, как правило, носителя определённого пласта культуры, высокого профессионала, транслирующего не только технологическую, но и смысловую сторону своего дела, отношение к нему. Важно, чтобы гимназисты видели результаты своего вклада, имели опыт преодоления и опыт переживания успеха. Рабочие программы занятий в системе дополнительного образования отвечают именно этим требованиям.

#### **Кружок «Основы самоуправления»**

Программа «Основы самоуправления» направлена на реализацию потребности подростков и юношества в актуализации своих жизненных целей и интересов, на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и в плане их социально-профессионального самоопределения.

*Цель занятий:* формирование способностей старшеклассников к активному и продуктивному участию в школьном самоуправлении, формирование образовательной развивающей среды как событийного, социального и предметно-пространственного окружения, влияющей на формирование личности учащихся.

*Формы организации занятий:* деловая игра, практикум, викторины, семинары, практические занятия, работа в группах и др.

#### **Кружок «Клуб интеллектуальных игр»**

Содержание курса «Клуб интеллектуальных игр» ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, создание

необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, формирование научного мировоззрения и общекультурное развитие. Занятия направлены на стимулирование интереса школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через опыт решения задач, развитие мышления: формирование умений доказывать, анализировать, выдвигать гипотезы, находить сходства и различия в тех или иных задачах, строить логические умозаключения, приобретение учащимися опыта деятельности по решению нестандартных задач.

*Цель:* способствовать развитию творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов, создание условий для развития интеллектуального потенциала и личностного самоопределения, для творческой самореализации ребенка.

*Формы организации занятий:* викторины, головоломки, игры, практические занятия, работа в группах и др.

#### **Кружок «Человек и его здоровье»**

Программа кружка выполняет функцию предпрофильной подготовки и первых профессиональных проб. Программа состоит из двух модулей: «Человек и его здоровье» и «Проектно-исследовательская деятельность» (модуль основан на применении технологии тьюторства в исследовательской деятельности). Заканчивается курс защитой самостоятельных творческих работ учащихся.

*Цель программы:* формирование адекватного поведения, направленного на выздоровление в случае болезни, особенно хронической, гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья, развитие у школьников мотивов бережного отношения к природе, ко всему живому как главной ценности на Земле, подготовка учащихся к практической деятельности в области медицины и здравоохранения, психологических службах.

*Формы организации занятий:* знакомство с информацией, презентации, практические занятия, работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.

#### **Кружок «Музыкальная группа SPGband»**

Музыкальная студия – очень популярная форма занятий музыкальным творчеством у подростков, так как создаёт возможность организации вокально-инструментальных ансамблей. Будучи довольно свободным по составу и исполняемому репертуару ансамбль в ряде случаев становится центром музыкально-просветительской работы, вызывает активный интерес у слушателей к настоящей музыке, способствует воспитанию хорошего музыкального вкуса, но чаще он же способствует популяризации низкопробных шлягеров, музыки «пустой» и неинтересной. Содержание программы кружка «Музыкальная группа SPGband» ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и творческом развитии, создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

*Цель:* овладение навыками игры на музыкальном инструменте, музыкальной грамотой; приобщение учащихся к созданию духовных ценностей посредством включения их в процесс художественного творчества и, как следствие, развитие творческой личности, имеющей навыки самореализации и самовыражения в социуме.

*Формы организации занятий:* знакомство с музыкальной грамотой, репетиции

#### **Театральная студия «Пространство»**

Программа курса «Театральная студия «Пространство» направлена на знакомство учеников с театром как видом искусства, на формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ, создание условий для приобретения детьми опыта творческой деятельности (исполнительского мастерства).

Цели: выявление одаренных детей в области театрального искусства, художественно-эстетическое развитие личности ребенка на основе приобретенных им в процессе освоения программы театрально-исполнительских знаний, умений и навыков.

*Формы организации занятий:* игры, тренинги актёрского мастерства, постановки.

### **Фотостудия**

Занятия фотостудии способствуют развитию творческого мышления и познавательных интересов учащихся, повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

*Цель:* формирование целостного представления о цифровой фотографии, создание собственных информационных ресурсов, позволяющих сохранить для себя и других красоту окружающего мира.

*Формы организации занятий:* знакомство с информацией, практические занятия, организация фотовыставок

### **Клуб «Живой английский»**

Программа курса «Живой Английский» предназначена для учащихся, интересующихся предметом, и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку с носителем языка. Изучение данного курса актуально в связи с популярностью и востребованностью предмета «Иностранный язык» в современной жизни и направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы учащихся.

*Цель:* воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора; формирование коммуникативной компетенции; принятие чужой культуры.

*Формы организации занятий:* викторины, игры, практические занятия, работа в группах, презентации, виртуальные экскурсии и др.

### **«Прессцентр»**

Программа занятий Прессцентра предполагает сбор, накопление, обработка, систематизация, обобщение и распространение информации об образовательной деятельности гимназии и доведение её до участников образовательных отношений и населения округа; участие и информационная поддержка значимых для Гимназии конкурсов (Конкурс самостоятельных творческих работ учащихся имени П.А. Флоренского), конференции, художественных и фото-выставок и других образовательных событий, формирование собственного банка информации об образовательной деятельности гимназии, оказание помощи в деятельности учащихся и педагогов в образовательных конкурсах и проектах (телекоммуникационных, видеопроектах, журналистских и пр.), повышение уровня медиаграмотности гимназистов. Одна из особенностей программы – ее практико-ориентированный характер. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным

*Цель:* создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.

*Формы организации:* творческие проекты; круглые столы; тренинги «Берем интервью»; регулярный выпуск новостей в школьной группе в социальной сети и видеороликов; конкурс анонсов, афиш; конкурс видеороликов; мастер-классы, дискуссии для юных журналистов; создание видеороликов и другой медиапродукции.

**Занятия школьников в спортивных объединениях** - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Шахматная секция**

Программа позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

*Цель:* создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

*Формы организации:* групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Клуб спортивного ориентирования «Дубрава»**

Программа Клуба спортивного ориентирования «Дубрава» предусматривает знакомство обучающихся с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной деятельности и изучения родного края. Программа спортивное ориентирование помогает обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития обучающихся, привитие любви к труду и умения трудиться, приобретение ребятами необходимых навыков. В силу специфики этой программы появляется особая возможность содействия личностному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни.

*Цель:* формирование системы знаний по спортивному ориентированию, воспитание волевых и морально-этических качеств, укрепление здоровья.

*Формы организации:* тренировочные занятия, упражнения, спортивные игры, игры на свежем воздухе, эстафеты, спортивные конкурсы, турниры, соревнования.

#### **Кружок «Туристическая секция»**

Программа предназначена для того, чтобы формировать у детей элементарные умения и навыки, необходимые для участия в походах и путешествиях. Воспитывать физические качества и способности, требуемые в походах. Развивать понимание и способности к жизнеобеспечению в природных условиях.

*Цель:* всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления.

*Формы организации:* практические занятия, тренировочные занятия, мастер-классы, соревнования, походы, экскурсии, работа в парах, работа в группах, игры.

### **3.14. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее в гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через<sup>1</sup>.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут

---

<sup>1</sup> приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер

являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.15. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности<sup>2</sup>.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в параллелях их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди

---

<sup>2</sup> приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер

школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### 1.13. Модуль «Школьный музей»

В гимназии проведена работа по созданию школьного музея. Ресурсами (источниками) для создания музея истории гимназии являются:

- фотоархив в печатном и электронном виде
- архив видеозаписей спектаклей и отдельных событий
- фотоальбомы первых выпусков гимназии
- папки и альбомы к выпускным вечерам
- сценарии и программки к спектаклям
- информация о художественных выставках
- элементы оформления отдельных событий
- архив самостоятельных творческих работ
- гимназические сборники
- книга «Первая 1914-1994-2014»
- фильмы о гимназии
- документальный фильм Е. Григорьева «Возвращение»
- грамоты и кубки
- костюмы
- виртуальная прогулка по гимназии
- 3-D модель гимназии
- Архив школы РККА.

В гимназии нет помещения для размещения музея, поэтому создаётся виртуальный музей. Для реализации проекта закуплено специальное оборудование – интерактивная витрина для виртуального музея.

Концепция музея истории гимназии включает следующие положения:

#### **Цель:**

Создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции на основе сохранения памяти о деятельности и достижениях гимназии, ее педагогов и выпускников в контексте истории страны, для формирования активной жизненной позиции в ходе историко-краеведческой и поисковой деятельности, в процессе познания и улучшения окружающего мира.

#### **Задачи:**

- способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории страны через практическое участие в работе школьного музея, в сохранении и увековечении памяти об истории учебного заведения, в котором они учатся;
- утверждать в сознании и чувствах гимназистов уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, своей школы;
- создавать условия для самовыражения, самореализации каждого члена объединения через конкретные дела.



Деятельность по организации музея гимназии включает в себя поисковую работу по изучению жизни и достижений выпускников, учителей как людей, которые прославили свой город, изучению традиций и их развития, постоянное пополнение фондов музея, оформление и представление экспозиций музея в вещной и виртуальной форме.

В ходе реализации этих задач предполагается:

- помочь гимназистам раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности;
- учить гимназистов полноценной осмысленной реализации деятельности от замысла до завершения;
- развивать культуру ответственного отношения к делу, организаторские способности;
- воспитывать у гимназистов культуру общения с людьми старшего поколения;
- развивать информационно-коммуникативные способности учащихся;
- развивать гимназическое самоуправление.

### **Принципы работы школьного музея.**

реализация принципов осознанности, системности, сотрудничества, научности в организации музейной работы

принцип единства всех школьных структур в организации воспитательной работы гимназии

свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей

самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;

связь с общественностью, с ветеранами войны и педагогического труда;

обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;

строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;

систематическая связь с уроками и гимназическими событиями;

поведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;

использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы: музейных уроков, встреч, актов лекций, конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

Основные направления деятельности музея:

фондовая работа

поисково-исследовательская работа

работа по виртуальному и реальному представлению информации

экскурсионно-лекционная работа

организационно-методическая работа

Перечень документации музея:

- положение о музее
- программа развития музея
- инвентарная книга
- книга регистрации
- книга отзывов
- тематико-экспозиционный план

### **Форма представления информации:**

Виртуальная форма с помощью интерактивного демонстрационного оборудования и программного обеспечения;

Форма временных экспозиций-выставок в реальном виде.

### **Посетители музея (целевая аудитория):**

Сотрудники гимназии, гимназисты и их родители, выпускники и ветераны, жители Сергиево-Посадского городского округа, гости гимназии

### **Эффекты функционирования музея:**

- Формирование позитивного образа гимназии у населения городского округа.

- Воспитание чувства патриотизма через ощущение сопричастности к истории гимназии, города, страны.
- Развитие умения проводить поисково-исследовательскую деятельность, доводить начатое дело до конца, сотрудничать, воспитание инициативности, ответственности.
- 

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### Кадровое обеспечение

В реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» принимают участие следующие сотрудники:

Заместитель директора по УВР

Советник директора по воспитательной работе

Классные руководители

Социальный педагог

Педагоги-организаторы

Педагог-психолог

Педагоги дополнительного образования

Учителя-предметники

Библиотекарь

Укомплектованность кадрами – 100%

Центральной фигурой реализации Рабочей программы воспитания является классный руководитель (в гимназии он освобождён от уроков). Функции классного руководителя выполняют социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, учителя с нагрузкой до 10 часов.

Основная функция классного руководителя – сопровождение личностного развития учащихся, организация оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса, отслеживание их индивидуальных достижений.

С каждым годом совершенствуются *технологии тьюторского сопровождения*. С целью повышения профессионального мастерства с 2000 года в гимназии проводятся теоретические и практико-ориентированные семинары для классных руководителей, которые организует заместитель директора по УВР в сотрудничестве с психологической службой.

*Основой воспитания является наличие у самого педагога собственной позиции, собственных взглядов и суждений.* Тем не менее, он не должен воспринимать собственную позицию как единственно правильную и возможную, а незаметно подводить учащихся к поиску собственных ответов на поставленные вопросы. Тут существуют две возможности: осмысливать вечные вопросы жизни, стоящие перед человечеством, и осмысливать конкретные проблемы сегодняшнего дня, встающие перед отдельным воспитанником и имеющие непосредственное отношение к каждому моменту реальной жизни. Важно правильно сформулировать проблему и задать нужный вопрос, подвести учащегося в мысли, что каждый человек в той или иной степени проживал аналогичную ситуацию. *Опережающее доверие* – необходимый принцип взаимодействия и основа личностного роста как взрослых, так и детей.

*Личностный рост педагога*, который постоянно происходит в ходе личностно-значимой для него профессиональной деятельности, нуждается в постоянной поддержке. Для этого в гимназии существуют *активные формы взаимодействия*, которые в последнее время стали всё чаще вводиться в практику педсоветов, семинаров и родительских собраний гимназии.

К практикам повышения профессионального мастерства классного руководителя, проводимым гимназией, можно отнести следующие:

- Занятия по повышению квалификации, организованные самими педагогами для своих коллег (освоение ИКТ, психолого-педагогических знаний и т.п.);
- Взаимопосещения уроков и занятий;
- Педагогические чтения памяти И.Б.Ольбинского;

- Подготовка к изданию публикаций по профессиональной тематике, издательская деятельность гимназии;
- Участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- Индивидуальные педагогические исследования в рамках мониторинга.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Для реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» внесены изменения в должностные инструкции: Заместитель руководителя по воспитательной работе выполняет следующие должностные обязанности:

- корректировка календарного плана воспитательной работы школы в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы;
- контроль за осуществляемой воспитательной работой классных руководителей и качеством проведения занятий внеурочной деятельности в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;
- координация разработки документации по организации воспитательной деятельности и ученического самоуправления в соответствии с Рабочей программой воспитания, реализуемой в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- организация участия обучающихся в проектах «Орлята России», «Разговоры о важном», «Разговор со сцены», «Билет в будущее», «Я – гражданин России» и других конкурсах и проектах федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- координация деятельности педагогического коллектива по реализации программы профориентационного минимума в рамках Единой модели профориентации.

Классный руководитель выполняет следующие должностные обязанности:

- организация участия обучающихся в проектах «Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Я – гражданин России» и других конкурсах и проектах федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- Организация участия обучающихся в работе детских движений и общественных объединений (РДДМ и другие)
- Организация реализации программы профориентационного минимума в рамках Единой модели профориентации.

Разработана должностная инструкция советника директора по воспитательной работе

Конкретизируют Рабочую программу воспитания следующие программы, реализуемые в МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

Программа развития гимназии на 2022-2025 годы

Программа работы с учащимися с высоким интеллектуальным потенциалом на 2022-2025 г.

Программа «Здоровье» на 2022-2025 г.г.

Программа «Цифровая образовательная среда» на 2022-2025 годы

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В гимназии обучаются учащиеся с высоким интеллектуальным потенциалом, поэтому к категории детей с особыми образовательными потребностями относятся дети-инвалиды с соматическими заболеваниями. В воспитательной работе с одарёнными обучающимися и детьми с инвалидностью создаются особые условия.

В гимназии разработана «Программа работы с учащимися с высоким интеллектуальным потенциалом», цель которой - построить модель эффективного сопровождения процессов самоопределения, саморазвития и самореализации детей с высоким интеллектуальным потенциалом.

Предмет сопровождения: ситуация развития детей с высоким уровнем способностей как система его отношений с миром, с окружающими людьми, с самим собой.

Цель сопровождения: создание условий полноценного развития детей с высоким уровнем способностей и высоким потенциалом развития.

Задачи:

Обеспечение процедур, позволяющих выявлять индивидуальные особенности развития детей с высоким интеллектуальным потенциалом с целью разработки индивидуальных стратегий сопровождения.

Создание условий для формирования субъектности в обучении, познавательных и личностных компетентностей высокого уровня, стремления к саморазвитию на уроках и во внеурочной деятельности.

Создание условий для самоопределения и самостоятельного построения образовательных траекторий на основе использования технологий тьюторства.

Создание условий полноценной самореализации в образовательном пространстве гимназии.

Методологические основы:

Гуманистическая парадигма (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Э.Фромм), ориентирующая на развитие потенциала личности в процессе продуктивного взаимодействия в пространстве личностных смыслов и ценностей на основе отношений понимания, доверия, любви и творчества.

Антропологический подход (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Б.С.Братусь), предполагающий целостное видение формирования личности в единой социальной ситуации развития ребёнка в контексте его связей и взаимоотношений с другими.

В гимназии используются два основных подхода к стратегии разработки **содержания учебной деятельности** талантливых детей:

- 1) изменение количественных характеристик;
- 2) изменение качественных характеристик.

К количественным характеристикам относят объем учебного материала и темп обучения. К качественным – соотношение различных направлений, моделирования содержания, характер его подачи (алгоритмизированный, эвристический и др.). На основе изменения количественных характеристик содержания образования выделено две основные стратегии: «ускорения» и «интенсификации», а на основе качественных – сформировались направления «обогащения»: стратегия «углубления», «проблематизации», «исследовательская». К этим моделям относятся виды обогащения, находящиеся за пределами основного учебного плана. Это то, что относится к системе дополнительного образования и составляет вариативный компонент образовательной деятельности.

- 1) **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
- 2) **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

- 3) **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.
- 4) **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Учитывая особые потребности и возможности детей с общей одаренностью, а также цели обучения таких детей, можно выделить необходимые требования к программе обучения для способных учащихся. Программы обучения должны:

- – включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес детей с высоким уровнем способностей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- – использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление детей с высоким потенциалом развития к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;
- – предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих формировать исследовательский тип поведения, навыки и методы исследовательской работы;
- – поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- – гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;
- – предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т. п.;
- – обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

При работе с учащимися с высоким интеллектуальным потенциалом в гимназии реализуются следующие направления:

- Формирование мотивации к саморазвитию и познавательной активности
- Формирование отдельных личностно-значимых умений для управления развитием учащихся с высоким уровнем способностей
- Организация развивающего образовательного пространства Организация творческой деятельности учащихся с высоким уровнем способностей
- Сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся с высоким уровнем способностей
- Организация участия учащихся в олимпиадах и конкурсах разных уровней

Особыми задачами воспитания обучающихся с инвалидностью являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения: информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на линейке во время праздника, по окончании учебного года;
- прозрачность правил поощрения то есть наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений, то есть недопущение избыточности в поощрениях;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений, то есть различие уровней и типов наград как эффективное стимулирующее действие системы поощрения.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются формирование портфолио каждого ученика в виде странички на сайте гимназии и папки ученика, призы, грамоты и книги в качестве поощрения научной и общественно-значимой деятельности.

Поощряются гимназисты как за успехи в учебе, победах в предметных олимпиадах, так и за участие в выступлениях на конференции, за активное участие в жизни гимназии, за трудовые достижения. Традиционно большая часть поощрений, грамот и подарков (обычно это интересные книги) вручается гимназистам на заключительном собрании в конце мая. Собрание проводится одновременно для параллелей 7, 8 и 10 классов и в этом тоже заключен серьезный воспитательный смысл: младшие ученики видят победы и заслуги старших и для их это является мотивацией к участию в жизни гимназии, конкурсах, олимпиадном движении.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса должно быть качество:

- проводимых общегимназических событий;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- профориентационной работы школы;
- организации работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом консилиуме соответствующей параллели.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является

- анализ участия в событийной деятельности учеников параллели, по информации, размещенной на сайте гимназии;
- заполнение таблицы, отражающей результаты проектной, олимпиадной и социально значимой деятельности, осуществляемых каждым учеником в течение года для награждения учащихся по итогам года;
- анализ воспитательной деятельности в параллели, который проводится каждым классным руководителем один раз в четверть на основе педагогического наблюдения с занесением данных в дневник классного руководителя;
- общий анализ проблем и их возможного решения по результатам анализа воспитательной работы в параллели проводится совместно с заместителем директора по УВР в конце учебного года;
- анализ результатов социометрии в параллели, которая осуществляется педагогической службой гимназии;
- заполнение таблиц мониторинга участия учеников параллели во внеурочной

деятельности;

- анализ рейтинговой таблицы, заполняемой учителями-предметниками, которая помогает охарактеризовать отношение учеников параллели к учебе и выполнение требований учителя;
- выявление потенциала на участие в творческой или социально значимой деятельности с помощью индивидуальных консультаций и тренингов, осуществляемых школьной психологической службой.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- индивидуальные беседы классного руководителя с родителями школьников в специально отведенное для этого время по вопросам удовлетворенности качеством обучения, событийной жизни, взаимоотношений школы с семьей;
- анкеты и опросы родителей на эти же темы во время проведения родительских собраний;
- анкетирование школьников по вопросам организации событийной деятельности, образовательных проблем;
- анализ оценок и удовлетворенности событийной деятельностью по активности в сообществах школьников в социальных сетях;
- анализ отзывов общественности и социальных партнеров гимназии.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Критерии оценки эффективности воспитательной работы:**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния;
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:



- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся, периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень дифференциации работы классных руководителей и педагогов исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, оптимизация взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы терпимости друг к другу, доброжелательности, позитивных межличностных отношений;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом, анализ потребностей в корректировании взаимоотношений классным руководителем и психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.