



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А/
тел. 8(496) 540-40-01, факс 8(496) 540-40-01, e-mail: sepo_gimnaz@mosreg.ru, сайт <https://gimnaz.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совета
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»


О.В. Зуева
Протокол Управляющего совета от
28.03.2025г. №70

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»


Филимонова О.Г.
Приказ от 28 марта 2025г. №082
Протокол педагогического совета
от 28.03.2025г. №4

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2024 год

Сергиев Посад, 2025г.

Оглавление

Основные сведения.....	3
Структура управления образовательным учреждением.....	4
Показатели деятельности.....	6
Организация образовательного процесса.....	9
Содержание образовательной программы.....	9
Сопровождение самостоятельной творческой деятельности.....	19
Дополнительное образование.....	20
Реализация рабочей программы воспитания.....	21
Условия реализации образовательного процесса.....	34
Кадровое обеспечение.....	35
Техническое оснащение образовательного процесса гимназии.....	38
Библиотечный фонд.....	38
Психолого-педагогическое сопровождение.....	39
Организация питания и медобслуживания.....	40
Организация занятий физкультурой и спортом.....	41
Обеспечение безопасности.....	41
Результаты образовательной деятельности.....	42
Поступления выпускников, медалисты.....	42
Результаты ЕГЭ и ОГЭ.....	43
Результаты оценки качества образования.....	45
Результаты участия в олимпиадном движении.....	66
Показатели реализации рабочей программы воспитания гимназии.....	66
Победители и призёры Конкурса имени П.А. Флоренского.....	69
Статистика участия в спортивных соревнованиях.....	70
Статистика участия в творческих конкурсах.....	72
Задачи.....	76

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Адрес: Московская область, гор. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30-а

Директор: Филимонова Ольга Геннадьевна

Телефоны: (8.496) 540-40-01, 540-49-23

E-mail: sero_gimnaz@mosreg.ru

Адрес сайта: <https://gimnaz.ru/>

Лицензия: серия 50 Л 01 № 0007365 от 23 марта 2016г., регистрационный № 75485, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство об аккредитации: серия 50А01 № 0001230 от 10.06.2016г., регистрационный № 3874. Срок действия – 25.01.2025г.

Среди учащихся гимназии:

мальчики – 40%; девочки – 60%

7 класс (13-14 лет) – 60 человек (два класса);

8 класс (14-15 лет) – 60 человек (два класса);

9 класс (15-16 лет) – 57 человек (два класса);

10 класс (15-16 лет) – 60 человек (два класса);

11 класс (16-17 лет) – 48 человек (два класса).

Проживают в Сергиевом Посаде 70% учащихся.

Проживают в Сергиево-Посадском районе 30% учащихся

Режим обучения

Пятидневная учебная неделя.

Начало учебных занятий – 8.30.

Окончание шестого урока в 14.10.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Занятия секций, кружков, факультативов – за сеткой основного расписания.

Учебный год делится по триместрам, общее число каникулярных дней – 38.

Последние достижения

По итогам 2023-2024 учебного года гимназия занимает 12 место в рейтинге школ Московской области.

Рейтинг ТОП-100: 12 место (27 место в 2022-2023 учебном году)

Рейтинг школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны, 2024 год (ТОП-500) — 444 место

ТОП-300 рейтинг школ России по поступлениям выпускников в ведущие вузы страны - 123 место (в 2023г. - 105 место, в 2022 г. – 156 место)

«Топ-50» Лучшие школы Московской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России – 19 место (2023г. - 25 место, 2022г. – 24 место)

Лучшие школы Московской области. Масштаб. 2024 год (ТОП-50) — 28 место

Учитель русского языка и литературы Сафонова Евгения Владимировна стала победителем Всероссийского конкурса на денежное поощрение лучших учителей.

Учителя Михайлова И.Н., Сетдикова Е.В., Тригубчак И.В. подготовили стобалльников по результатам сдачи ЕГЭ.

В 2024 учебном году 36 гимназистов стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей сложности заняли 50 призовых мест. Два гимназиста стали призерами и один победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии и английскому языку.

В 2024 году гимназия являлась Флагманской школой, принимала участие в региональном проекте «Предпрофессиональные классы» (медицинская профильная группа)

Структура управления общеобразовательным учреждением

В настоящее время в Сергиево-Посадской гимназии сложилась динамичная вариативная управленческая модель, имеющая следующие характеристики:

- Целевое управление реализуется как процесс целеобразования, включённый в алгоритм: «проектирование идеалов – выделение и трансляция основных педагогических ценностей – анализ исходной ситуации – целеполагание – выделение проблем как реальных затруднений в достижении целей – постановка задач как необходимых этапов в достижении целей – разработка, внедрение и реализация адекватных подходов и программ – мониторинг результатов – коррекция деятельности».

Системное управление определяется следующими факторами: наличием необходимых управленческих позиций и структур, функционально взаимосвязанных между собой; наличием различного типа связей между управленческими позициями и структурами: соподчинение, взаимодействие, сотрудничество; наличием различных уровней и объектов управления: управление процессами, управление качеством, управление гимназией как системой и т.д.; целесообразным использованием взаимосвязанных методов и средств для решения поставленных задач.

Рефлексивное управление, сущностной характеристикой которого является делегирование многих полномочий и ответственности за результаты учебы и труда самим участникам образовательного процесса. Цикл рефлексивного управления – это цикл взаимодействия управляющего и управляемого, который приводит к расширению субъектных функций управляемого; переходу из позиции «реагирования» («исполнителя») в позицию организатора собственной деятельности; возрастанию самостоятельности в ходе выполнения деятельности.

Состав административного совета

Директор гимназии – Филимонова Ольга Геннадьевна, педагогический психолог, кандидат психологических наук. Педагогический стаж – 32 года, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 24 года, в том числе в должности заместителя директора по воспитательной работе – 8 лет, в должности директора 17 лет. Сфера профессиональных интересов – сопровождение личностного развития и самоопределения подростков, развитие исследовательской позиции и субъектности в учебной деятельности. Имеет более 90 публикаций по педагогической психологии и педагогике. Награждена значком «Почётный работник общего образования», знаком Главы Сергиево-Посадского муниципального района «За отличие», лауреат премии Губернатора Московской области, Победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «Умная школа», Победитель регионального конкурса «Лучший по профессии», 2019г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Хвостова Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, автор более 30 публикаций по проблемам развития личности, современного школьного образования, преподаватель истории и обществознания. Сфера профессиональных интересов – личностно-ориентированное вариативное образование, развивающая среда школы, психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной творческой работы учащихся. Педагогический стаж – 35 лет, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 30 лет (с момента её основания), в должности заместителя директора – 24 года.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Филатов Дмитрий Михайлович, учитель географии, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года – 2012». Сфера профессиональных интересов – развивающее управление, расширение образовательного пространства, сопровождение развития творческих способностей гимназистов. Педагогический стаж – 16 лет, в том числе в должности заместителя директора – 5 лет, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 10 лет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог – Бурова Оксана Борисовна. Педагогический стаж в должности педагога-психолога 20 лет, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 20 лет. Стаж административной работы в качестве заместителя директора

по УВР – 8 лет. Лауреат областного конкурса «Педагог-психолог Подмосковья — 2018». Приоритетное направление её работы – формирование культурно-насыщенного, психологически безопасного образовательного пространства.

Советник директора по воспитательной работе – Полякова Екатерина Александровна, учитель музыки, кандидат педагогических наук. Педагогический стаж – 21 год, стаж работы в гимназии – 5 лет, в должности советника директора по воспитанию – 2 года. Большое внимание уделяет реализации календаря образовательных событий, рабочей программы воспитания, руководит школьным методическим объединением классных руководителей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Демахин Александр Александрович, выпускник Сергиево-Посадской гимназии 2002 года, педагог дополнительного образования, преподаватель МХК, учитель литературы. Абсолютный победитель конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2012», активный участник Клуба учителей года Подмосковья. Имеет более 100 профессиональных и творческих публикаций. Область профессиональных интересов: развивающая педагогика, визуальные искусства и социокультурные проекты как пространство и средство самоопределения, самореализации и развития личности. Педагогический стаж – 21 год, в том числе в должности заместителя директора – 7 лет.

Заместитель директора по безопасности – Шваров Игорь Викторович. Учитель физкультуры. Образование высшее, в 1990 г. окончил Московский областной педагогический институт имени Н.К. Крупской по специальности «физическое воспитание». Педагогический стаж 23 года, стаж работы в должности заместителя директора по безопасности – 16 лет. Работает в гимназии с 2010г. Увлекается волейболом.

В состав педагогического совета входят 25 педагогических сотрудников, библиотекарь и 2 человека из административного совета: директор и завуч. В течение 2024г. года педагогический совет рассматривал следующие содержательные вопросы (за исключением вопросов, связанных с контингентом учащихся – перевод, выпуск и утверждением документов):

Результаты СПТ: профилактика аддикции, девиаций, аутоагрессии

О реализации в гимназии профминимума

Об организации промежуточной аттестации в 2024г.

Вопросы информационной безопасности.

Утверждение Программы региональной стажировочной площадки.

Об открытии медицинской профильной группы.

Об участии в проекте «Школы Минпроса» в 2024-2025 учебном году.

О реализации Единой модели профориентации в 2024-2025 учебном году.

Результаты самодиагностики выполнения показателей в проекте Школы Минпросвещения России.

Утверждение Программы развития гимназии на 2024-2026г.г.

В управлении гимназией участвует Управляющий совет, созданный в октябре 2007 г. Его председателем является представитель родительской общественности Зуева Ольга Владимировна.

В течение 2024 учебного года управляющий совет рассматривал на своих заседаниях (четыре заседания) следующие вопросы:

Об организации профилактической работы по итогам Социально-психологического тестирования.

Согласование Положения о запрете использования устройств мобильной связи на уроках

Согласование Правил внутреннего распорядка учащихся.

Согласование Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».

О согласовании Порядка распределения выплат стимулирующего характера по гранту муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению "Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского" с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию.

Согласование Отчёта о проведении самообследования.

О рекомендации к участию в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей.
 О согласовании Положения об организации питания в гимназии
 Отчёт о деятельности управляющего совета гимназии за 2023-2024 учебный год;
 О планируемых ремонтных работах и выполнении предписаний Роспотребнадзора.
 О подготовке публичного доклада гимназии.
 Рекомендация гимназии к участию в конкурсе стажировочных площадок в 2024г.
 Утверждение публичного доклада за 2023-2024 учебный год. О задачах педагогического коллектива гимназии на 2024-2025 учебный год.
 Об обновлении состава управляющего совета гимназии.
 О режиме работы гимназии.
 Об организации питания учащихся.
 Согласование Положения о Совете родителей (законных представителей) МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».
 Согласование Программы развития гимназии на 2024-2026г.г. по результатам самодиагностики в ноябре 2024г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

№	Показатели/ единицы измерения	значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (человек)	285
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (человек)	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (человек)	177
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (человек)	108
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек/%)	107/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл)	4,84
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл)	4,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (балл)	84
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)	0

¹ Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324

№	Показатели/ единицы измерения	Значение
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класс (человек/%)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класс (человек/%)	2/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%)	4/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек/%)	249/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	240/84%
1.19.1	Регионального уровня (человек/%)	56/19%
1.19.2	Федерального уровня (человек/%)	3/1%
1.19.3	Международного уровня (человек/%)	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование по расширенным программам, в общей численности учащихся (человек/%)	285/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (человек/%)	22/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (человек/%)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (человек/%)	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	25/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	24/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	0

№	Показатели/ единицы измерения	значение
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том Числе (человек/%)	23/92%
1.29.1	Высшая (человек/%)	14/56%
1.29.2	Первая (человек/%)	9/36%
1.30	Численность/у общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет (человек/%)	3/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%)	2/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек/%)	8/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	30/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	27/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц (шт.)	0,37
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося единиц (шт.)	52,57
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (человек/%)	285/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (кв. м)	2,46 м²

Организации образовательного процесса

Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского – многопрофильное учебное заведение, обеспечивающее универсальность, многогранность и глубину интеллектуального развития благодаря реализации расширенных программ по всем предметам и созданию развивающего образовательного пространства на основе личностного взаимодействия учащихся и педагогов, способных транслировать не только знания и навыки, но и смыслы и ценности человеческой жизни, творчества, саморазвития.

Проектная численность учащихся и классов	270 учащихся 10 классов
Фактическая численность учащихся и классов	На 31.12.2023г. – 285 учащихся 10 классов, по два в каждой параллели с 7 по 11 класс
Особенности приема в гимназию	Набор в 7-й, в 10 классы и на освободившиеся места в 8,9 классы осуществляется по результатам оценки готовности к усвоению программ повышенного уровня сложности.

Гимназия имеет очень высокие показатели качества подготовки выпускников благодаря реализации уникальной образовательной модели, в основе которой лежит смысло-ориентированный подход как к образованию детей, так и к профессиональному росту педагогов. В гимназии обучаются учащиеся с высоким интеллектуальным потенциалом с 7 по 11 класс по расширенным программам по всем предметам на высоком уровне сложности, что возможно благодаря способностям и мотивации наших детей и высокому профессионализму педагогов.

В 10-11 классе в гимназии реализуется собственная модель профильного обучения: каждый ученик в рамках учебного плана выбирает из 10 предметов два предмета по выбору для углублённого изучения: элективные профильные курсы. Так формируется индивидуальная образовательная траектория. Приблизительно треть учеников выбирают такое сочетание предметов, которое не укладывается в рамки общепринятых профилей: история – математика, информатика – английский, биология – математика и т.п. Для изучения профильных курсов дети объединяются в профильные группы, остальные предметы так же на высоком уровне сложности изучаются в тех же классах. Благодаря дофинансированию из внебюджетных источников, выбор ничем не ограничен – профильная группа открывается даже для двух учеников. Ученики, выбравшие для изучения химию и биологию, составляют медицинскую профильную группу в рамках регионального проекта «Предпрофессиональные классы».

С 7 по 9 класс выстраивается смыслоориентированное сопровождение самоопределения гимназистов, в чем помогают освобожденные от уроков классные руководители. Каждую параллель (два класса) ведёт одна команда педагогов.

Все учащиеся с 7 по 10 класс ежегодно выполняют под руководством педагогов самостоятельные творческие работы в жанрах «исследование», «проект», «эссе».

Содержание образовательной программы

Основное общее образование

7-9 классы

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии ФГОС ООО и ФОП ООО. Уровень основного общего образования в гимназии предполагает освоение соответствующих общеобразовательных программ, расширенных за счет гимназического

компонента. Образование этого уровня направлено на создание условий для становления и развития личности обучающихся, выявления и реализации их склонностей, интересов и способностей, для обеспечения условий для личностного, социального и профессионального самоопределения.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (в действующей редакции, с внесенными изменениями), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, на увеличение количества часов на изучение обязательных предметов с учетом образовательных потребностей обучающихся.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» языком обучения является Русский язык.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык» (английский)».

При изучении предметов Информатика, Иностранный язык (английский), Труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, по заявлению родителей выделяется по 1 часу в неделю для расширенного изучения обязательных предметов, в том числе интеграции в базовые программы элементов углубленных программ, для усиления практико-ориентированной направленности обучения :

- 7 класс – Биология (1 час), Основы безопасности и защиты Родины (1 час);
- 8 класс – Информатика (1 час), Русский язык (1 час);
- 9 класс – Информатика (1 час)

Дополнительный час на изучение физической культуры в 7 и 9 классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности: Реализация программы «Фитнес и ОФП», разработанной на основе интеграции элементов Программы для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики, Слуцкер О.С. и др. (в части 7-8 класса). Программы этих занятий направлены на обеспечение развития двигательных навыков обучающихся с использованием игровых технологий, а также на обеспечение физической подготовки обучающихся, их поэтапной подготовки к последующей сдаче норм ГТО, на организацию освоения теоретических основ и принципов физической культуры и ЗОЖ.

Изучение учебного предмета Математика осуществляется по отдельным рабочим программам учебных курсов Алгебра, Геометрия Вероятность и статистика. Семестровые и годовые отметки по Математике выставляются как среднеарифметические отметок по отдельным курсам этого учебного предмета.

Курсы и практики внеурочной деятельности, включенные в учебный план гимназии, направлены:

- на реализацию единых федеральных образовательных программ нравственной и профориентационной направленности (Разговоры о важном, Россия – мои горизонты);
- на реализацию образовательных приоритетов (Функциональная грамотность);
- на реализацию образовательных потребностей обучающихся
- дополнительное изучение учебных предметов в целях реализации интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Внеурочная деятельность обучающихся организована по направлениям:

Инвариантная часть:

Информационное просвещение

Направление представлено программой «Разговоры о важном», направленной на развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Форма реализации – цикл еженедельных занятий.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

Направление представлено программой «Россия – мои горизонты», направленной на раннюю профориентацию обучающихся 7-11 классов, создание условий для осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории и направления для получения профессионального образования. Одним из вариантов реализации профориентационной работы участие гимназии во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Дополнительное изучение учебных предметов в целях реализации интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Направление представлено программами «Путешествие в химию», «Испокон и доныне...», «Фитнес и ОФП», «Человек и общество в проекции искусства», «Духовное краеведение Подмосковья», направленными на расширение представлений обучающихся в области естественных и общественных наук, искусства, культуры.

Формирование функциональной грамотности

Направление представлено программой «Функциональная грамотность: учимся для жизни», направленной на формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Занятия и практики, направленные на развитие личности и реализацию комплекса воспитательных мероприятий

Направление представлено программой «В мире гимназических событий» направленными на развитие интеллектуального, эстетического, коммуникативного потенциалов личности, ценностных ориентиров обучающихся, их творческого начала.

Занятия и практики, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся

Направление представлено программой «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа», ориентированной на освоение культурных норм научной и творческой деятельности.

Вариативная часть внеурочной деятельности организуемой в гимназии образуют:

- занятия и практики, направленные на развитие личности и реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- деятельность учителей и классных руководителей, а также педагогически сопровождаемая деятельность обучающихся по организации, подготовке и участию в событийном образовательном пространстве гимназии; спектакли, тематические праздники и ролевые игры, художественные выставки, актовые лекции и творческие встречи, экскурсии и поездки, работа Пресс-центра и Ученического совета.
- система педагогических практик расширения представлений обучающихся в различных областях знания, практик развития ценностного отношения обучающихся к интеллектуальной деятельности, их устойчивой познавательной мотивации и инструментальной готовности. В рамках данного направления проводятся предметные недели, библиотечные встречи, тематические события, конкурсы, экскурсии, конференции, актовые лекции, деловые и ролевые игры.
- реализация гимназической программы по внеурочной деятельности «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа». В рамках этого направления организуется

работа Пресс-центра, ученического совета, реализуются гимназические социокультурные проекты, осуществляются собственные преобразующие практики, направленные на освоение культуры и социокультурное проектирование.

- реализуется гимназической Целевой комплексной программы «Здоровье» как комплекса развивающих занятий «Азбука здоровья», а также системой соответствующих направлению педагогических практик. В рамках данного направления проходят творческие занятия, направленные на формирование ценности здоровья и здоровье-сберегающего образа жизни, соревнования, тематические события и конкурсы, беседы, походы, дни здоровья. Результатом данного направления является интеграция ценностей здоровье-сбережения, а также соответствующих практик и занятий спортом в повседневную жизнь обучающихся, обретение соответствующего опыта

Системная организация внеурочной деятельности позволяет планировать и достигать значимых результатов, а именно: расширение представлений о культуре; формирование принимаемой обществом системы ценностей и моральных норм; обретение и развитие социального опыта и опыта освоения культуры; формирование мотивации на конструктивное личностно и социально значимое, этически обусловленное и культуросообразное взаимодействие; освоение обучающимися основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; развитие интеллектуальной сферы обучающихся в соответствии с их индивидуальной образовательной траекторией.

На внеурочную деятельность в учебном плане предусмотрено по 8 часов в неделю в 7 и 9 классах и по 9 часов в неделю в 8 классах.

Непосредственную предпрофильную подготовку обучающихся обеспечивают предметные кружки системы дополнительного образования, предлагаемые на выбор в 9-х классах:

- «Интеллектуальный клуб. Биология» - 1 час в неделю
- «Химия в моей профессии» 1 час в неделю
- «Технология трехмерного моделирования» 1 час в неделю
- «Тексты разных жанров» 1 час в неделю
- «Англоязычные страны и Россия: диалог культур» 1 час в неделю
- «Механика в задачах» 1 час в неделю
- «Географическая культура» 1 час в неделю
- «История в вопросах и ответах» 1 час в неделю
- «Человек и общество» 1 час в неделю

Система дополнительного образования включает также интеллектуальные практики, осуществляемые учащимися 9 классов в форме исследовательской, проектной деятельности, реферирования и эссеистики.

Задачи предпрофильной подготовки помогает решать система психолого-педагогического сопровождения, консультации и внеурочная работа по предмету; система дополнительного образования, деятельностная событийная среда гимназии; система классных часов по проблемам профориентации. Важной составляющей системы является сопровождение самостоятельной творческой деятельности гимназистов в рамках Конкурса самостоятельных творческих работ (СТР) учащихся им. П.А. Флоренского, которая позволяет знакомить учащихся с различными направлениями профессиональной деятельности человека в области культуры, науки, производства.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (семестровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Периоды промежуточной аттестации совпадают с учебными периодами. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти и может быть продлена в соответствии с установленными периодами промежуточной аттестации. Время проведения промежуточной аттестации отдельных обучающихся может быть изменено при наличии значимых оснований (состояние здоровья, жизненные ситуации, участие в образовательных событиях и соревнованиях). В случае невозможности своевременного прохождения промежуточной/годовой аттестации отдельными обучающимися, период промежуточной аттестации для них может быть продлен сроком на семь дней, включая в себя следующие за триместром/учебным годом каникулы.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и установленными периодами промежуточной аттестации.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам.

При оценивании достижения обучающимися планируемых результатов по физической культуре используются элементы интегрального оценивания.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского».

В гимназии используются такие виды аттестации как:

-текущая аттестация – поурочная и тематическая аттестация результатов учебной деятельности;

-аттестация обучающихся по итогам триместров на основе результатов текущей аттестации;

-аттестация обучающихся по итогам учебного года на основе результатов аттестаций по итогам триместров.

Промежуточная аттестация (триместровое и годовое оценивание) проводится в форме письменной проверочной работы или дифференцированного устного зачета, а также по результатам индивидуальных достижений обучающихся в освоении учебных предметов, курсов, образовательных областей. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебного предмета за учебный год. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс» МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Содержание всех программ, реализуемых в рамках учебного плана среднего общего образования (7-9 классы) соответствуют Федеральной образовательной программе (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в действующей редакции, с внесенными изменениями).

При реализации учебного плана используются:

учебники из числа утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" от 21.09.2022 № 858 в действующей редакции с учетом изменений закрепленных Приказом Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции, с учетом изменений и дополнений);

электронные образовательные ресурсы из числа утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 «653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО. СОО.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет, в том числе в части освоения образовательной программы МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» - 3 года, с 7 по 9 класс обучения.

Учебный план с внесенными в него изменениями рассмотрен и утверждён на заседании педагогического совета МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» (Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2024г. Приказ директора МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» № от 30.08.2024.

Среднее общее образование 10-11 класс

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» (далее – учебный план) для 10-11 классов, реализующих образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (в действующей редакции, с внесенными изменениями).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам, учебным предметам и курсам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (в действующей редакции, с внесенными изменениями), направлен на обеспечение профильного образования повышенного уровня с учетом индивидуальных склонностей, познавательных интересов и профессиональных ориентаций учащихся и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» начинается 02.09.2024 и заканчивается 08.06.2025 для 10 классов, для 11 классов – в соответствии с расписанием итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Последняя неделя учебного года 10 классов отводится на проведение экскурсий, летней образовательной школы, представляющей комплекс образовательных событий (лекториев, занятий в форме киноклуба, модульных обучающих программ и др. Часть образовательных событий проектируются самими обучающимися 10 классов в режиме предпрофессиональных проб под руководством педагогических сотрудников гимназии и привлеченных специалистов.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав и объем изучения учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, на увеличение количества часов на изучение обязательных предметов с учетом образовательных потребностей обучающихся.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» языком обучения является русский язык.

В гимназии осуществляется профильное обучение по учебным планам универсального и гуманитарного профиля, а также создаются условия для обеспечения образования в соответствии с индивидуальным профилем обучающихся.

Образовательная модель профильного обучения, реализуемая МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» основана на сочетании классического и собственно гимназического подходов.

В соответствии с первым подходом, предметы учебного плана СОО изучаются на базовом либо углубленном уровне в соответствии с одним из вариантов учебного плана, предусмотренных ФОП СОО (Учебный план гуманитарного профиля (вариант б с углубленным изучением обществознания и иностранного языка (английского)) - 10б, 11б классы), а также, самостоятельно определяя два предмета для углубленного изучения в Универсальном учебном плане, предусмотренном ФОП СОО (Универсальный учебный план с углубленным изучением математики и английского языка - 10а, 11а классы).

Традиционный гимназический подход реализуется через элективные профильные курсы из части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений, а также через курсы внеурочной деятельности. Обучающиеся самостоятельно выбирают два элективных профильных курса, и соответствующие им курсы/модули курсов внеурочной деятельности, соответствующие их индивидуальным образовательным запросам. Таким образом, фактическое количество часов на изучение каждым обучающимся выбранных предметов, изучаемых как на базовом, так и на профильном уровне, увеличивается за счёт часов элективных профильных курсов и внеурочной деятельности.

Элективные профильные курсы в гимназической системе профильного образования

Учебный предмет	Кол-во часов в неделю		Элективный профильный курс	Кол-во часов в неделю.		Курс внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю.		ИТОГО в неделю	
	10 а/б	11 а/б		10 аб	11 аб		10 аб	11 аб	10 а/б	11 а/б
Математика	8/5	8/5	Математический и практикум	1	1	Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задачи	1	1	10/7	10/7
Физика	2/2	2/2	Практикум по решению физических задач	1	1	Физическая задача: от анализа ситуации к методам решения	1	1	4/4	4/4
Литература + родная литература (русская)	3/4	4/4	Русская словесность	1	1	Культура русской речи	1	1	5/6	6/6
Английский язык	5/5	5/5	Английский язык: языковой практикум	1	1	Речевая грамотность в иноязычной культуре	1	1	7/7	7/7
Химия	1/1	1/1	Общая химия	1	1	Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения	1	1	3/3	3/3
Биология	1/1	1/1	Эволюционная биология	1	1	Биологическая лаборатория/оказание первой помощи	1/1	1/1	3/3	3/3
Обществознание	2/4	2/4	Обществознание: актуальные проблемы	1	1	Основы предпринимательства/Социально-политические задачи: от анализа	1/1	1/1	4/6	4/6

						ситуации к методам решения.				
История	2/2	2/2	Актуальные проблемы отечественной истории	1	1	Работа с историческим документом/ Восток и запад в современном мире	1/1	1/1	4/4	4/4
Информатика	1/1	1/1	Информационные процессы и программирование	1	1	Практикум по программированию	1	1	3/3	3/3
Общая география	1/1	1/1	Общая география	1	1		1/1	1/1	3/3	3/3

Элективные профильные курсы и соответствующие им курсы/модули курсов внеурочной деятельности изучаются в метагруппах, формируемых из обучающихся каждой параллели уровня СОО.

Часы на изучение элективных профильных курсов, из числа которых обучающиеся выбирают два, выделяются из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Оценка за элективные профильные курсы выставляются в аттестат.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)», который изучается на углубленном уровне в условиях реализации гуманитарного и универсального профилей.

В 10 классе гуманитарного профиля и в 11 классах гуманитарного и универсального профилей по одному часу из части, формируемой участниками образовательных отношений выделены для расширенного изучения курса «Литература». А именно: на усиление практической составляющей курса и более активного использования самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

В 11 классе гуманитарного профиля один час из части, формируемой участниками образовательных отношений выделен для расширенного изучения курса «Геометрия» в рамках освоения учебного предмета «Математика». А именно: на обучение анализу и решению составных задач по темам «Тела вращения», «Площади поверхностей тел» и «Объемы тел», а также на итоговое повторение;

Дополнительный час на изучение физической культуры в 10-11 классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Программа этих занятий направлена на обеспечение развития двигательных навыков обучающихся с использованием игровых технологий, а также на обеспечение физической подготовки обучающихся, их поэтапной подготовки к последующей сдаче норм ГТО, на организацию освоения теоретических основ и принципов физической культуры и ЗОЖ.

Курсы и практики внеурочной деятельности, включенные в учебный план гимназии, направлены:

на реализацию единых федеральных образовательных программ нравственной и профориентационной направленности (Разговоры о важном, Россия – мои горизонты);

- на реализацию образовательных приоритетов (Функциональная грамотность);
- на реализацию образовательных потребностей обучающихся;
- на достраивание системы профильного обучения в гимназии.
- дополнительное изучение учебных предметов в целях реализации интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся организована по направлениям:

Инвариантная часть:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

направление представлено программой «Разговоры о важном», предполагающей развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, а также программой «Семьеведение», предполагающей формирование ценностей

семьи, освоение основ конструктивных семейных отношений. Форма реализации – цикл еженедельных занятий.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

направление представлено программой «Россия – мои горизонты», направленной на раннюю профориентацию обучающихся 7-11 классов, создание условий для осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории и направления для получения профессионального образования. Одним из вариантов реализации профориентационной работы участие гимназии во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Дополнительное изучение учебных предметов в целях реализации интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Направление представлено программами «Русское речевое общение», «Экология Подмосковья», «Фитнес и ОФП», «Человек и общество в проекции искусства», направленными на расширение представлений обучающихся в области естественных и общественных наук, искусства, культуры.

Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.

Направление представлено программой «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа», направленными на развитие интеллектуального, эстетического, коммуникативного потенциалов личности, ценностных ориентиров обучающихся, их творческого начала.

Вариативная часть

Занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности

Направление представлено программой «Функциональная грамотность: учимся для жизни», направленной на формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Вариативную часть внеурочной деятельности, организуемой в гимназии, образуют:

- занятия и практики, направленные на развитие личности и реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- деятельность учителей и классных руководителей, а также педагогически сопровождаемая деятельность обучающихся по организации, подготовке и участию в событийном образовательном пространстве гимназии; спектакли, тематические праздники и ролевые игры, художественные выставки, актовые лекции и творческие встречи, экскурсии и поездки, работа Пресс-центра и Ученического совета.
- система педагогических практик расширения представлений обучающихся в различных областях знания, практик развития ценностного отношения обучающихся к интеллектуальной деятельности, их устойчивой познавательной мотивации и инструментальной готовности. В рамках данного направления проводятся предметные недели, библиотечные встречи, тематические события, конкурсы, экскурсии, конференции, актовые лекции, деловые и ролевые игры.
- реализация гимназической программы по внеурочной деятельности «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа». В рамках этого направления организуется работа Пресс-центра, ученического совета, реализуются гимназические социокультурные проекты, осуществляются собственные преобразующие практики, направленные на освоение культуры и социокультурное проектирование.
- реализуется гимназической Целевой комплексной программы «Здоровье» как комплекса развивающих занятий «Азбука здоровья», а также системой соответствующих направлению педагогических практик. В рамках данного направления проходят творческие занятия, направленные на формирование ценности здоровья и здоровье-сберегающего образа жизни, соревнования, тематические события и конкурсы, беседы, походы, дни здоровья. Результатом данного направления является интеграция ценностей здоровье-сбережения, а также соответствующих практик и занятий спортом в повседневную жизнь обучающихся, обретение соответствующего опыта

Системная организация внеурочной деятельности позволяет планировать и достигать значимых результатов, а именно: расширение представлений о культуре; формирование принимаемой обществом системы ценностей и моральных норм; обретение и развитие социального опыта и опыта освоения культуры; формирование мотивации на конструктивное личностно и социально значимое, этически обусловленное и культуросообразное взаимодействие; освоение обучающимися основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; развитие интеллектуальной сферы обучающихся в соответствии с их индивидуальной образовательной траекторией.

На внеурочную деятельность в учебном плане предусмотрено по 7 часов в неделю в 10 классах и по 8 часов в неделю в 11 классах.

При изучении предметов Информатика, Иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

С целью оптимизации расписания и реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся при изучении Основ безопасности и защиты Родины, Географии, Родной литературы (русской), а также предметов по выбору (элективных профильных курсов) и курсов внеурочной деятельности Русское речевое общение, Фитнес и ОФП допускается создание метагрупп (групп, включающих обучающихся из разных классов параллели).

Изучение учебного предмета Математика осуществляется по отдельным рабочим программам учебных курсов Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика. Семестровые и годовые отметки по Математике выставляются как среднеарифметические соответствующих отметок по отдельным курсам этого учебного предмета.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (семестровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Периоды промежуточной аттестации совпадают с учебными периодами. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти и может быть продлена в соответствии с установленными периодами промежуточной аттестации. Время проведения промежуточной аттестации отдельных обучающихся может быть изменено при наличии значимых оснований (состояние здоровья, жизненные ситуации, участие в образовательных событиях и соревнованиях). В случае невозможности своевременного прохождения промежуточной/годовой аттестации отдельными обучающимися, период промежуточной аттестации для них может быть продлен сроком на семь дней, включая в себя следующие за триместром/учебным годом каникулы.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и установленными периодами промежуточной аттестации.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам.

При оценивании достижения обучающимися планируемых результатов по физической культуре используются элементы интегрального оценивания.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского».

В гимназии используются такие виды аттестации как:

- текущая аттестация – поурочная и тематическая аттестация результатов учебной деятельности;
- аттестация обучающихся по итогам триместров на основе результатов текущей аттестации;
- аттестация обучающихся по итогам учебного года на основе результатов аттестаций по итогам триместров

Промежуточная аттестация (триместровое и годовое оценивание) проводится в форме письменной проверочной работы или дифференцированного устного зачета, а также на основе текущих результатов индивидуальных достижений обучающихся в освоении учебных предметов, курсов, образовательных областей.

Содержание всех программ, реализуемых в рамках учебного плана среднего общего образования (10-11 классы) соответствуют Федеральной образовательной программе СОО (При-

каз Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» в действующей редакции, с учетом внесенных изменений.

При реализации учебного плана используются:

учебники из числа утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" от 21.09.2022 № 858 в действующей редакции с учетом изменений закрепленных Приказом Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции, с учетом изменений и дополнений);

электронные образовательные ресурсы из числа утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 «653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО. СОО.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план с внесенными в него изменениями рассмотрен и утверждён на заседании педагогического совета МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» (Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2024г. Приказ директора МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» № 1 от 30.08.2024.

Сопровождение самостоятельной творческой деятельности

Самостоятельная творческая работа гимназистов – важная составляющая образовательной стратегии гимназии. Выполняя работу, замысел и реализация которой рождается в сотрудничестве, диалоге с руководителем, гимназист осваивает не только навыки поиска и переработки информации, но и смыслы, ценности и культурные нормы творческой деятельности. Происходит полноценное формирование личностной, творческой, исследовательской позиции по отношению к миру, людям, себе, развитие механизмов целеполагания и волевых процессов, познавательной и учебной мотивации, функциональной грамотности. При сопровождении СТР реализуется деятельностный подход (сотрудничество, сотворчество, ценностно-смысловое взаимодействие). Самостоятельные творческие работы представляются на Открытом гимназическом Конкурсе им. П.А.Флоренского.

Конкурс самостоятельных творческих работ учащихся (СТР) им. П.А. Флоренского – педагогически целесообразный комплекс различных по смыслу и по содержанию событий: открытие Конкурса – Гимназическая Конференция – Торжественное подведение итогов работы жюри, проектируемое на принципах диалога:

- открытие Конкурса традиционно и проектируется как событие, в ходе которого уточняются общие смыслы СТР и их отдельных видов, происходит самоопределение в тематическом и жанровом пространствах СТР.

- Гимназическая конференция – второй (после этапа предзащит и экспертизы руководителей) этап конкурса, событие, в ходе которого учащиеся представляют результаты своей творческой деятельности (стендовый доклад, выступление на секции, содоклад, оппонирование), участвуют в их обсуждении, публикуют свои впечатления, мнения, представления в режиме диалога.
- Подведение итогов Конкурса им. П.А. Флоренского – рекреационное событие, направленное на подтверждение и демонстрацию значимости индивидуальных достижений учащихся.

Публикация лучших работ в гимназических сборниках, представление их на конкурсах более высокого уровня (Всероссийские чтения исследовательских работ учащихся имени В.И. Вернадского, конкурс НИУ ВШЭ “Высший пилотаж” и т.п.)

Дополнительное образование Творческие и спортивные кружки, студии, секции

Название студии	Кол-во учащихся	Руководитель
Театральная студия «Пространство»	21	Демахин А.А.
SPG-Band	18	Филатов Д.М.
Фотостудия	8	Глебов П.Г.
«Живой английский»	15	Рут О`Дарелл
Познай себя (психология)	176	Филимонова О.Г., Карелина Л.Л.
Клуб спортивного ориентирования	25	Ачкасова Е.А.
Туристический клуб СПГ-ТУР	25	Филатов Д.М.
Робототехника	9	Свиридкин И.В.
Школа самоуправления	26	Бурова О.Б.
Клуб интеллектуальных игр	18	Александрова М.А.
Человек и его здоровье	18	Марлынова Н.В.
Клуб журналистики	10	Сочнева М.А.

Занятия в системе дополнительного образования – то пространство, где гимназист имеет возможность освоения того или иного вида деятельности с профессиональных позиций, постепенного совершенствования, построенного на иной, не урочной, системе действий.

Кружки социально-педагогической направленности

Кружок «Познай себя» реализуется в параллелях 7-9 классов:

7 класс «Основы самоуправления», руководитель Филимонова О.Г.

8 класс «Мастер коммуникации и саморегуляции», руководитель Филимонова О.Г..

9 класс «Технологии выбора профессии», руководитель Филимонова О.Г.

Кружок «Школа самоуправления» - общегимназический.

Руководитель – заместитель директора по УВР Бурова О.Б. На занятиях организуется работа Ученического совета гимназии по подготовке к событиям, работа гимназического прессцентра.

Кружок «Клуб журналистики» объединил участников гимназического прессцентра «Ольбинска», руководитель Клуба – Сочнева Мила Анатольевна, учитель русского языка и литературы.

Система **дополнительного образования** представлена и предметными кружками:

Через услугу «Социальный сертификат»

Кружок Клуб интеллектуальных игр (руководитель Александрова М.А.)

Кружок «Человек и его здоровье» (руководитель Марлынова Н.В.)

Кружок «Робототехника (руководитель Свиридкин И.В.)

Предметные кружки, направленные на предпрофильную подготовку в 9 классе (в рамках организации платных образовательных услуг):

Англоязычные страны и Россия: диалог культур
Географическая культура
Интеллектуальный клуб. Биология
История в вопросах и ответах

Механика в задачах
Тексты разных жанров
Технология трёхмерного моделирования
Человек и общество
Химия в моей профессии

Дополнительно гимназисты имеют возможность получить ответы на вопросы на предметных консультациях, которые проводят все учителя гимназии, а также посещать дополнительные занятия по олимпиадной подготовке.

Реализация рабочей программы воспитания гимназии и календарного плана воспитательной работы

Рабочая программа воспитания Сергиево-Посадской гимназии им. И.Б.Ольбинского строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В центре программы воспитания МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б.Ольбинского» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основной системообразующей формой организации воспитательного процесса для нас является *событие*, понимаемое как особая форма воспитательной деятельности, заключающаяся в творческом взаимодействии, совместном бытии и общении взрослого (педагога, родителя) и юного человека для осмысления или решения проблем своей жизни.

Традиции, сложившиеся в воспитательной деятельности гимназии позволяют осуществлять преемственность в восприятии ценностей и смыслов последующими поколениями гимназистов. Традиции помогают расширить образовательное пространство, осознавать целостность окружающего мира, дают ощущение стабильности и демонстрируют гимназистам культурные образцы и этические нормы.

Ключевой фигурой воспитательного процесса гимназии является *освобожденный от уроков классный руководитель*. Он осуществляет работу с двумя классами, то есть с параллелью учащихся одного возраста. Его основной деятельностью является организация работы с коллективом класса и с параллелью в целом; индивидуальная работа с учащимися своей параллели; взаимодействие с «малым педсоветом» - с учителями, преподающими в параллели для рационализации учебного процесса; работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Цели воспитания обучающихся

МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания : «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Урочная деятельность», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профорентация» (для ООО и СОО), «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения»

Кроме того, в рамках программы внеурочной деятельности воспитательная работа в 2023-2024 учебном году была дополнена инвариантной программой для проведения классных часов «Разговоры о важном» и в рамках реализации единой модели профорientации классных часов «Россия – мои горизонты»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы ООО и СОО.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, мировой художественной культуры. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах по «Сингапурским методикам» на уроках естественно-научного цикла. По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

С целью интеграции воспитательной работы в урочную деятельность были проведены два педагогических совета:

24.01.2024г. Деятельность классных руководителей и учителей по профилактике девиантного поведения

11.04.2024г. – Профорientационная работа на уроках

В систему урочной деятельности были включены темы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ: интеграция профилактического компонента в преподавание учебных дисциплин: химия, биология, обществознание, литература, ОБЗР, физическая культура.

Химия:

темы «Спирты», «Фенолы» 10 класс

Литература:

«Преступление и наказание» 10 класс,

Флобер «Госпожа Бовари», 10 класс

Толстой «Юность», 10 класс

ОБЗР:

Темы о вреде ПАВ (10, 11 классы)

Биология:

«Поведение и психика», 9 класс

Обществознание:

«Мораль и моральный выбор. Право и мораль», 7 класс

«Правонарушения и их опасность для личности и общества», 7 класс

«Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни», 9 класс

«Становление личности в процессе социализации», 10 класс,

«Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества», 10 класс, «Социальные нормы и социальный контроль», 11 класс

Включены в тематику уроков и вопросы профилактики коррупционных проявлений:

Обществознание

«Правовое регулирование общественных отношений в РФ»

«Экономическая жизнь общества»

«Правовая культура»

«Юридическая ответственность»

«Правовая культура человека»

«Политическая культура человека»

История

«Эпоха развитого социализма»

«Эпоха дворцовых переворотов»

Английский язык

темы «Обязанности и права человека в обществе», «Выбор профессии в современном обществе»,

Литература

Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ Хлестакова. Понятие "хлестаковщина"

Н.В. Гоголь. «Мертвые души»: образы чиновников в русской литературе»

Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои.

Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене,

Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова

«Проблемы взаимоотношения человека и власти»

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 24 учебном году включала в себя следующие курсы:

Классные часы «Россия – мои горизонты» - 7-11 класс

Классные часы «Разговоры о важном» - 7-11 классы

Занятия для 7 классов в системе внеурочной деятельности

Занятия «Фитнес и ОФП»

Кружок «Путешествие в химию»

Кружок «Испокон и до ныне»

Мастерская «В мире гимназических событий»

Мастерская «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа»

Занятия «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Занятия для 8 классов в системе внеурочной деятельности

Занятия «Фитнес и ОФП»

Кружок «Человек и общество в проекции искусства»

Кружок «Русское речевое общение»

Кружок «Испокон и до ныне»

Кружок «Духовное краеведение Подмостковья»

Мастерская «В мире гимназических событий»

Мастерская «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа»

Занятия «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Занятия для 9 классов в системе внеурочной деятельности

Занятия «Фитнес и ОФП»

Занятия «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Кружок «Человек и общество в проекции искусства»

Мастерская «В мире гимназических событий»

Кружок «Испокон и до ныне»

Мастерская «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа»

Занятия для 10 классов в системе внеурочной деятельности

Кружок «Человек и общество в проекции искусства»

Кружок «Экология Подмосковья»

Мастерская «В мире гимназических событий»

Кружок «Основы функциональной грамотности», включающий в себя модули:

- Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задачи.
- Физическая задача: от анализа ситуации к методам решения.
- Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения.
- Социально-политические задачи: от анализа ситуации к методам решения.
- Оказание первой помощи.
- Восток и Запад в современном мире.
- Речевая грамотность в иноязычной культуре.
- Культура русской речи.
- Практикум по программированию.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в 24 учебном году можно признать хорошим, посещаемость – высокой.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В гимназии сформировано 10 общеобразовательных классов. Классные руководители 7–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы в рамках Всероссийской программы «Разговоры о важном»;
- Реализация Единой модели профориентации;
- участие в подготовке событий (реализация календарного плана воспитательной работы);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- экскурсии и поездки;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Модуль «Классное руководство» реализуется через следующие направления:

Работа с классным коллективом и параллелью;

Индивидуальная работа с учащимися;

Работа с учителями, преподающими в параллели;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Об эффективности реализации данного направления можно судить по количеству проведённых мероприятий, по высокой вовлечённости родителей и учителей в воспитательный процесс, по активности ученического самоуправления, по отсутствию жалоб и конфликтов с классными руководителями со стороны родителей.

Работа с родителями

(в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями. Проведено 2 общегимназических собрания, одно общегимназическое онлайн-собрание по результатам СПТ через Сферум, 10 собраний по параллелям.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 82% – в 7–9-х классах и 61% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме итогов СПТ, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень доверия родителей школе.

Проведено 1 просветительское занятие «Родительского клуба» психологической службой гимназии «Как мы справляемся с трудностями воспитания», 14.12.2024г..

Также хочется отметить активное участие родителей в гимназических событиях таких, как:

- выездные спортивные праздники;
- оформление помещения гимназии к праздникам;
- подготовка общегимназического события «День гимназиста»;
- участие в экскурсиях и поездках всех параллелей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Ученический совет – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации,

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9-го класса Меркулов Сергей.

Ученический совет работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по УВР Буровой О.Б. Практически все члены ученического совета занимаются в кружке «Школа самоуправления».

В течение года регулярно проводились заседания ученического совета в Центре детских инициатив, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых гимназических событий;
- организация участия гимназистов в различных конкурсах;
- подготовка информационных сообщений в сообществах социальных сетей гимназии.

Совместными усилиями классных руководителей и ученического совета проведены такие крупные мероприятия, как:

- При активном участии Ученического совета проведены День волонтера. Благотворительная ярмарка, Волонтерство. Помощь центру «Время надежды». Новогодняя акция «Новогоднее чудо»
- День самоуправления в День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

- Подготовка события «День гимназиста». Гимназисты самостоятельно подготовили Открытие дня. Также с участием Ученического совета были подготовлены творческие уроки-мастерские.
- Неделя, посвященная годовщине битвы под Москвой, «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Геноцид советского народа в годы ВОВ» состоялась при активном выступлении на переменах старшеклассников из Ученического совета.
- Активным было участие Ученического совета в подготовке акции «Тайный дед Мороз», когда каждый гимназист получил новогодний подарок от неизвестного друга. Ученический совет отслеживал тех, кто не получил подарки и находил им новых «тайных друзей».
- С участием ученического совета был подготовлен концерт ко Дню Учителя.
- Подготовлены Дни памяти, посвященные Победе в ВОВ и линейка.
- Подготовлены презентации выставок художников, выставлявших свои произведения в гимназии.

Из-за сложностей в расписании и невозможностью собрать учеников всех возрастов одновременно, а также из-за общей усталости, связанной с высокой нагрузкой гимназистов, к концу года Ученический совет снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Ученическим советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Данное направление охватывает следующие аспекты:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Обеспечение пожарной безопасности
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
7. Профилактика возникновения зависимостей, деструктивного поведения и аутоагрессии.

Эта работа традиционно начинается в гимназии в сентябре и планомерно ведется в течение всего учебного года, как на уроках ОБЗР, так и на классных часах, внеурочных мероприятиях. Систематически проводятся инструктажи и беседы по правилам поведения в осеннее-зимних и весеннее-летних периодах года на водоемах, на льду, на дорогах, в быту. Особое внимание уделяется таким темам как «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, терроризма и экстремизма», «Безопасность на льду и водоемах», «Противопожарная безопасность», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях», «Здоровый образ жизни», «Безопасность в сети Интернет». Также проводились встречи обучающихся с сотрудниками спецслужб, обеспечивающих безопасность граждан: с инспекторами и специалистами Сергиево-Посадского лесничества, ГИБДД, РЖД, МЧС, МВД.

Большое воспитательное значение имеет просветительская работа с родителями. В течение 2024 года на сайте гимназии и в соцсетях размещаются памятки "Безопасные окна", "Памятка о безопасности на воде", "Противопожарная безопасность в быту", "Безопасность на водоемах", "Основные правила дорожного движения".

Большое внимание уделяется **формированию ЗОЖ**, реализации гимназической программы «Здоровье». В 2024г. октябрь был объявлен месяцем здорового питания, в сентябре 2024г. проводилась Неделя здоровья, 06 декабря 2024г. состоялась лекция директора медицинского центра «СВ-МЕД», врача-эндокринолога Королёва Сергея Валерьевича о ЗОЖ, 19 сентября 2024г. гимназисты приняли участие в акции «Диктант здоровья». 16 декабря 2024г. наши гимназистки Солотина Настасья, Богданова Анна, Большакова Анна и Русакова Дарья блестяще выступили в финале Конкурса школьных экологических проектов в области охраны окружающей среды.

О.Г. Филимонова и О.Б. Бурова организовали 100%-ное участие гимназистов в социально-психологическом тестировании. По его результатам было проведено:

Мероприятие	срок
Подготовка аналитической справки о результатах СПТ в 2023 – 2024 уч. году (анализ результатов СПТ: уровень риска девиантного поведения в образовательной организации, группы риска)	Декабрь
Проведена корректировка плана профилактической деятельности в ОУ с учетом актуальных результатов СПТ.	Декабрь
Разработаны рекомендации для классных руководителей	Декабрь
Разработаны планы индивидуального сопровождения учащихся группы риска	Декабрь
Проведение педсовета Результаты СПТ: профилактика аддикции, девиаций, аутоагрессии	22.01.2024г.
Разработка анкеты и проведение опроса детей и родителей «Обратная связь»	февраль
Проведение родительского собрания по результатам СПТ	февраль
Участие в муниципальной «Отчетно-методической конференции по профилактике девиантного поведения среди обучающихся Московской области».	март
Участие в региональной «Отчетно-методической конференции по профилактике девиантного поведения среди обучающихся Московской области».	апрель

Родительские собрания по сопровождению СПТ:

03.02.2024г. онлайн-собрание по итогам СПТ 2023г.

18.05.2024г. Организация СПТ в 2024г.

09.09.2024г. Организация социально-психологического тестирования в 2024г.

Реализация модуля «Социальное партнёрство»

Наименование организации	Цели	формы взаимодействия
Историко-художественный музей-заповедник (с 1994г.)	Патриотическое воспитание гимназистов на примере истории края, интеллектуальное и творческое развитие	Организация экскурсий, игровых проектов к 19 Октября, проведение мастер-классов
Музей-усадьба «Абрамцево», с 2000г.	Патриотическое воспитание гимназистов на примере истории края, интеллектуальное и творческое развитие,	Организация экскурсий, спортивных праздников на территории усадьбы
Библиотека имени А.С.Горьковского (с 1996г.)	Формирование читательских интересов, умения пользоваться литературными источниками в различных целях, интеллектуальное и творческое развитие	Участие в игровых проектах и конкурсах, организованных библиотекой
Союз художников Сергиева Посад (с 1995г.) Арт-база, городской фотоклуб «Лейка» (с 2006г.)	Формирование у учащихся гимназии умения воспринимать язык живописи, культурное и творческое развитие, самоопределение. Культпросвет.	Организация художественных и фото-выставок в гимназии, подготовка отзывов о работах художников, подготовка презентаций выставок.

Центр поддержки детей с инвалидностью «Время надежды» (с 2015г.) Благотворительный фонд «Синдром любви» Благотворительная организация #ВСЕ-ГДАЧЕЛОВЕК	Формирование толерантности, реализация деятельности проб в направлении волонтерства	Организация встреч, благотворительных акций, Уроков Доброты
НИУ ВШЭ (договор с 2005г.)	Подготовка гимназистов к поступлению в вузы, интеллектуальное развитие, обучение коллектива	Курсы, лекции, видеоконференции
НПО «Родон»	интеллектуальное развитие учащихся	Участие в конкурсе экологических проектов
Ярославская государственная медицинская академия (договор с 2003г.)	Подготовка гимназистов к поступлению в медицинские вузы, интеллектуальное развитие, обучение коллектива	Курсы, лекции, олимпиады
ДТДМ «Истоки» (с 1998г.)	Формирование социальных и личностных компетенций	участие в игровых проектах и конкурсах, организованных ДТДМ «Истоки»
Союз «Торгово-промышленная палата Сергиево-Посадского района»	Профориентация	Организация встреч с представителями различных профессий, экскурсий, летнее трудоустройство
Совет ветеранов (с 2000г.)	Патриотическое воспитание гимназистов	Организация встреч, благотворительных акций, реализация проекта А.Арутюняна «Память сердца»

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения учащихся. Реализация программы «Профминимум»;
 - достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
 - потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
 - уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
 - степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
 - наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В гимназии осуществляется активная профориентационная работа, которая заключается, помимо реализации программы «Профминимум» в проведении для учащихся 9 классов специального курса «Выбор профессии», который ведет канд. псих. наук Филимонова О.Г.

Реализация программы Профминимума и Единой модели профориентации (с 01.09.2024г.)

Разработаны следующие документы:

План реализации профминимума в 2023-2024 и реализации Единой модели профориентации в 2024-2025 в учебном году.

План работы по сопровождению профессионального и личностного самоопределения гимназистов на 2023/2024 и 2024-2025 учебный год

Положение о реализации Единой модели профориентации

Рабочая программа курса «Россия — мои горизонты», 7-9 класс

Рабочая программа курса «Россия — мои горизонты», 10-11 клас

Календарно-тематическое планирование занятий «Россия — мои горизонты», 7-11 класс

В 2024 году в рамках реализации Единой модели профориентации было проведено:

Класный час «Россия — мои горизонты» 7-11 класс, еженедельно

Участие гимназистов в проекте «Билет в будущее»

На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 109 гимназистов и два педагога-навигатора: Бутова О.Б. и Зотова Г.А. В рамках участия в проекте гимназисты проходят диагностику, принимают участие в профпробах и профориентационных встречах.

Участие гимназии в *проекте «ПРОеКТОрия»* - в течение всего 2024г. гимназисты всех параллелей смотрели видеоролики из цикла «Шоу профессий».

Профессиональные пробы:

День Дублёра в День Учителя.

Отработкой в реальных условиях Первой Помощи при холодовой травме

Участие учащихся 11 параллели в Фестивале идей в качестве экспертов

Постоянная деятельность участников гимназического прессцентра

Оценка опасности схода снежных лавин

Профориентационные встречи:

Тематика	выступающий	дата
Журналистика	Валерия Абрамова, ответственная за профориентационную работу в Институте журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ	07.10.2024г..
Филология и Межкультурная Коммуникация	Аникина Е., студентка Казанского федерального университета	05.02.2024
Реклама и связи с общественностью	Баранчикова Ольга, студентка НИУ ВШЭ, факультет «Реклама и связи с общественностью»	04.04.2024
Банковское дело	Короткова Наталия Николаевна, заместитель директора филиала Сергиево-Посадского филиала Московского университета им. С.Ю. Витте.	25.01.2024
Страхование	Встреча с руководителем страхового агентства «Главстрах» Алексеем Сергеевичем Бутовым	10.12.2024г.
Медицина	Буданцева Светлана Васильевна, преподаватель ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», медицинский факультет	06.02.2024
	Фомина Марина Владимировна, главный специалист Сергиево-Посадского территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Московской области	06.05.2024
	Кучерявая Марина Владимировна, заведующая отделением для больных с ОНМК (острые нарушения мозгового кровообращения) Кутасов Дмитрий Сергеевич, заведующий отделением Рентген эндоваскулярных методов лечения	02.04.2024

	Лекция главного специалиста Сергиево-Посадского территориального отдела Роспотребнадзора Фоминой Марины Владимировны, посвящённая 150-летию Н.А. Семашко	28.10.2024г.
	Лекция директора медицинского центра «СВ-МЕД», врача-эндокринолога Королёва Сергея Валерьевича о ЗОЖ	06.12.2024г.
Дефектология	Перельгина Ирина Александровна - педагог-дефектолог, эксперт инклюзивного образования, сотрудник Сергиево-Посадского центра «Время надежды»	22.04.2024
Почвоведение. Науки о земле	Карпова Юлия Олеговна, инженер-исследователь лаборатории радиоуглеродного датирования и электронной микроскопии института географии РАН	06.02.2024
География	Встреча с представителями регионального отделения Русского Географического общества	23.11.2024г.
	Актовая лекция на тему «Гляциология — наука о снеге и льде» сотрудника научно-исследовательской лаборатории снежных лавин и селей (Географический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова) Комарова АюВ.	13.12.2024г.
Радиационная безопасность	Цейтин Калман Файвович, эксперт отдела организации научно-технической деятельности ФГУП РАДОН, доктор технических наук, профессор, заслуженный эколог России	24.04.2024
Инженерные специальности	Воронов А.С., первый заместитель генерального директора по науке Троицкого института инновационных и термоядерных исследований, центра научных исследований в области управляемого и термоядерного синтеза	05.10.2024г.

Поездки:

Поездка на Угличскую ГЭС.

Поездка в Музей Объединенного института ядерных исследований, г.Дубна

Экскурсия на производство в АО «Электроизолит»

Экскурсия в учебный центр Техноград на ВДНХ.

Родительские собрания

Всероссийское родительское собрание «Россия — мои горизонты» 21 марта 2024г.

Родительское собрание по сопровождению профессионального самоопределения в 9 классах 05 сентября 2024г

Всероссийское родительское собрание по реализации Единой модели профориентации 19 сентября 2024г.

В рамках участия в *региональном проекте «Предпрофессиональные классы»* была создана медицинская профильная группа.

Как обычно для учащихся 9 параллели в течение года были организованы занятия «Технологии выбора профессии», в рамках которых проводилась психологическая диагностика: Айзек, «Художник или мыслитель», Кеттелл, ШТУР, Методика Е.М.Климова, Голландия (в модификации Г.В. Резапкиной) Тест на волевую регуляцию личности, Карта интересов.

Постоянно обновляется страница «Профориентация» на сайте гимназии, размещаются посты в соцсетях.

Также занятия профориентационной направленности предусмотрены в программах большинства предметов учебного плана, например: 7 класс, обществознание - Трудовые правоотношения; 9 класс, физкультура - Проектная деятельность. Спорт и ФК в моей жизни: как они помогают в

освоении будущей профессии; 11 класс, математика - Экономические задачи. Практико-ориентированные задачи.

Активным было участие учеников 9-11 классов в «Днях открытых дверей» различных ВУЗов, профориентационных фестивалях, встречах по профориентации на базе гимназии.

Реализация модуля «Дополнительное образование» Творческие студии и клубы

Театральная студия «Пространство»: гимназические спектакли, поставленные под руководством А.Демахина, – это возможность осуществления сложного многофункционального проекта и яркое творческое событие как для зрителей, так и для участников постановки. Это своеобразный этап взросления и проверки своих личностных качеств, умения взаимодействовать и брать на себя ответственность за общий результат.

В 2024 году именно такими яркими и запоминающимися Со-бытиями стали:

08.05.2024г. спектакль ко Дню Победы «Воздушные змеи» по роману Романа Гари, постановка 9 параллели, руководитель проекта Зотова Г.А., режиссёр Демахин А.А., при поддержке родительского комитета;

02.09.2024г. Спектакль театральной студии «Пространство» по пьесе Петры Вюлленвебер «Временно недоступен». Постановка 11 параллели под руководством А.А.Демахина и О.Б. Буровой.

21-27.12.2024г. Новогодний спектакль «Ворон». Постановка А.А. Демахина и театральной студии «Пространство».

Гимназическая фотостудия представила три выставки:

Фотовыставка Евдокии Чаркиной, весна 2024г.

Фотовыставка гимназического фотоклуба в мае 2024г.

Фотовыставка Рут О'Дауд осенью 2024г.

Музыкальная группа «SPG-Band» подготовила:

Выступление на Вечере встречи выпускников 2024г.

Мюзикл «За полчаса до весны...» март 2024г.

Выступление на концерте ко Дню Учителя

Выступление на юбилее гимназии: «Дом из красного кирпича» 21.11.2024г.

Выступление на арт-ёлке «Лаборатория Сказки», декабрь 2024г.

Новогодний концерт SPG-band, декабрь 2024г.

Концерт SPG-band для клуба «Активное долголетие», декабрь 2024г.

Клуб спортивного ориентирования «Дубрава» в 2024 году принял участие в следующих соревнованиях:

- Первенство Сергиево-Посадского городского округа по спортивному ориентированию 21.01.2024г.
Всероссийские соревнования «Лыжня России - 2024», 10.02.2024г.
- Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию памяти топографа А.В. Пастухова в г. Пятигорске 25-31 марта 2024г.
- Областные соревнования «Кремлёвский спринт» в г.Зарайске 13-14 апреля 2024г.
- Первенство РФ по спортивному ориентированию 30.08.2024г.
- Первенство Сергиево-Посадского городского округа по спортивному ориентированию 09.09.2024г.
- Кубок Клубов 15.09.2024г.
- Первенство Московской области по спортивному ориентированию (кросс-спринт) 29.09.2024г.
- Первенство Московской области по спортивному ориентированию в Красноармейске 20.10.2024г.
- Всероссийские соревнования «Владими́ро-Суздальская Русь» 25-27 октября 2024г.

Были проведены **спортивные праздники:**

Спортивная Масленица – 2024.

Праздник КСО «Дубрава» в День Защитника Отечества 23.02.2024г.

Выездной спортивный праздник в Абрамцево 01.06.2024г.

Осенний фестиваль по спортивному ориентированию в Абрамцево 14.09.2024г.

Праздник КСО «Дубрава» «Посвящение в ориентировщики-2024»

Туристический клуб СПГ-Тур под руководством учителя географии Филатова Д.М.

В 2024 году с участием гимназистов, сотрудников гимназии, родителей, состоялись туристические походы, акции и встречи:

Зимний поход 23 февраля 2024г.

Практическое занятие в мае 2024г.

Летний поход Турклуба СПГ-тур.

Августовский поход Турклуба СПГ-тур

Поход СПГ-тур на Гремячий ключ 12.10.2024г.

Международная просветительская акция «Географический диктант»

Встреча гимназистов с представителями Русского географического общества

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

В 2024 году сертифицирован Центр детских инициатив, в гимназии активно работает представительство РДШ. Деятельность РДШ отражается на страничке социальной сети ВКонтакте.

Активно реализуется волонтерское направление:

- «День добрых дел» 14-15 марта 2024г. – изготовление пряников, чаепитие и концерт для пенсионеров Активного долголетия.
- 16-17 апреля 2024г. во всех школах округа была организована акция «Доброе дело» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО. Гимназия приняла в акции активное участие.
- Уроки Доброты в рамках Всероссийского благотворительного проекта «Школа жизни» 24.04.2024г.
- «День Добрых дел» 27 апреля 2024г. – посещение приюта для животных, уборка у Мемориала Славы.
- Акция «Доброе дело» по сбору гуманитарной помощи для сражающихся воинов (участников СВО) с 31 октября по 6 ноября 2024г.
- Благотворительная Дармарка в День Волонтера 05.12.2024г.
- Акция «Новогоднее чудо» – подготовка новогодних подарков для детей с ОВЗ из центра «Время надежды», 28.12.2024г.
- Акция «Атлас природы», 01.03.2024г.
- Акция «Семейные истории мужества», март 2024г.
- Акция «Уроки доброты» 09.12.2024г. (благотворительная организация «Ресурсный центр поддержки людей с сенсорными нарушениями «Ясенева Поляна»)

Реализация модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия» представлены в табличной форме в разделе «Образовательные результаты».

К значимым событиям для гимназии относится организация Открытого конкурса самостоятельных творческих работ имени П.А. Флоренского.

5-6 апреля 2024г. в гимназии состоялась XXVII конференция самостоятельных творческих работ учащихся. Было представлено 137 работ (стендовые доклады и выступления в секциях). Настоящий праздник познания и творчества, открытие способностей и новых возможностей, день самореализации талантов. Каждый участник конференции - как выступающий, так и слушатель - приобрёл опыт отношения к делу, которое тебе интересно. В преддверии Дня Космонавтики гимназистам была представлена актовая лекция антрополога, кандидата философских наук, научного сотрудника Института общественных наук РАНХиГС, Центра исследования космизма МВШСЭН Дениса Сивкова по теме «Остаться в колыбели: любители и дети в космосе». Всех очень увлекло обсуждение проблемы освоения космоса и возможности жизни человека в условиях невесомости. Во второй день Конференции состоялся спектакль культурного пространства "Здесь" "Дракон".

Из отзывов Прессцентра: *«И по традиции в конце конференции мы посмотрели спектакль. Сегодня у нас в гостях было Культурное пространство «Здесь» со своей постановкой «Дракон»*

по пьесе Е. Шварца. Вместе с героями ребята смеялись и плакали. Но самое главное, что эти события, как и минувшие два дня, мы переживали вместе. Да, на этой «маленькой репетиции взрослой жизни», было сложно, но видно, что каждый вложил в свою работу частичку себя. «Любите друг друга» — последняя фраза Ланселота, которая и завершила нашу конференцию».

Гимназическая конференция ежегодно становится ярким и незабываемым событием, потому что все обитатели гимназии - гимназисты, учителя и родители - вместе делают общее, очень важное дело.

Статистика 2024г.:

Всего докладов – 137

Стендовых - 67

Выступлений на секциях – 70

параллель	докладов	Учащихся
7	43	45
8	40	48
9	19	25
10	29	39
11	6	6
всего	137	163

Количество работ

Показатель	2024	2023	2022	2021	2019	2018
Всего представлено работ	137	129	103	90	104	68
Стендовые доклады	67	62	38	38	36	22
Доклады на секциях	70	67	65	52	68	46

05 октября 2025г. в гимназии состоялось Открытие XXV Конкурса Самостоятельных творческих работ имени П.А. Флоренского. День начался с традиционного «Слова о Флоренском», постановку подготовили гимназисты 9-10 параллелей, ученики театральной студии «Пространство» под руководством А.А. Демахина и классного руководителя 9 параллели, советника директора по воспитанию Поляковой Е.А. Затем состоялись секции «Блиц», на которых учителя гимназии — руководители самостоятельных творческих работ — презентовали свои темы.

Традиционно на Открытии Конкурса имени П.А. Флоренского мы уточняем ценности и смыслы различных жанров научной творческой деятельности. В этом году с актовой лекцией по теме «Вы можете всё» к нам приехал выпускники гимназии, первый заместитель генерального директора по науке Государственного научного центра РФ ТРИНИТИ Алексей Сергеевич Воронов.

У нас в гостях с творческими мастерскими были:

Руководитель театральной студии «Культурное пространство Здесь» Ирина Уланова – спикер секции «Игра – путь к мечте». Ирина уже была у нас в гостях. На прошлогодней Конференции в апреле она представляла свой спектакль «Дракон».

Урбанист Анастасия Семёнова, выпускница гимназии, один из админов телеграмм-канала о нашем городе «Не только Лавра» — вела секцию «Городские исследования: как менять города, учитывая интересы жителей?».

Еще один гость Открытия конкурса – учитель, стоявший у истоков зарождения гимназии, историк, религиовед, экс-завуч СПГ Марина Геннадьевна Вишневецкая – ведущий секции «Проект «гимназия», или возвращение в будущее».

Михаил Семенов, художник-урбанист, исследователь Сергиева Посада, блогер – секция «Роль дизайнера в истории места».

Культуролог Ирина Самсонова – секция «Путешествие как жизнь и жизнь как путешествие». Завершился день торжественным награждением победителей прошлогоднего конкурса и их руководителей.

«Сегодня было ощущение, что все фрагменты сложились в одно целое. Действительно получился образ того, что наши мечты способны претворяться в реальность. И разные области изучения, разные судьбы и жизни здесь оказались состоявшимися и проявившимся в маршруте сегодняшнего дня. Очень важно, что над этим работали все – учителя, гимназисты, выступающие. Удалось почувствовать, что людям важно быть вместе и быть вместе содержательно. Вот это самое главное». Поделится с нами своими ощущениями в конце дня организатор Конкурса Александр Александрович Демахин. И мы с ним полностью согласны!» — из отзывов прессцентра.

Создание музея гимназии

С целью разработки концепции музея гимназии в сентябре 2023г. была создана творческая группа в составе:

- Филимонова Ольга Геннадьевна - директор гимназии
- Атюшева Тамара Никитична – учитель МХК гимназии с 1994 по 2008г.г., сотрудник Музея игрушки, автор частных музейных коллекций, специалист по музейной педагогике.
- Додолева Анастасия – ученица 8Б класса, автор самостоятельной творческой работы «Проект музея гимназии»
- Шибанова Алина - ученица 8Б класса, автор самостоятельной творческой работы «Проект музея гимназии»

В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Была собрана и проанализирована информация о том, что такое музей, современный музей, виртуальный музей.

Было организовано посещение музеев других школ, беседы с их сотрудниками.

Было организовано знакомство с информацией, которая имеется в гимназических архивах.

Были проведены интервью с учителями гимназии, гимназистами, ветеранами, выпускниками гимназии.

Была организована встреча со специалистом по музейной педагогике.

Была проведена работа по изучению музейного оборудования.

Для разработки концепции музея гимназии были определены цели, задачи, примерная структура будущего музея, формы представления информации

Была подготовлена экспозиция о первом директоре гимназии И.Б. Ольбинском в реальной и виртуальной форме.

Самостоятельная творческая работа Шибановой А. и Додолевой А. «Проект музея гимназии» была представлена:

На Конференции самостоятельных творческих работ учащихся в рамках Конкурса имени П.А. Флоренского 05.04.2024г.

Условия реализации образовательного процесса: кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

Режим обучения

Пятидневная учебная неделя.

Начало учебных занятий – 8.30.

Окончание шестого урока в 14.10.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Занятия секций, кружков, факультативов – за сеткой основного расписания.

Учебный год делится по четвертям, общее число каникулярных дней – 36.

Финансовое обеспечение функционирования и развития

Гимназия финансируется из **бюджетных источников**, внебюджетные средства получает от **реализации платных образовательных услуг** (подготовка к поступлению в гимназию). Финансовая поддержка гимназии осуществляется созданным в 1998 году по инициативе родителей (попечительского совета гимназии) **Фондом развития образовательных, социальных, культурных и**

оздоровительных программ Сергиево-Посадской гимназии (ФРОСКОП СПГ), который аккумулирует целевые благотворительные взносы и доход от реализации платных образовательных услуг (подготовительные курсы в вузы, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, повышение уровня знаний по разным предметам для населения Сергиево-Посадского муниципального района).

Отчёт о расходовании средств ежегодно размещается на сайте гимназии в разделе О гимназии/Материальное обеспечение/благотворительная помощь

Кадровое обеспечение

В школе работает стабильный творческий коллектив: 14% коллектива гимназии – сотрудники, работающие с момента ее создания в 1994 году, ещё 33% работают в гимназии более 15 лет. В коллектив вливаются бывшие выпускники гимназии.

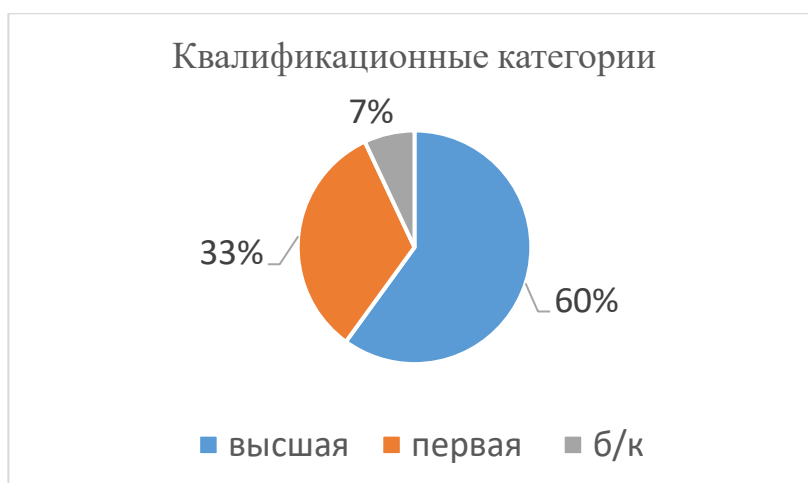
Стаж педагогической работы:

Стажевая группа	количество	%
От 0 до 5 лет	4	14%
от 5 до 10 лет	1	3%
от 11 до 20 лет	6	22%
от 21 до 30 лет	5	18%
от 31 до 40 лет	9	33%
свыше 40 лет	2	7%

Возрастной состав

Возрастная группа	количество	%
25-30 лет	2	7%
30-40 лет	5	18%
41-50 лет	3	11%
51-60 лет	14	51%
Свыше 60 лет	3	11%

Средний возраст сотрудников 49 лет.



Количество педагогических работников в образовательном учреждении – 27 человек (без совместителей и учителей в декретном отпуске), среди них:

Кандидаты наук – 4 человека,

Почётные работники общего образования – 3 человека,

Заслуженные работники образования Московской области – 3 человека

Имеют грамоты Министерства образования РФ – 8 человек,

Министерства образования Московской области – 12 человек,

Лауреаты премии Губернатора Московской области – 3 человека,

Победители конкурса на денежное поощрение лучших учителей – 7,

Призёры регионального конкурса «Учитель года» – 3,
Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года» – 1,
Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года» – 1,
Победитель регионального конкурса «Лучший учитель-предметник» и «Лучший по профессии» – 3.

Повышение квалификации педагогов

В настоящий момент гимназия фактически является **ресурсным образовательным центром для педагогов района и области**. В гимназии постоянно проводятся научно-практические семинары и конференции различного уровня, опыт гимназии представляется в профессиональных публикациях, многократно апробирован на муниципальном и региональном уровнях.

В 2024г. гимназия получила статус региональной стажировочной площадки по направлению «наставничество» по теме «Школа молодого учителя Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования профессиональных компетенций». В ходе реализации проекта проведено 11 практических семинаров и 7 открытых уроков с видеозаписью и размещением на сайте гимназии.

VIII Открытые Ольбинские чтения 20-21 февраля 2024г.

Участие педагогов с докладами:

1. Филимонова О.Г. Самоопределение как центральная образовательная задача гимназии: инструменты сопровождения
2. Хвостова Т.В. Как и куда идти вместе? Развивающее сопровождение исследовательской деятельности обучающихся в школе
3. Демахин А.А. Способы организации личностной работы с текстом на занятиях по искусству
4. Зубаха А.Д. Создание образовательного контента учащимися как способ их подготовки к экзаменам
5. Марлынова Н.В. Межпредметная интеграция как средство для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
6. Байч С.Ю. Роль метапредметных умений выпускника основного общего образования при выполнении заданий КИМ ОГЭ по истории
7. Поварницына З.В. Зачем и как использовать советские фильмы при изучении истории и обществознания
8. Абрамова Е.В., Александрова М.А. Критическое мышление – эффективный способ формирования учебной мотивации, интереса к предмету
9. Горбунова М.Л. Подготовка детей с ОВЗ к участию в олимпиаде «Абилимпикс» (7-11 класс)
10. Тригубчак И.В. Методические приемы формирования читательской и естественно-научной грамотности при подготовке к ЕГЭ по химии
11. Бурова О.Б. Учитель и ученик: развивающие позиции в пространстве коллективно-распределенной деятельности
12. Зотова Г.А. Школьная жизнь – бытие или пребывание?
13. Полякова Е.А. Особенности эстетического воспитания в современной общеобразовательной школе
14. Карелина Л.Л. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся
15. Санисло Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка
16. Панина Т.В. Создание цифровых ресурсов для контроля знаний обучающихся
17. Мандрыкина С.В. Орфографическая полиция: защищать и служить
18. Сафонова Е.В. Внедрение олимпиадной подготовки в учебный процесс
19. Бурова О.Б. Самостоятельная творческая работа учащихся как профилактический ресурс
20. Михайлова И.Н. Семейные портреты в школьном интерьере
21. Емельянова И.В. Методы и приемы развития функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла (на примере уроков ОБЖ)

22. Филимонова О.Г., Панина Т.В. Реализация проекта «Школа молодого учителя»

Выступление выпускников гимназии:

Балуков Д.С., учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», г. Сергиев Посад

К вопросу о системе преподавания истории: линейная или концентрическая?

Фитчин Г.А., студент исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Николай II и его власть глазами Льва Николаевича Толстого

Участие в проекте «Школы Министерства просвещения России»

Реализация проекта предполагает:

- Прохождение самодиагностики, выявление дефицитов
- Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школы министерства Просвещения России»
- Разработка Программы развития гимназии по участию в проекте «Школы министерства Просвещения России»

Самодиагностика проводилась дважды: в июне и ноябре 2024г.

Общий балл увеличился с 166 до 174 баллов, что позволило перейти со среднего на высокий уровень соответствия образовательной программы гимназии требованиям проекта «Школы минпросвещения РФ». Результаты самодиагностики:

Магистральное направление/ Ключевое условие	значение	уровень
Знание	33	высокий
Здоровье	17	средний
Творчество	29	высокий
Воспитание	17	средний
Профорентация	13	высокий
Учитель. Школьная команда	31	высокий
Школьный климат	16	высокий
Образовательная среда	18	высокий
	174	высокий

Дефициты, которые легли в основу разработки программы развития гимназии на 2025-2026 г.г.

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности по количеству часов (10 часов)
- Реализация не менее двух программ краеведения или школьного туризма
- Увеличение видов спорта в ШСК
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
- Создание военно-патриотического клуба
- Создание первичного отделения движений «Юнармия», «Большая перемена»

Представление педагогами гимназии профессионального опыта

(количество выступлений)

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Федеральный	22	15	13	11	13

Региональный	18	24	42	35	37
Муниципальный	19	18	37	38	26
Количество публикаций	28/97	3/72	8/30	14/11	4/16

Техническое оснащение образовательного процесса гимназии.

Освоение и внедрение ИКТ

Позиции	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего компьютеров (включая три мобильных компьютерных класса)	103	105	106	106	106
Кол-во компьютеров, используемых в учебном процессе	78	80	80	80	80
Наличие выхода в интернет (количество компьютеров с доступом в интернет)	88	90	91	91	91
Мультимедийные проекторы	26	27	27	27	27
Интерактивная доска	5	5	5	5	5
Интерактивная лазерная панель	2	5	6	9	9
3D принтер	2	2	2	2	2
3D сканнер		1	1	1	1
Комплект робототехники	3	3	3	3	3
Лазерный тир	1	1	1	1	1
Широкоформатные телевизоры	7	7	7	7	7
Документкамера	3	3	3	3	3
Планшеты	47	47	47	47	47
Веб-камеры	4	6	12	12	12
Оборудование для школьной типографии (ризограф, цветной принтер, переплётчики)	1	1	1	1	1
Световое и звуковое оборудование для сопровождения театральных постановок	есть	есть	есть	есть	есть

Библиотечный фонд

На 01. 06. 2024 г. фонд библиотеки составляет:

	2020	2021	2022	2023	2024
Учебники	10117	5880	6095	6152	7823
Книги	3422	3447	3483	3492	4556
СТР	3015	3104	3509	3341	3518
CD	280	280	280	280	280
Общий фонд	17065	12942	13598	13265	14984

Создание Информационно-библиотечного центра гимназии

В 2023-2024 учебном году продолжилась работа по созданию в гимназии Информационно-библиотечного центра. Проведена большая работа по установке автоматизированной библиотечной системы АБЕРС. Окончены обучающие курсы. Создана база данных по учебникам в количестве 8397 записей; база данных по книгам в количестве 5697 записей с инвентарных книг. Каждому изданию присвоен индивидуальный штрих код. Создана база данных читателей - учащихся и сотрудников.

Создана пространственная зона для получения информационных ресурсов, для самостоятельной работы с ресурсами на различных носителях. Организовано три комфортных рабочих места: приобретены компьютерные столы, стулья, ноутбуки, наушники. А также имеется:

- зона для коллективной работы, исследовательской деятельности, коворкинга,
- презентационная зона для организации выставок и экспозиций,
- релаксационную зону для разнообразного досуга, отдыха, проведения мероприятий,
- зона хранения фонда.

Техническая база

На данный момент техническая база ИБЦ составляет два компьютера, 2 ноутбука, 5 планшетов, пять комплектов наушников, УФУ, телевизор, доска клипарт, зона релакса с комплектом настольных игр (шахматы, шашки, игры Монополия, Морской бой, Каркассон, головоломки, игры на релаксацию, арт-бокс с художественными материалами и др.) В ИБЦ установлен и работает бесплатно для читателей МФУ.

Наглядная агитация

Обновлен информационный стенд ИБЦ гимназии. Разработан, напечатан и размещен на территории гимназии плакат-реклама о содержании работы ИБЦ. Каждому семикласснику подарен красочный проспект-приглашение, отражающее возможности и услуги, предоставляемые ИБЦ.

Работа с читателями.

Для учащихся 7-х классов был проведен библиотечный урок знакомства с библиотекой гимназии и библиотечный урок к международному дню школьных библиотек «Библиотека в школе вчера, сегодня и завтра», «Написание СТР. Оформление»

Библиотека приняла участие в подготовке и проведении лицейского дня «19 октября» в театрализованном знакомстве семиклассников с традициями праздника в гимназии.

Подготовка и участие команды 8-х классов в городском конкурсе «Турнир Знатоков Радонежского края».

Создана и размещена на сайте гимназии подборка всех имеющихся в библиотеке материалов о П.А.Флоренском.

В плане празднования 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина оформлена книжно-иллюстративная выставка «Здесь царство линий», а также в 8-х классах проведены библиотечные уроки на эту тему.

В течение года были организованы выставки книг:

«Новые и интересные»,

«Троице-Сергиева лавра в культуре России»,

«Какое наслаждение вопрошать природу!»,

«Науки не для скуки»»,

«Смотри по жизни вперед»

«Мою ты землю не пошатнешь!» к снятию блокады Ленинграда

«Великий «дилетант» о П. А. Флоренском

«Символы России»

«Светлое имя Пушкин»

«Сергиев Посад и его загадочные окрестности»

Психолого-педагогическое сопровождение

В течение года психологической службой была проведена следующая работа с учащимися:

1. **6 класс** – занятия по развитию мотивационной и познавательной сфер в системе платных образовательных услуг (Бурова О.Б.); плановое обследование в декабре (Бурова О.Б., Филимонова О.Г.), обработка и анализ результатов, выступление на родительском собрании (Бурова О.Б.), индивидуальные встречи с родителями (Филимонова О.Г.).
2. **7 класс** – адаптация: сбор информации в первой четверти, ее анализ к ППК (Бурова О.Б., Карелина Л.Л., Филимонова О.Г.), наблюдения на уроках (Филимонова О.Г.), занятия по программе внеурочной деятельности «Основы самопознания» в течение года и индивидуальная

работа с учащимися по заявкам учителей и родителей (Филимонова О.Г.), работа по сопровождению СТР (Карелина Л.Л., Филимонова О.Г.), индивидуальные консультации учащимся и родителями (Филимонова О.Г.), социально-психологическое тестирование учащихся на предмет выявления рисков употребления ПАВ (Бурова О.Б., Филимонова О.Г.) Занятия по развитию креативности (функциональная грамотность) (Филимонова О.Г.)

3. **8 класс** – диагностика творческих способностей и взаимоотношений в параллели с обратной связью во 2 четверти (Филимонова О.Г.), занятия по самопознанию и формированию коммуникативных навыков по программе «Мастер общения» (Карелина Л.Л.). Индивидуальная работа с учащимися по заявкам учителей и родителей, работа по сопровождению СТР (Карелина Л.Л., Бурова О.Б., Филимонова О.Г.). Выступление на родительском собрании по проблемам взаимодействия с подростками (Филимонова О.Г.). Индивидуальные консультации учащимся и родителям (Филимонова О.Г., Бурова О.Б., Карелина Л.Л.), социально-психологическое тестирование учащихся на предмет выявления рисков употребления ПАВ (Бурова О.Б., Филимонова О.Г.) Работа с учащимися группы риска по результатам СПТ. (Бурова О.Б., Филимонова О.Г.)
4. **9 класс** – занятия по самопознанию и самоопределению, включающие в себя блоки диагностики способностей, черт характера (с обработкой ШТУР, Кэттелла), направленности и интересов, блок информационный о мире профессий и блок освоения технологий выбора, формирования собственной траектории личностного развития (Филимонова О.Г.), профконсультации, работа по заявкам, поступающим от самих детей, учителей и родителей, работа по сопровождению СТР (Филимонова О.Г.). Выступление на собрании о профессиональном самоопределении (Филимонова О.Г.), социально-психологическое тестирование учащихся на предмет выявления рисков употребления ПАВ (Бурова О.Б., Филимонова О.Г.) Работа с учащимися группы риска по результатам СПТ. (Бурова О.Б., Филимонова О.Г.). Занятия по развитию стрессоустойчивости: психологическая подготовка к ОГЭ (Бурова О.Б.)
5. **10 класс** – наблюдения за адаптацией к системе профильного обучения, помощь по заявкам учащихся, учителей и родителей, работа по сопровождению СТР, социально-психологическое тестирование учащихся на предмет выявления рисков употребления ПАВ (Карелина Л.Л., Бурова О.Б., Филимонова О.Г.); Работа с учащимися группы риска по результатам СПТ. (Бурова О.Б., Филимонова О.Г.)
6. **11 класс** – наблюдения и работа по заявкам, социально-психологическое тестирование учащихся на предмет выявления рисков употребления ПАВ (Бурова О.Б., Филимонова О.Г.) Работа с учащимися группы риска по результатам СПТ. (Бурова О.Б., Филимонова О.Г.)

Организация питания

Питание в гимназии осуществляется через буфет-раздачу, по договору с ИП Филин Андрей Сергеевич. Гимназисты могут приобрести на перемене и после уроков соки, чай, выпечку, шоколад, печенье, салаты, горячее питание (обеды и завтраки). Бесплатным питанием по решению родительского комитета обеспечиваются дети из многодетных семей, дети-инвалиды и дети из семей участников СВО, всего 68 человек.

Функционирует родительский контроль организации питания. Введена безналичная оплата питания через терминал.

Организация медобслуживания

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником детской районной поликлиники по договору об оказании медицинских услуг. В 2023-2024 учебном году в гимназии медицинское обслуживание учащихся осуществлялось по договору с МУЗ ЦРБ медицинским работником Максимова Любовью Константиновной. Гимназия имеет лицензированный медицинский кабинет.

Показатели состояния здоровья учащихся гимназии по данным профилактического осмотра

Обучение детей в школах повышенного статуса всегда порождает много вопросов, связанных с сохранением здоровья, с его защитой. В связи с этим нужно отметить, что в гимназии со-

зданы все необходимые условия для того, чтобы образовательный процесс был действительно здоровьесберегающим. Это позволяет удерживать показатели уровня здоровья на уровне среднестатистических данных по региону.

Группы здоровья:

	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020	2021	2022	2023	2024
1 группа	43	55	67	65	55	50	69	61	76
2 группа	180	196	188	184	184	195	175	198	189
3 группа	46	15	10	17	27	23	23	22	13
4 группа	-	-	1	1	1	5	6	2	1

Организация занятий физкультурой и спортом

Гимназия не имеет собственного спортивного зала, поэтому арендует его у соседей – МБОУ СОШ№14. Там проводятся занятия физкультурой по учебному плану, а так же спортивные мероприятия и подготовка к спортивным соревнованиям. Тренировки секции спортивного ориентирования (КСО «Дубрава» проводятся в МБОУ ООШ№7).

В холле первого этажа гимназии установлены теннисные столы. Активно работает секция спортивного ориентирования, стали традицией выездные спортивные праздники и спортивные эстафеты в Дни здоровья. Создана волейбольная секция и Туристский клуб. Гимназисты ежегодно принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня, Президентских состязаниях, шахматных турнирах.

Обеспечение безопасности

Охрана гимназии осуществляется сотрудниками ЧОП «Омега».

Мероприятия по обеспечению безопасности (за период с 2004г.):

- Произведена установка пожарной сигнализации (АПС), заключён договор на её обслуживание;
- Произведена установка кнопки тревожной сигнализации и заключен договор на её содержание в исправном состоянии;
- Произведена установка камер видеонаблюдения; в 2014 году на бюджетные средства получены ещё 8 камер, которые предстоит установить на улице и на втором этаже.
- Установлены металлические двери на центральный и боковые входы в гимназию, на вход в подвальное помещение;
- Реконструирован пункт охраны гимназии;
- проведена оптимизация АПС: установлены дополнительные свето-звуковые оповещатели, извещатели пожарные ручные, прибор приёмно-контрольный охранно-пожарный ВЭРФС-ПК16, а так же проведены работы по профилактике проводки АПС;
- установлена система речевого оповещения о пожаре;
- установлена блокировка систем принудительной вентиляции при включении АПС;
- произведена противопожарная пропитка деревянных конструкций кровли и поддиумов.
- установлен турникет на входе в гимназию (СКУД) с блокировкой в случае пожара и ЧС, введена система электронных пропусков.
- Установлена рамка-металлодетектор;
- Охрана круглосуточно осуществляется сотрудниками ЧОП, а не вахтёрами, как это было с момента открытия гимназии.
- Осуществляется дежурство учителей на переменах и во время внеклассных мероприятий;
- Родители и участковый милиционер принимают участие в охране порядка во время крупных массовых мероприятий;
- Регулярно проводятся беседы и инструктажи с сотрудниками и учащимися гимназии, классные часы по правилам ТБ и ДД, встречи учащихся и сотрудников с представителями служб ГО и ЧС, ГИБДД, тренировочные эвакуации.

Результаты образовательной деятельности

Поступления выпускников 2024 г.

52 выпускника, поступили в вузы 51 человек, 98%

ВУЗ	Кол-во поступивших	%	ВУЗ	Кол-во поступивших	%
МГУ имени М.В. Ломоносова	1	2%	ПМГМУ им. И.М.Сеченова	2	4,1%
НИУ ВШЭ	7	14,3%	«Российский университет медицины» Минздрава России	1	2%
РАНХиГС	1	2%	ЯГМУ	1	2%
МГИМО	1	2%	РХТУ им. Д.И. Менделеева	6	12,2%
РЭУ имени Плеханова	1	2%	МИСиС	1	2%
РГГУ	1	2%	МГТУ ГА	1	2%
Российский Государственный Университет Правосудия	1	2%	РТУ МИРЭА	4	
СПбГУ	1	2%	МГТУ им.Н.Э.Баумана	3	6,1%
Литературный институт им. А.М. Горького	3	6,1%	МФТИ, НИЯУ МИФИ	2	4,1%
МГЛУ им. М.Тореза	1	2%	НИУ МЭИ	1	2%
Балтийский Федеральный университет г. Калининград	1	2%	Московский политех	1	2%
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	1	2%	МГСУ	2	4%
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	1	2%	Центральный университет	1	2%
Университет Армении	1	2%	РГУ нефти и газа имени Губкина	1	2%

95% поступлений на бюджетные места

Статистика по направлениям

Направление	2022	2023	2024
Экономика, государственное управление	13,72%	16%	10%
Гуманитарные науки, педагогика	33,3%	22%	18%
Технические науки	25,5%	36%	40%
Естественные науки	9,8%	4%	14%
Медицина, ветеринария	9,8%	10%	8%
Искусство, дизайн	5,9%	4%	8%

По итогам обучения в гимназии в 2024г. медаль «За особые успехи в учении» получили

I степени

Бабейко Софья

II степени

Айвазян Арпине

Нагорная Елизавета

Четайкина Полина

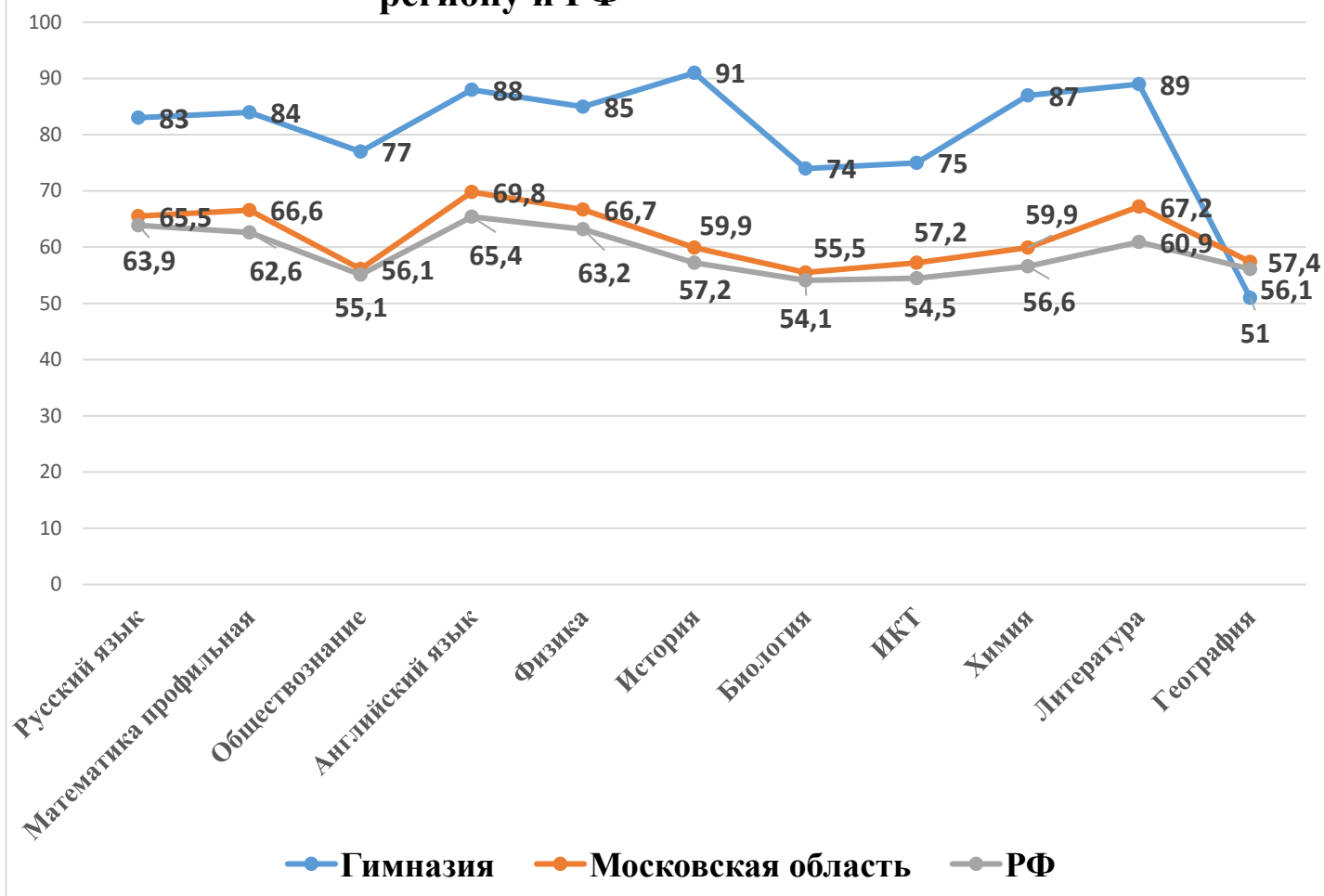
Результаты сдачи ЕГЭ (11класс) за 2024г.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Мин. балл, установленный Рособранзором	min	max	средний	Выше 70 (кол-во)	Из них 90 и выше (кол-во)
Русский язык	Михайлова И.Н.	52	24	58	100	83	46	15
Математика профильная	Александрова М.А.	32	27	40	98	84	31	12
Обществознание	Поварницына З.В., Хвостова Т.В. Байч С.Ю.	7	42	67	96	77	5	1
Английский язык	Сетдикова Е.В. Русакова О.В.	12	22	73	100	88	12	6
Физика	Абрамова Е.В.	7	36	58	96	85	6	3
История	Байч С.Ю.	5	32	82	97	91	5	3
Биология	Марлынова Н.В.	7	36	58	91	74	5	1
ИКТ	Свиридкин И.В., Горбунова М.Л.	14	40	51	93	75	9	1
Химия	Тригубчак И.В.	13	36	62	100	87	12	7
Литература	Михайлова И.Н.	9	32	73	100	89	9	4
География	Филатов Д.М.	1	37	51	51	51	0	0

Статистика среднего балла ЕГЭ за 4 года

Предмет/год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	85	89	85	83
Математика профильная	76	76	78	84
Обществознание	76	78	79	77
Английский язык	87	85	86	88
Физика	82	76	89	85
История	84	87	83	91
Биология	70	72	69	74
ИКТ	70	72	79	75
Химия	70	76	77	87
Литература	82	57	97	89
География				51

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024г. по гимназии, региону и РФ



Результаты сдачи ОГЭ за 2024 год (9 класс)

Предмет	Учитель	Кол-во участников ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
Русский язык	Сафонова Е.В.	58	51	5	2	0	4,84
Математика	Чумерина Е.С.	58	42	15	1	0	4,7
Литература	Сафонова Е.В.	6	6	0	0	0	5
Английский язык	Панина Т.В., Сетдикова Е.В.	19	18	1	0	0	4,94
Информатика	Горбунова М.Л.	15	11	4	0	0	4,73
Обществознание	Поварницына З.В.	24	13	9	2	0	4,45
Физика	Абрамова Е.В.	17	8	8	1	0	4,41
Химия	Тригубчак И.В.	16	16	0	0	0	5
Биология	Марлынова Н.В.	10	10	0	0	0	5
История	Поварницына З.В.	5	4	1	0	0	4,8
География	Филатов Д.М.	4	4	0	0	0	5

Результаты оценки качества образования

Анализ качества знания обучающихся по учебным предметам на основании результатов промежуточной аттестации (по отметкам за trimestры)*

7-9классы		Биология	История	Математика (алгебра)	Математика (геометрия)	Обществознание	Русский язык	Физика	Химия
7а	1триместр2024-2025								
7б	1триместр2024-2025		66,67	56,67	60				
8а	1триместр2023-2024		62,07		68,97			58,62	
	2триместр2023-2024					61,9		57,14	
	3триместр2023-2024		66,67						
	1триместр2024-2025								56,67
8б	1триместр2023-2024		65,52		62,07			55,17	
	2триместр2023-2024		61,9					61,9	
	3триместр2023-2024								
	1триместр2024-2025								
9а	1триместр2022-2023							51,72	
	2триместр2022-2023		68,97					68,97	
	3триместр2022-2023		68,97			68,97	65,52	62,07	
	1триместр2023-2024	60			63,33				
	2триместр2023-2024						51,72		
	3триместр2023-2024			65,52	68,97			65,52	
	1триместр2024-2025				57,14				
9б	1триместр2022-2023	62,7	55,17						
	2триместр2022-2023								
	3триместр2022-2023	62,07	65,52				58,62	51,72	
	1триместр2023-2024	56,67	66,67						
	2триместр2023-2024		56,67				40	46,67	56,67
	3триместр2023-2024		60			66,67		53,33	66,67
	1триместр2024-2025	65,52	65,52	48,28	41,38		68,97	68,97	57

*Показатели более 70% выделены темно-зеленым цветом. В таблице представлены данные по классам в динамике, за весь период их обучения в гимназии (основное образование). В таблицу не включены предметы, по которым результаты качества знаний стабильно высокие.

Анализ качества знания обучающихся по учебным предметам на основании результатов промежуточной аттестации (по отметкам за аттестационные периоды)*

7-9классы		Биология	История	Математика (алгебра)	Математика (геометрия)	Обществознание	Русский язык	Физика	Химия
7а	1триместр2024-2025								
7б	1триместр2024-2025			56,67	60				
8а	1триместр2023-2024							58,62	
	2триместр2023-2024							57,14	
	3 триместр 2023-2024								
	1 триместр 2024-2025								56,67
8б	1триместр2023-2024							55,17	
	2триместр2023-2024								
	3 триместр 2023-2024								
	1 триместр 2024-2025								
9а	1триместр2022-2023							51,72	
	2триместр2022-2023								
	3триместр2022-2023								
	1триместр2023-2024	60							
	2триместр2023-2024						51,72		
	3 триместр 2023-2024								
	1 триместр 2024-2025				57,14				
9б	1триместр2022-2023		55,17						
	2триместр2022-2023								
	3триместр2022-2023						58,62	51,72	
	1триместр2023-2024	56,67							
	2триместр2023-2024		56,67				40	46,67	56,67
	3 триместр 2023-2024		60					53,33	
	1 триместр 2024-2025			48,28	41,38				57

*Показатели более 60% выделены темно-зеленым цветом. В таблице представлены данные по классам в динамике, за весь период их обучения в гимназии (основное образование). В таблицу не включены предметы, по которым результаты качества знаний стабильно высокие.

Большинство учебных предметов обучающиеся осваивают на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют показатели качества знаний, расположенные в диапазоне от 70% до 100% (в таблицах выделены темно зеленым цветом), что подтверждается также результатами РДР и ВПР. Устойчивая тенденция не достижения уровня качества знания выше 70% в отчетном периоде проявляется только по геометрии в 9а, по биологии, физике, химии и истории в 9б, Остальные снижения данного показателя носят эпизодический характер. По настоящему тревожным являются то, что одна из границ диапазона показателей качества знаний по физике, химии, истории в 9б классе периодически опускается даже ниже 60%, однако эта тенденция была прервана в этом классе в

первом триместре 2024-2025 учебного года. Оценивать это обстоятельство стоит с учетом образовательной направленности обучающихся, ситуации подготовки к ОГЭ, которая требует перераспределение сил в пользу выбранных предметов. А также того, что по истории, обществознанию, физике и математике поменялись учителя, вместе с ними стратегии выставления отметок. Этим можно объяснить тот факт, что в первом триместре 2024-2025 уч. г. во всех классах основной школы по всем предметам кроме алгебры, геометрии и химии. достигнут уровень качества знания 60 и более процентов.

**Анализ качества знания обучающихся по учебным предметам на основании результатов промежуточной аттестации (по отметкам за триместры)*
10-11классы**

		Биология	История	Математика (алгебра/начала анализа)	Математика (геометрия)	Вероятность статистика	Обществознание	Литература/Родная литература	Информатика	Русский язык	Физика	Химия	Астрономия
10а	1триместр2024-2025												
10б	1триместр2024-2025	60								56,67		53,33	
11а	1триместр2023-2024	52	57	52	53	54		61/-		55	50	64	-
	2триместр2023-2024	22,22	59,26	62,96	48,15	44,44				66,67	66,67	62,96	-
	3триместр2023-2024	48,15	59,26								33,33		
	1триместр2024-2025	46,15		53,85	53,85	42,31						61,54	
	1триместр2023-2024	52	55	48	54	55	65	63/63		56	42	48	-
11б	2триместр2023-2024	44	59	48	52	55	69			63	50	53	-
	3триместр2023-2024	45,45	59,09	40,91	40,91	50					36,36		
	1триместр2024-2025	52,17		43,48	56,52	65,22						60,87	
	1 триместр2022-2023												42,86
	2 триместр2022-2023												48,28
11а (вы- пуск 2024)	3 триместр 2022-2023							55,17				58,62	
	1 триместр 2023-2024										48		
	2 триместр 2023-2024		59,26		66,67						51,85		
	3 триместр 2023-2024	67	67		66		66				54		
	1 триместр2022-2023												
	2 триместр2022-2023											53,57	
11б (вы- пуск 2024)	3 триместр 2022-2023												
	1 триместр 2023-2024										52		
	2 триместр 2023-2024												
	3 триместр 2023-2024	57,69									46,15	69,23	
	1 триместр2022-2023												
	2 триместр2022-2023												

*Показатели более 70% выделены темно-зеленым цветом. В таблице представлены данные по классам в динамике, за весь период их обучения в гимназии (среднее образование). В таблицу не включены предметы, по которым результаты качества знаний стабильно высокие.

**Анализ качества знания обучающихся по учебным предметам на основании результатов промежуточной аттестации (по отметкам за аттестационные периоды)*
10-11классы**

		Биология	История	Математика (алгебра/начала анализа)	Математика (геометрия)	Вероятности статистика	Обществознание	Литература/Родная литература	Информатика	Русский язык	Физика	Химия	Астрономия
10а	1триместр2024-2025												
10б	1триместр2024-2025	60									56,67	53,33	
11а	1триместр2023-2024	52	57	52	53	54				55	50		-
	2триместр2023-2024	22,22	59,26		48,15	44,44					66,67		-
	3триместр2023-2024	48,15	59,26								33,33		
	1триместр2024-2025	46,15		53,85	53,85	42,31							
11б	1триместр2023-2024	52	55	48	54	55				56	42	48	-
	2триместр2023-2024	44	59	48	52	55					50	53	-
	3триместр2023-2024	45,45	59,09	40,91	40,91	50					36,36		
	1триместр2024-2025	52,17		43,48	56,52								
11а (вы- пуск 2024)	1 триместр2022-2023												42,86
	2 триместр2022-2023												48,28
	3 триместр 2022-2023							55,17				58,62	
	1 триместр 2023-2024										48		
	2 триместр 2023-2024		59,26								51,85		
	3 триместр 2023-2024										54		
11б (вы- пуск 2024)	1 триместр2022-2023												
	2 триместр2022-2023											53,57	
	3 триместр 2022-2023												
	1 триместр 2023-2024										52		
	2 триместр 2023-2024												
	3 триместр 2023-2024	57,69									46,15		

*Показатели более 60% выделены темно-зеленым цветом. В таблице представлены данные по классам в динамике, за весь период их обучения в гимназии (среднее образование). В таблицу не включены предметы, по которым результаты качества знаний стабильно высокие.

В средней школе обучающиеся выбирают профильные элективные курсы, активно и содержательно самоопределяются относительно областей знаний, будущей профессии и отдельных школьных предметов, необходимых им для выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Они осуществляют профильное обучение не только «де юре», но и «де факто», перераспределяя свои ресурсы. Это усугубляется еще и тем, что те предметы, которые обучающиеся выбирают в рамках профилизации, не всегда даются им легко, поэтому сил и времени на их освоение тратить приходится значительно больше даже для того чтобы достичь не самые высокие показатели, остальные же предметы осваиваются по остаточному принципу. Второй год в гимназии реа-

лизовывается наряду с собственной, традиционная модель профильного образования: обучающиеся углубленно изучают английский язык, а также математику (10а, 11а) и обществознание (10б, 11б). Стоит учесть, что углубленного изучения отдельных предметов в основной школе в гимназии нет. Это усиливает сложности в адаптации на начальном этапе обучения в средней школе. Большинство обучающихся с ними справляются, о чем свидетельствует достижение уровня 60-70% качества знания по большинству предметов. Наиболее проблемной остается параллель нынешних одиннадцатиклассников. Трудными предметами для них являются: математика, биология, нестабильны результаты по истории, химии. Представляется, что показатели снижены из-за перераспределения ресурсов обучающихся, которые не готовы осваивать объемный материал по предметам, не образующим их индивидуальный профиль.

Анализ качества знания обучающихся по элективным профильным курсам на основании результатов промежуточной аттестации (отметки за аттестационные периоды)*

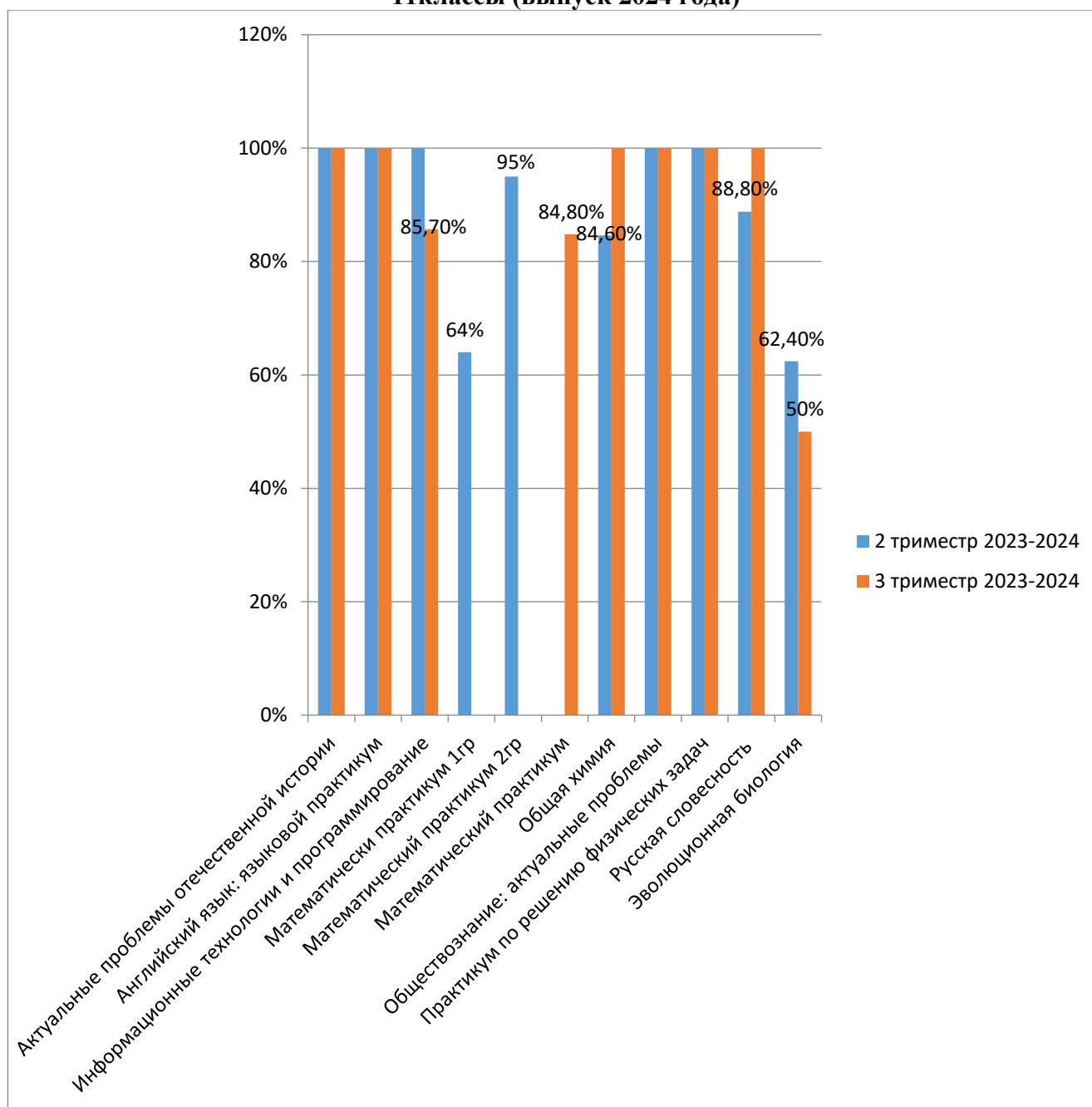
	Актуальные проблемы отечественной истории	Английский язык: языковой практикум	Информационные процессы и программирование	Математический практикум	Общая география	Общая химия	Обществознание: актуальные проблемы	Практикум по решению физических задач	Русская словесность	Эволюционная биология
10 2024-2025 1 триместр			69,83							
11 2023-2024 2 триместр				50		53,3		28,5		
11 2023-2024 3 триместр				50				33,33		
11 2024-2025 1 триместр				36						
11 выпуск 2024 2023-2024 2 триместр										62,5
11 выпуск 2024 2023-2024 3 триместр										50

*Показатели более 70% выделены темно-зеленым цветом. В таблице представлены данные по классам в динамике, за весь период их обучения в гимназии по программам среднего общего образования.

Результаты освоения программ элективных курсов по выбору обучающихся (традиционная модель профильного образования гимназии) в большинстве случаев указывают на то, что обучающиеся средней школы на достаточно высоком уровне осваивают курсы, соответствующие их индивидуальной профильной направленности. Исключение составляет только уровень освоения элективного курса «Эволюционная биология» обучающимися группы 11 классов (выпуск 2024 года). Более высокие, в целом, показатели 11 классов в освоении программ элективных профильных курсов связано, прежде всего, с повышенной мотивацией (получение хорошего аттестата, поступление в вуз) и, как следствие, с прилежанием и готовностью трудиться для достижения высоких образовательных результатов. Формально недопустимыми являются результаты освоения десятиклассниками элективных курсов «Математический практикум», особенно с учетом отрицательной динамики. В показателях качества знания по освоению программы «Практикум по решению физических задач» в 1-м триместре 2024-2025 учебного года наметилась положительная тен-

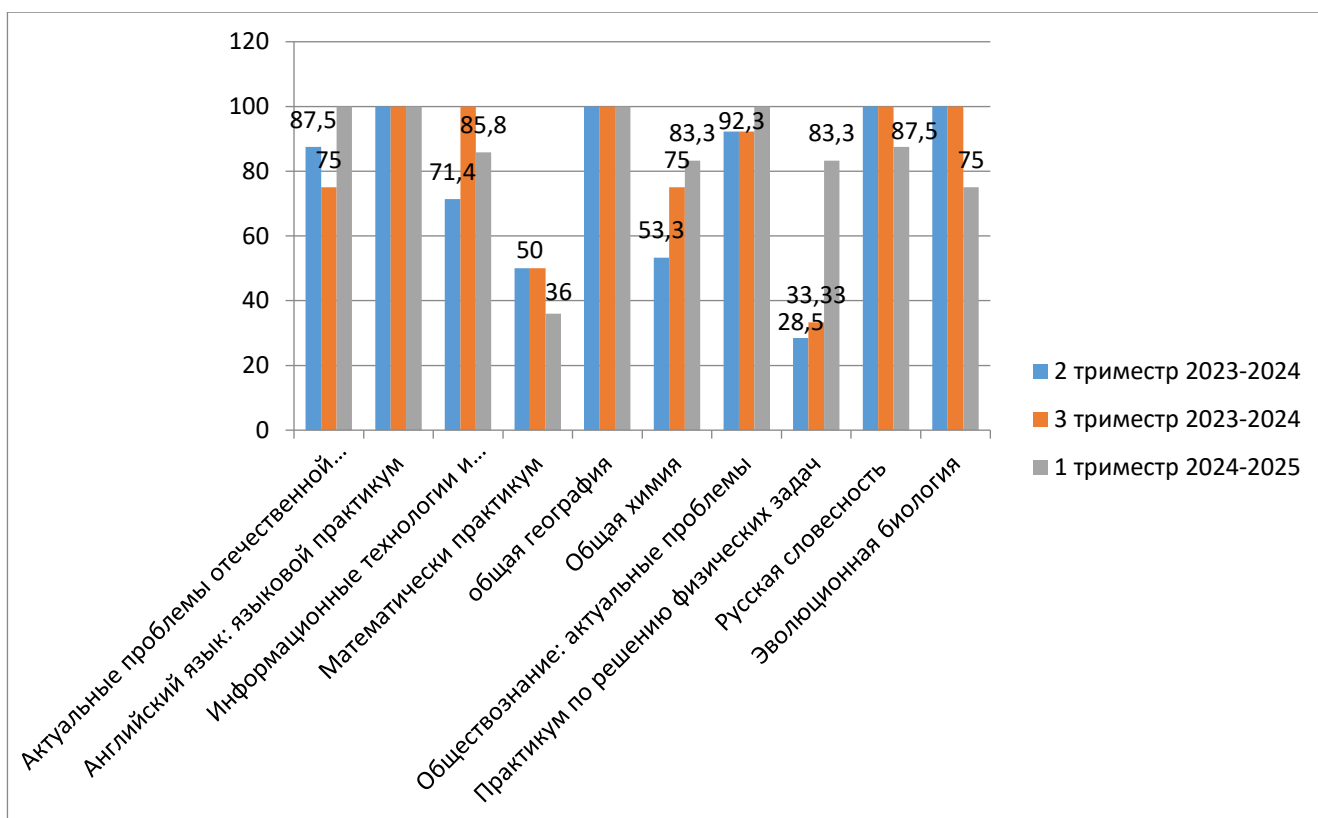
денция. Во многом это связано с изменением тактики преподавания и стратегии выставления отметок (новый учитель), а также с усилением мотивации обучающихся в 11-м классе. Общая причина – недостаточно высокий уровень базовой подготовки обучающихся, принципиальное отсутствие в гимназии жесткой системы отбора при зачислении в группы изучения элективных профильных курсов. Специфические причины: группа изучения курса «Математический практикум» очень большая и неоднородная по базовой подготовке и уровню способностей обучающихся. Этот курс выбирают все. Кто планирует сдавать ЕГЭ по математике на профильном уровне. И это не только те. Кто наряду с математикой изучает физику. Информатику. Это также будущие медики, лингвисты и т.п. Для таких обучающихся осваивать программу Математического практикума на высоком уровне непросто.

**Результаты освоения программ элективных профильных курсов. Качество знания.
11 классы (выпуск 2024 года)**



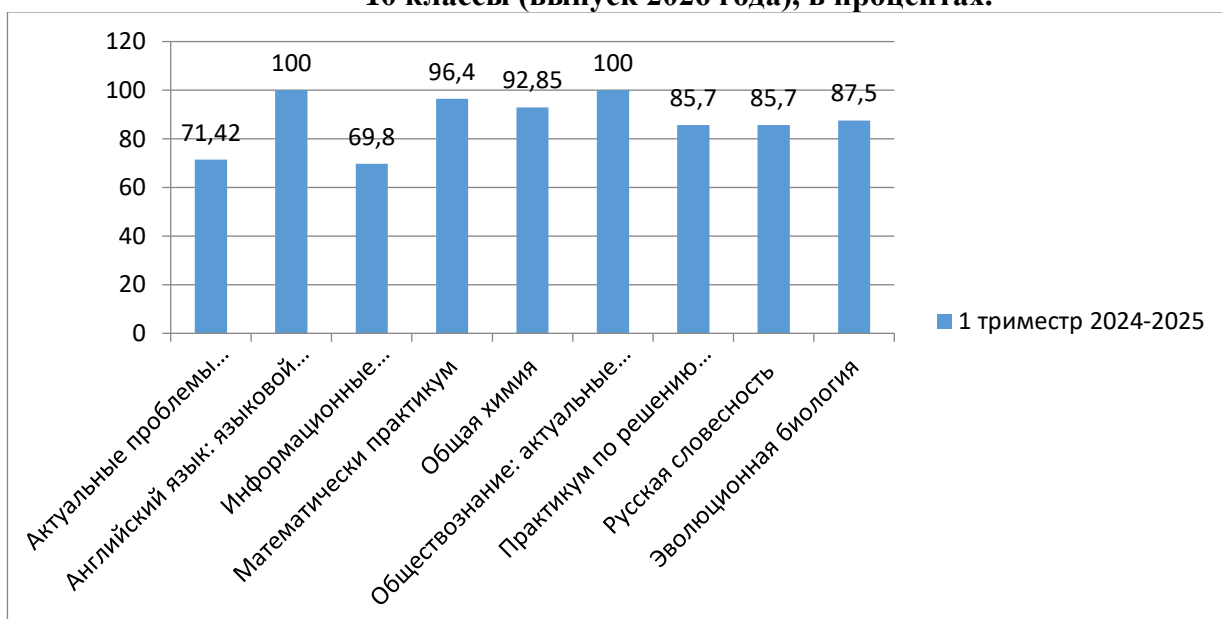
Средние показатели результаты освоения всех элективных профильных курсов (качество знаний) кроме Эволюционной биологии обучающимися 11 классов (выпуск 2024 года) – высокие.

**Результаты освоения программ элективных профильных курсов. Качество знания.
11 классы (выпуск 2025 года), в**



Обучающиеся 11 классов 2024-2025 учебного года в отчетном периоде показывают хорошие результаты освоения программ элективных курсов (качество знаний): стабильно высокие – по курсам «Английский язык: языковой практикум», «Общая география», результаты более 70% - по остальным элективным курсам кроме курса «Математический практикум». Недопустимо низкий результат качества знаний по этому курсу объясняется отсутствием математической направленности обучающихся этой группы, стратегией выставлений отметок педагога, ведущего курс.

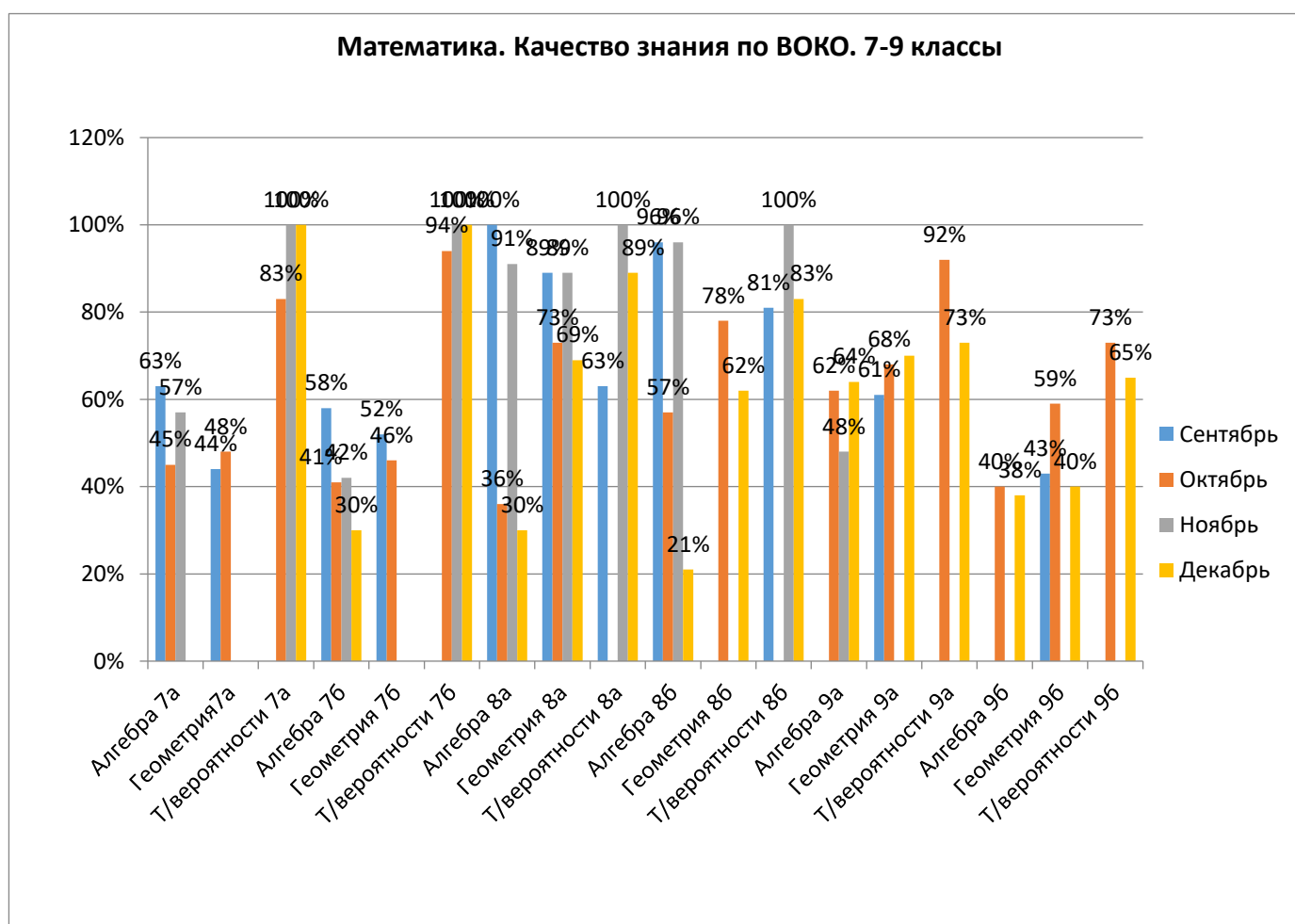
**Результаты освоения программ элективных профильных курсов. Качество знания.
10 классы (выпуск 2026 года), в процентах.**



Средние показатели результаты освоения всех элективных профильных курсов (качество знаний) обучающихся 10 классов (выпуск 2026 года) – высокие, в большинстве случаев более 80%. Чуть ниже они по курсу «Информационные технологии». Тот факт, что по информатике средние результаты всей параллели 10-х классов – более 70%, свидетельствует о том, что в целом, обучающиеся имеют хорошую базовую подготовку, но части из них не хватает способности и мотивации осваивать предмет на повышенном уровне. В условиях небольшой группы. Тройка даже у одного обучающегося существенно снижает показатели качества знаний.

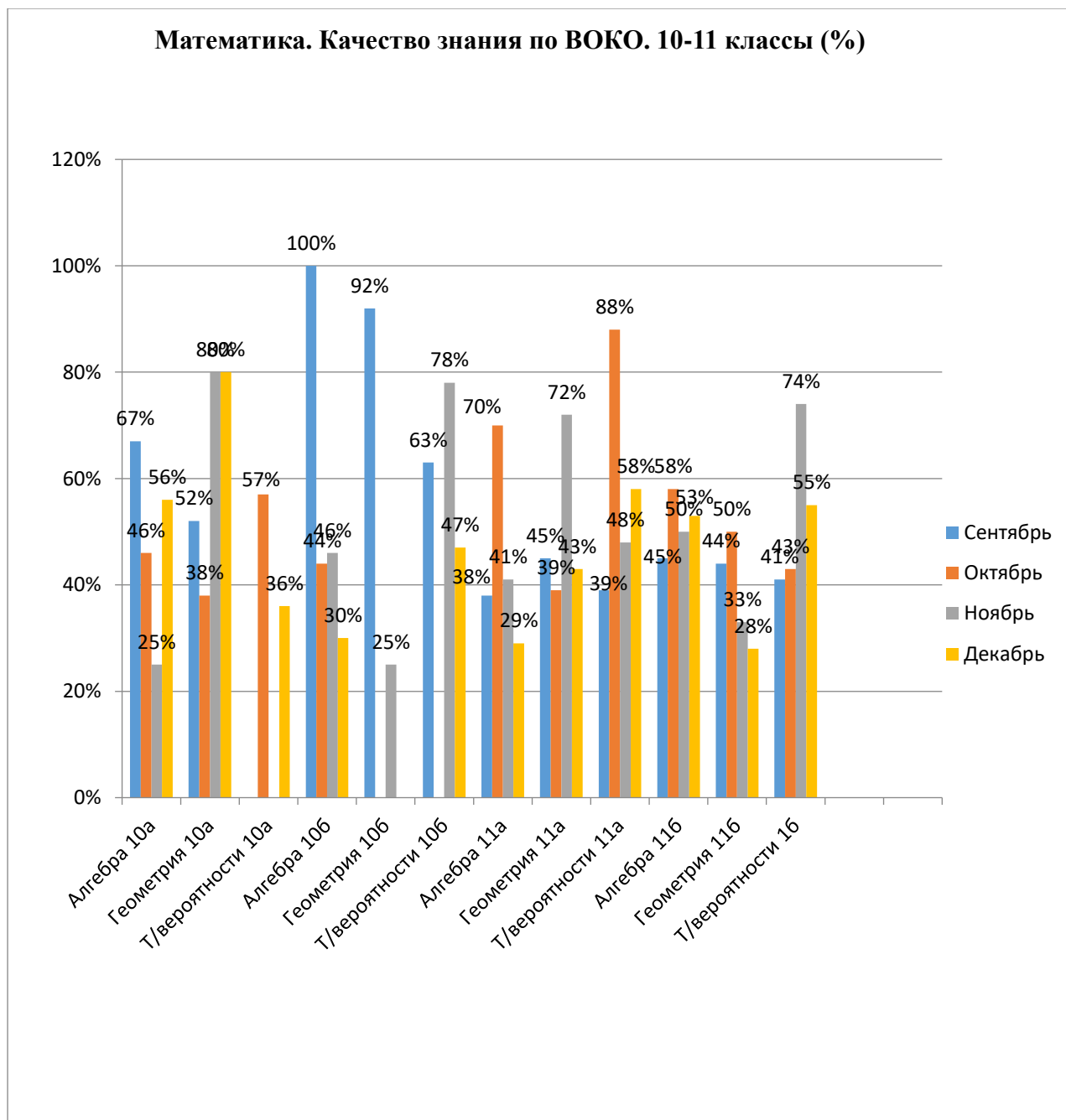
Программы элективных профильных курсов обучающиеся гимназии традиционно осваивают на достаточно высоком уровне. Обучающиеся мотивированы на высокие образовательные достижения в избранных ими направлениях. Исключения составляют обучающиеся, для которых выбор того или иного элективного курса оказался случайным, и они не связывают с ним свою судьбу, а также те обучающиеся, способностей которых, не достаточно, для того, чтобы осваивать предмет на профильном уровне. Результаты освоения программ элективных профильных курсов нельзя рассматривать в общем контексте качества знаний освоения учебных предметов, так как в профильных группах обучается разное количество обучающихся из обоих классов параллели, от 2-3 до 15-30 человек. По этой же причине нельзя сопоставлять качество знаний по отдельным элективным курсам между собой. В целом, картина качества знаний по элективным курсам благополучная.

**Анализ качества знания обучающихся по учебным предметам на основании ВОКО
(диагностические и контрольные мероприятия)
Качество знания**



Результаты качества знания по диагностическим и контрольным мероприятиям ВОКО всегда отличаются некоторой неоднородностью, т.к. показывают степень освоения отдельных тем, содержательных блоков, которые могут отличаться по степени сложности. Поэтому рассматривать их необходимо в количестве не менее двух по каждому предмету в каждом классе.

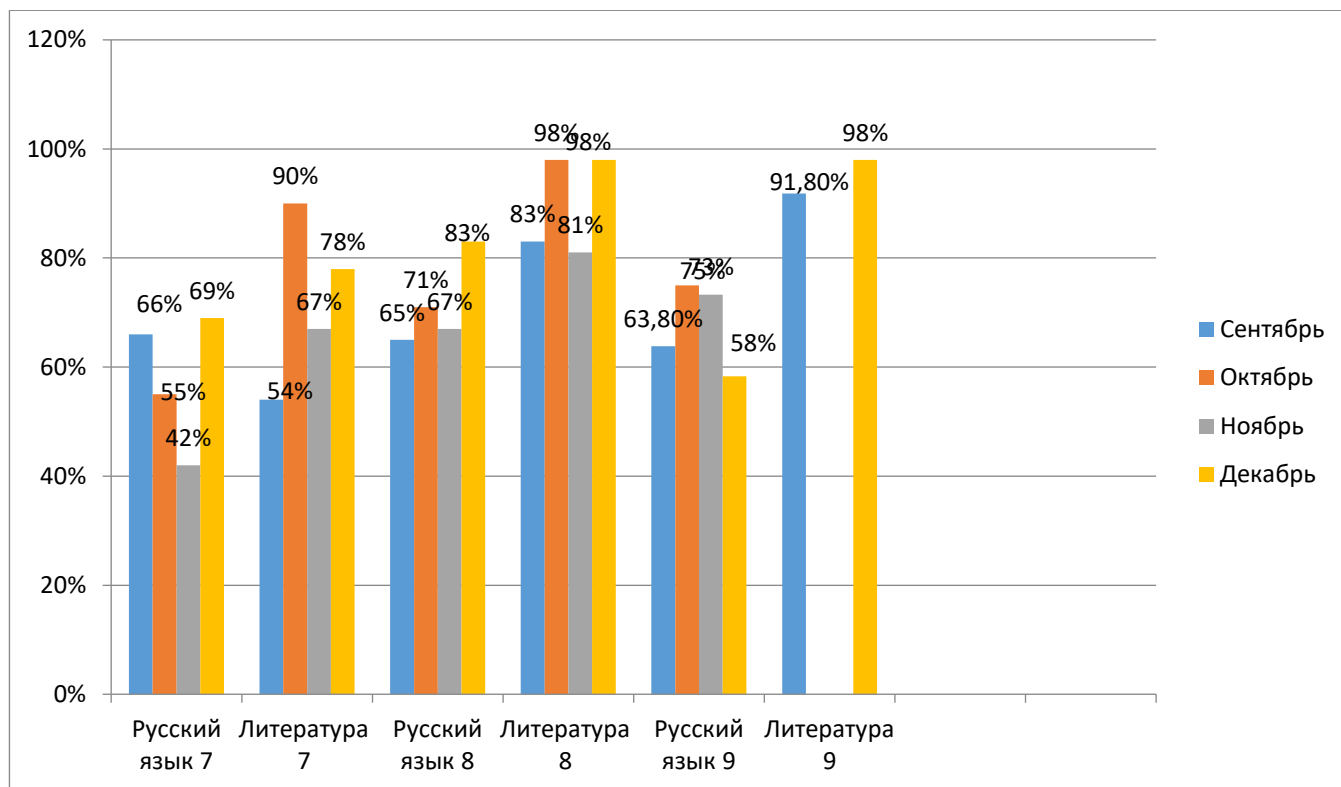
Анализ представленных результатов показывает, что по большинству работ по математике обучающиеся достигают качества знания от 60% и выше. Однако по всем курсам, кроме алгебры и геометрии в 9-х классах к декабрю наблюдается снижение. При оценке этих результатов следует учесть, что их разнородность обусловлена разными форматами проверочных работ, а недостаточная корреляция с показателями качества знаний по итогам триместров – с необходимостью выдавать и оценивать цифровые домашние задания сервиса «Моя школа», которые для обучающихся представляют меньшую сложность.



Результаты диагностических мероприятий внутренней системы оценки качества образования показывают, что большинство обучающихся осваивают программы по математике на не вполне достаточном для гимназического образования уровне. Это, прежде всего, объясняется тем,

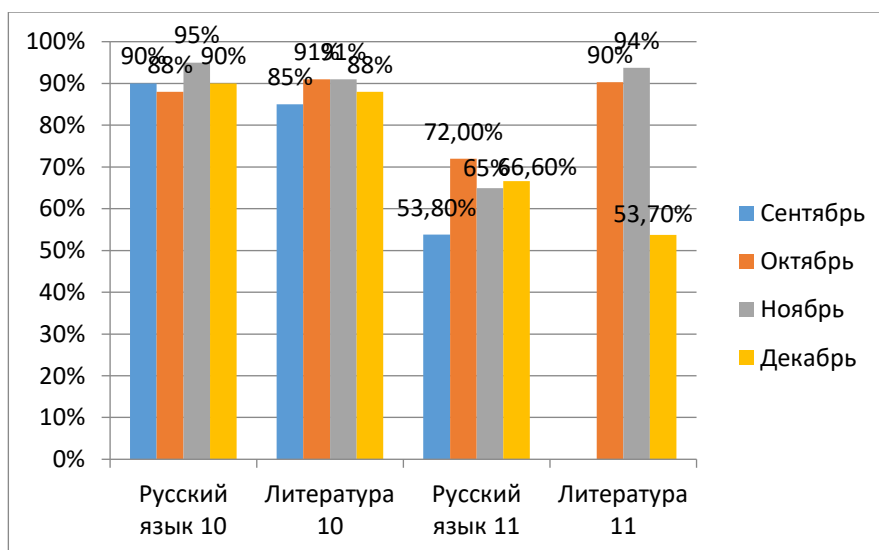
что в гимназии сформированы профильные классы. В 10а и 11а классах обучаются те, кто имеет разные запросы на повышенный уровень освоения математики, и разные уровни способностей, но все они обучаются по углубленным программам. Обучающиеся 10б и 11б классов хоть и изучают математику по базовым программам, тоже не достигают высокого уровня их освоения, так как не имеют к математике склонности, не включают этот предмет в число образующих их индивидуальный профиль.

Русский язык и литература. Качество знаний по ВОКО. 7-9 классы



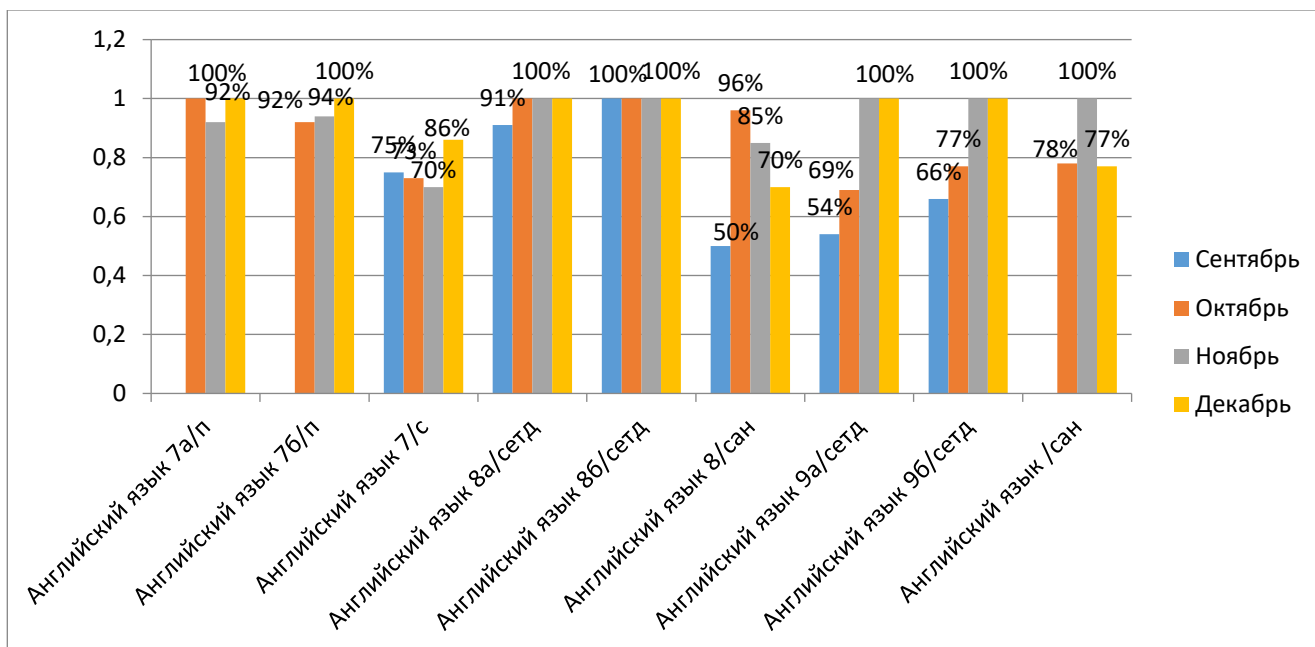
Результаты показывают, что качество освоения обучающимися 7-9 классов программ по русскому языку традиционно несколько ниже, чем качество освоения программ по литературе. варьируются в интервалах 42-83 процентов. В целом, результаты показывают, что как по литературе, так и по русскому языку обучающиеся 7-9 классов осваивают программы на достаточном уровне.

Русский язык и литература. Качество знания по ВОКО. 10-11 классы

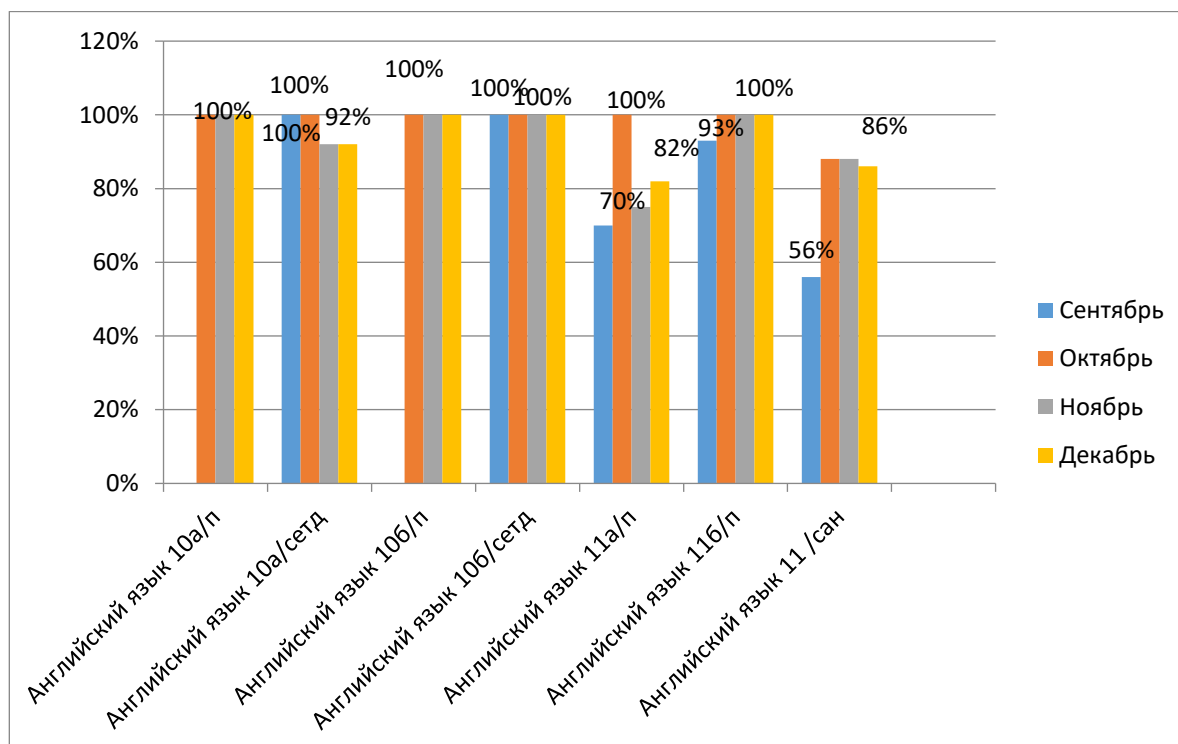


Обучающиеся 10-11 классов демонстрируют достаточно высокий уровень освоения программ по русскому языку и литературе. Показатели обучающихся 11 классов по русскому языку ниже, но в среднем превышают 60% уровень. Это объясняется особенностью параллели, обучающиеся которой демонстрируют и снижение качества знаний по литературе (ВОКО). В некотором смысле это является вариантом нормы, т.к. чем ближе к ЕГЭ, тем больше обучающиеся перераспределяют свои ресурсы в пользу тех предметов, которые нужны им для поступления в вуз. Литература таким предметом является для очень немногих.

Английский язык. Качество знания по ВОКО. 7-9 классы.

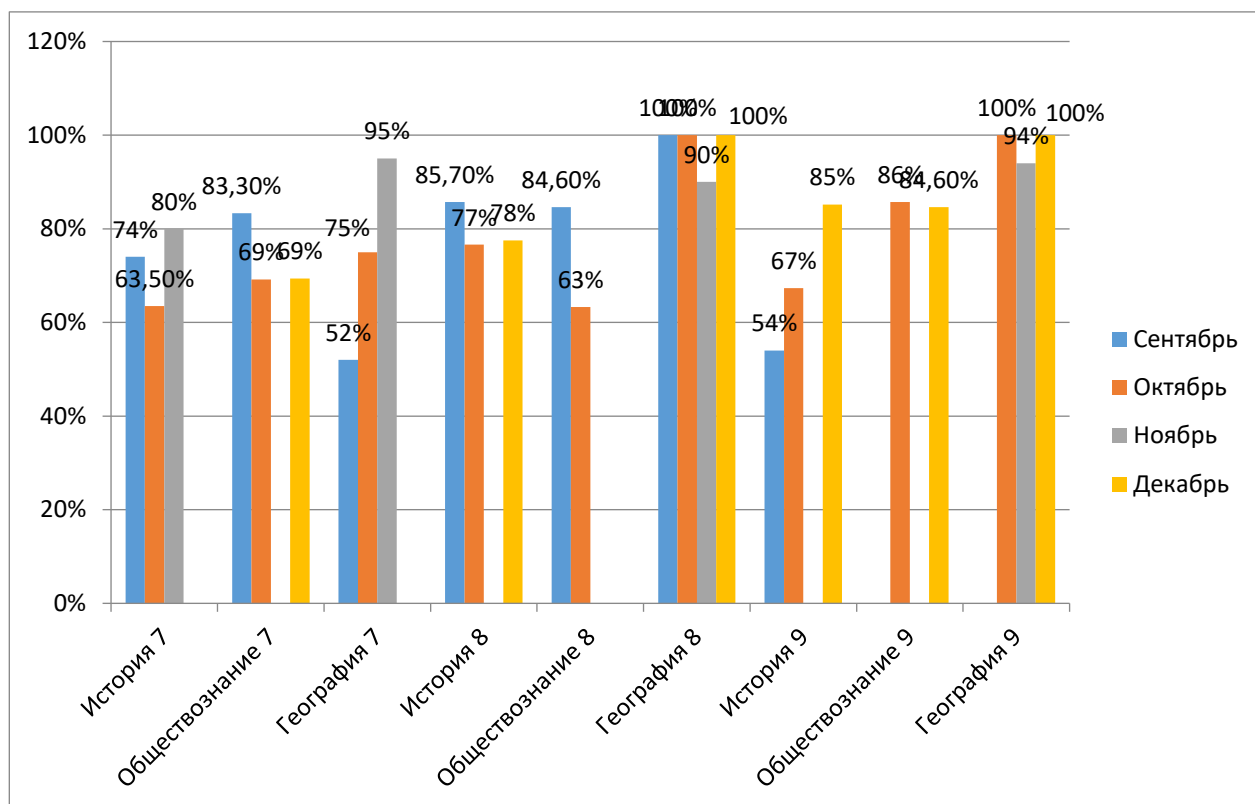


Английский язык. Качество знания по ВОКО. 10-11 классы.

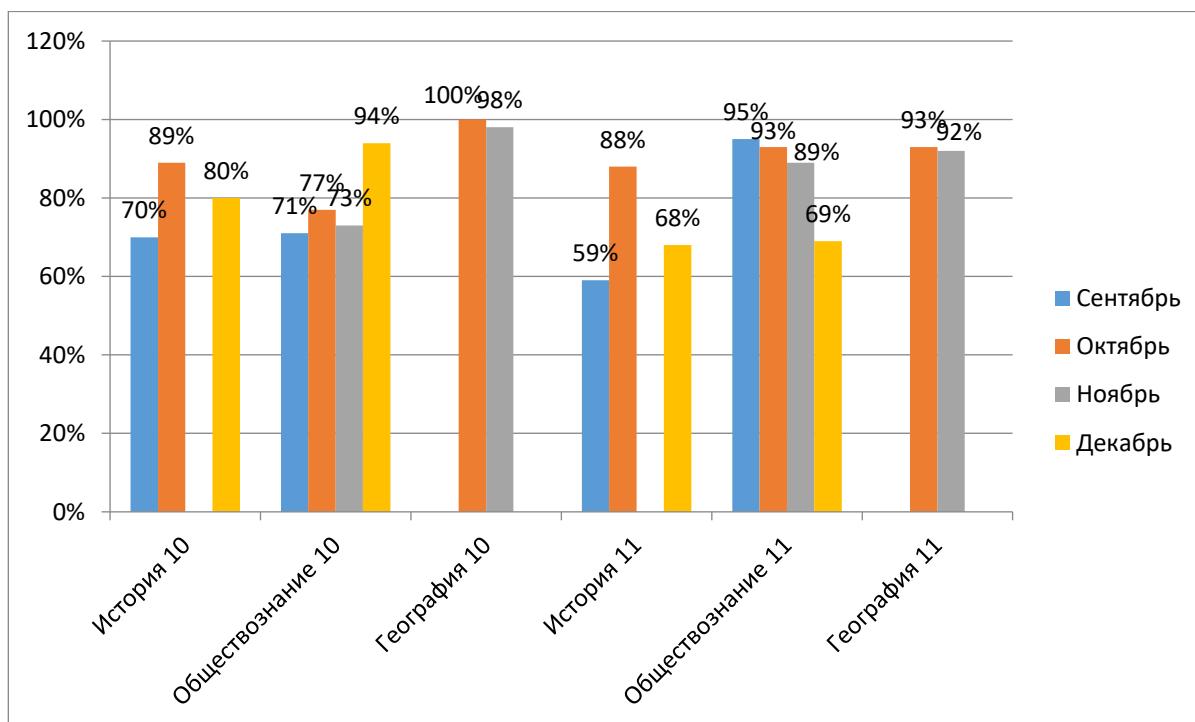


Результаты качества знания по иностранному языку (английскому) по внутренней оценке качества образования (диагностические и контрольные мероприятия) традиционно высокие, особенно в средней школе, соотносятся с показателями качества знания по триместровым отметкам в отчетном периоде, подтверждаются процедурами внешней диагностики.

История, обществознание, география. Качество знания по ВОКО. 7-9 классы.

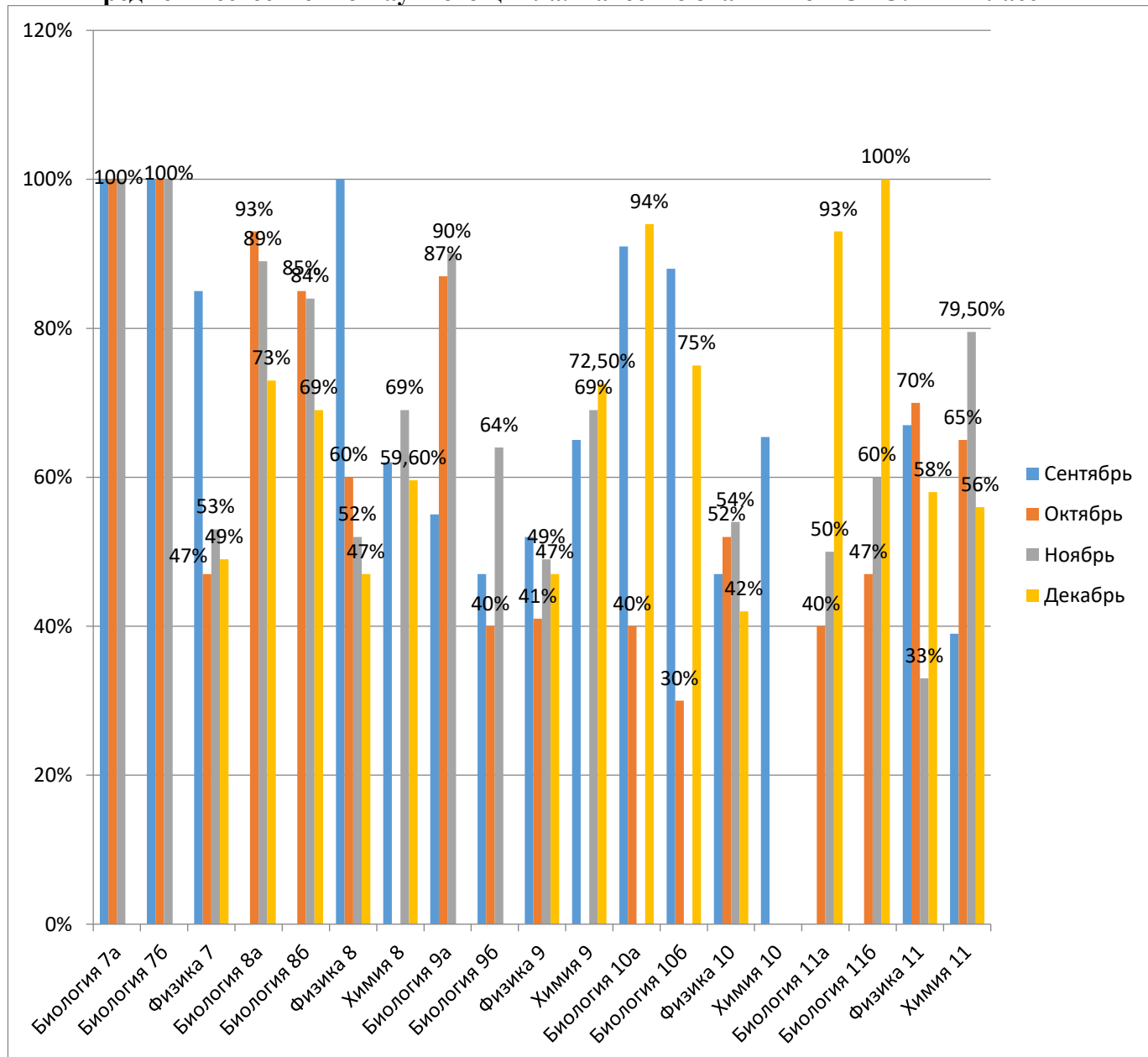


История, обществознание, география. Качество знания по ВОКО. 10-11 классы.



Результаты внутренней оценки качества образования по истории, обществознанию и географии в средней школе стабильно высокие, варьируются в интервале от 50% в основной и 59% в средней школе до 100%, достигая в среднем уровня более 70%. Это объясняется постепенным развитием теоретического мышления и усилением внешней мотивации.

Предметы естественно-научного цикла. Качество знания по ВОКО. 7-11 классы

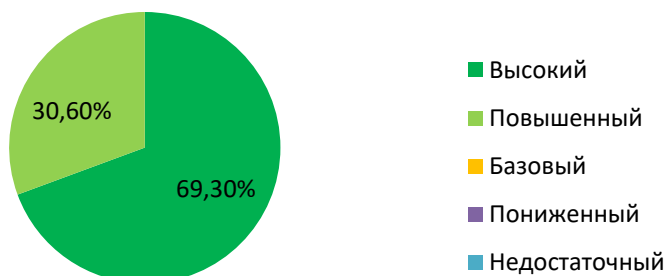


Оценка качества знания по естественно-научным предметам на основании проверочных и контрольных работ показывает, что эти предметы остаются достаточно сложными для обучающихся. При этом очевидно, что результаты не однородны, в зависимости от формата проведения и от тематического содержания работы они варьируются от 40% до 100%. Предметы естественно-научного цикла имеют большую специфику. Они менее востребованы при поступлении в вузы, но балл, который необходим абитуриентам при поступлении, очень высок. Поэтому в старшей школе складывается ситуация, когда низкие баллы одних учеников компенсируются высокими баллами других, если в параллели достаточно мотивированных детей с естественно-научной направленностью и хорошей успеваемостью. Данные результаты соотносятся с результатами качества знания по триместровым отметкам и несколько ниже результатов внешней диагностики из-за разницы в системе оценивания и материала, по которому оно проводится.

Внешняя диагностика
Качество выполнения гимназистами Региональных диагностических работ (по уровням, процент от числа участников)

Метапредметные работы

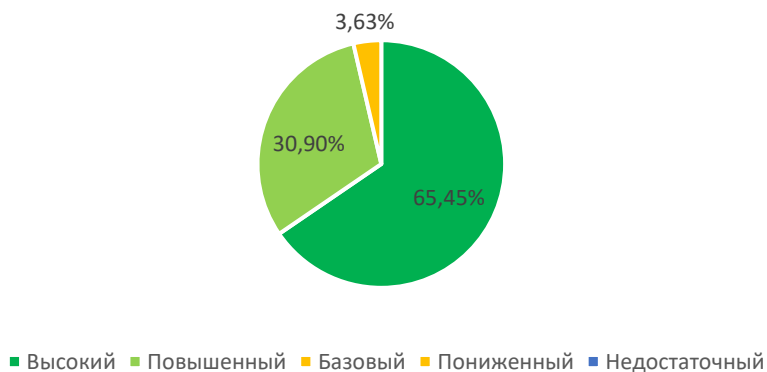
Метапредметная работа. 8 класс. 01.02.2024



При интерпретации результатов выполнения метапредметной работы восьмиклассниками следует учесть, что результаты выполнения отдельных блоков работы – неоднородны. Средний балл по читательской грамотности – 9,65, что составляет 96,5% от максимально возможного, по математической – 4,49, что составляет 64,14% от максимально возможного, по естественно-научной – 5,67, что составляет 70,8% от максимально возможного. Если при-

менить к отдельным блокам общий принцип отнесения к уровням достижения, станет очевидно, что по математической грамотности 3 человека выполнили задания на пониженном уровне, один человек – на недостаточном, четыре человека выполнили на пониженном уровне задания по естественно-научной грамотности. Анализ допущенных ошибок показал, что есть отдельные проблемы в отработке предметных навыков. Однако, будет справедливым отметить также и неравнозначное распределение заданий по вариантам. Так с первым заданием по математической грамотности в 1-м варианте справились только 10 человек из 24-х, а во втором варианте – 23 человека из 24-х.

РДР по обществознанию. 7 класс. 20.03.2024



96% обучающихся 7-х классов выполнили РДР по обществознанию на повышенном и высоком уровне. Эти показатели коррелируют с показателями качества знаний обучающихся 8-х классов 2024-2025 учебного года по ВОКО, в том числе по отметкам за аттестационные периоды. Ни один из участников РДР по обществознанию не выполнил ее на пониженном уровне.

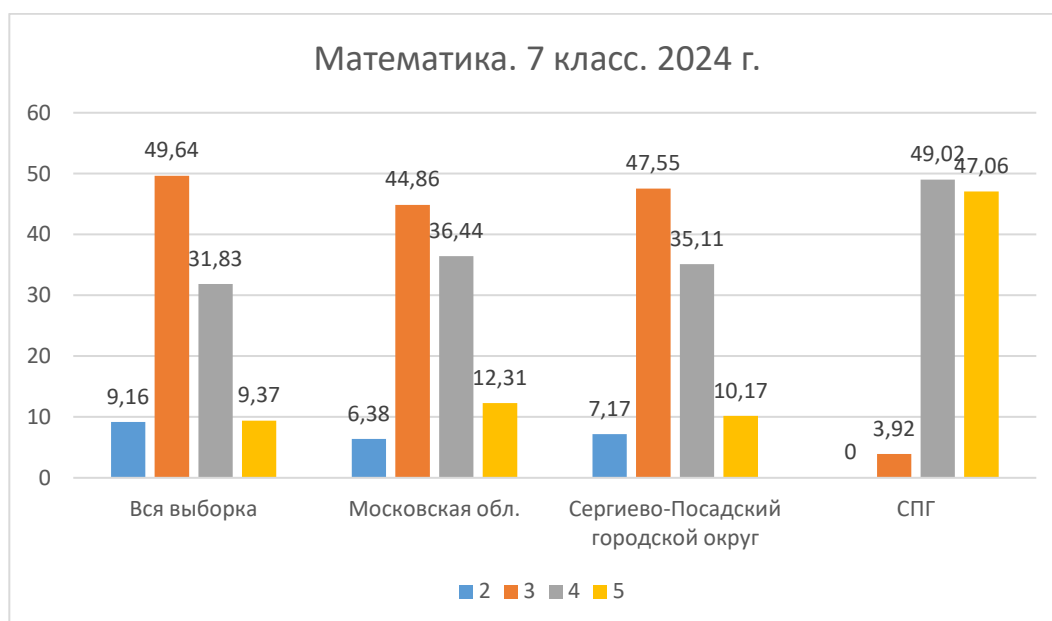
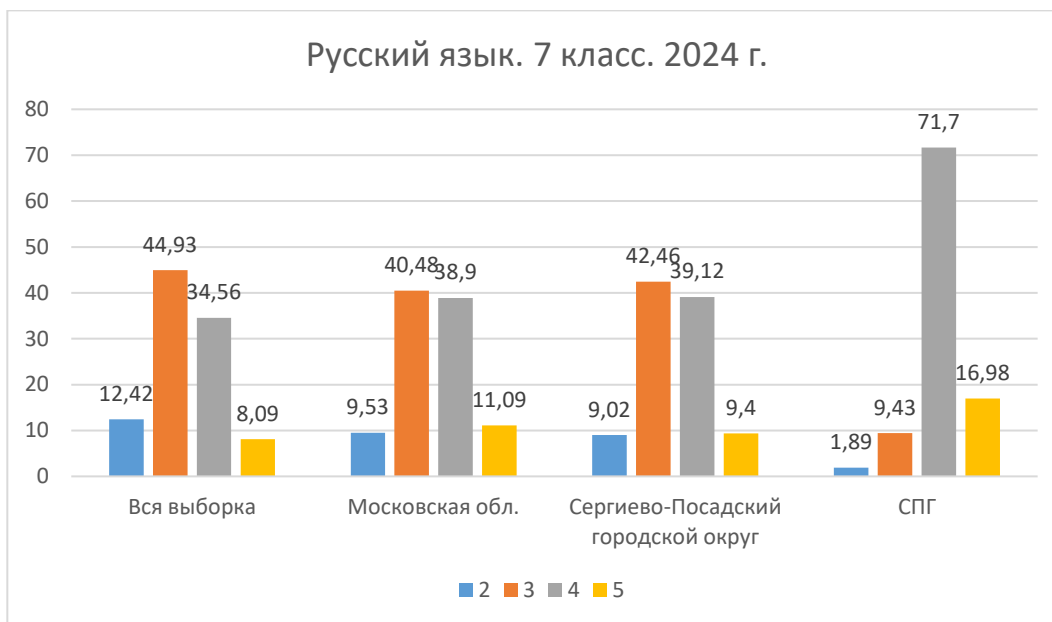
**Анализ результатов участия обучающихся гимназии
во всероссийских проверочных работах в 2024 году (апрель-май).**

Результаты ВПР в 7 классах (2023-2024 учебный год)

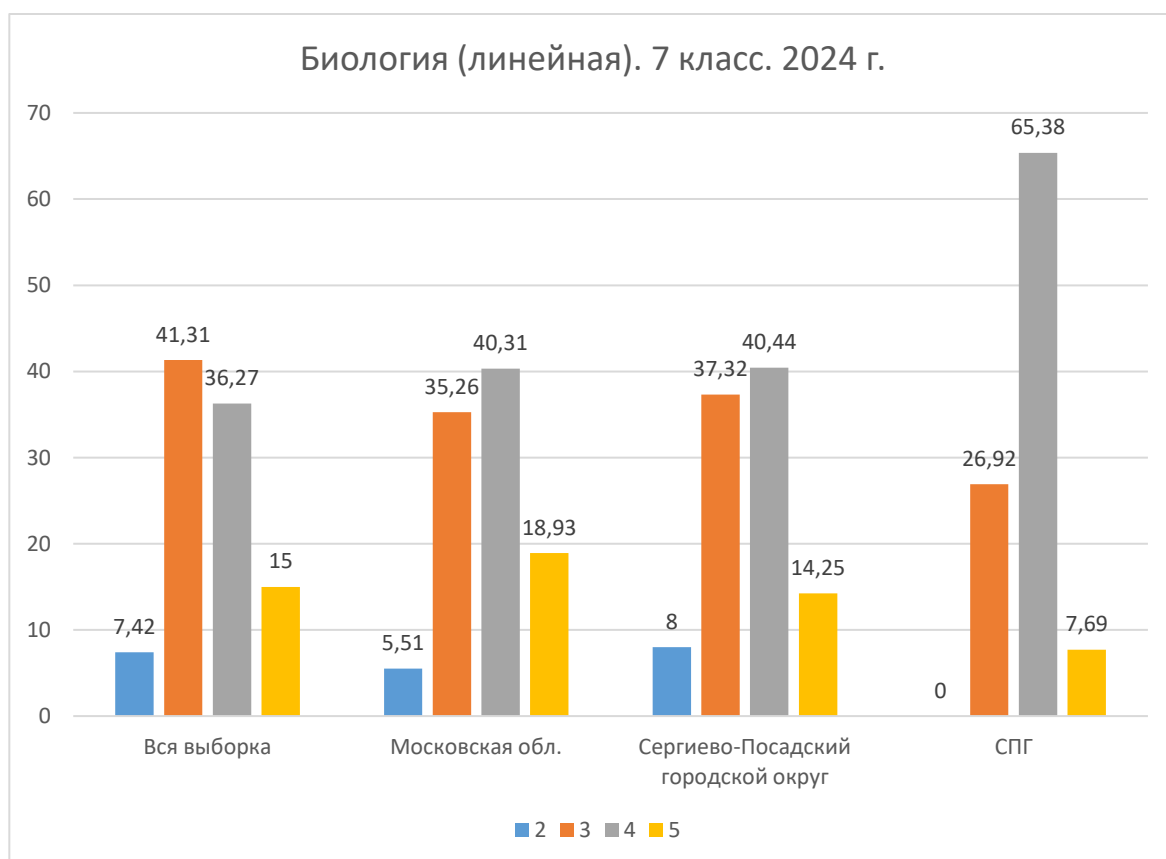
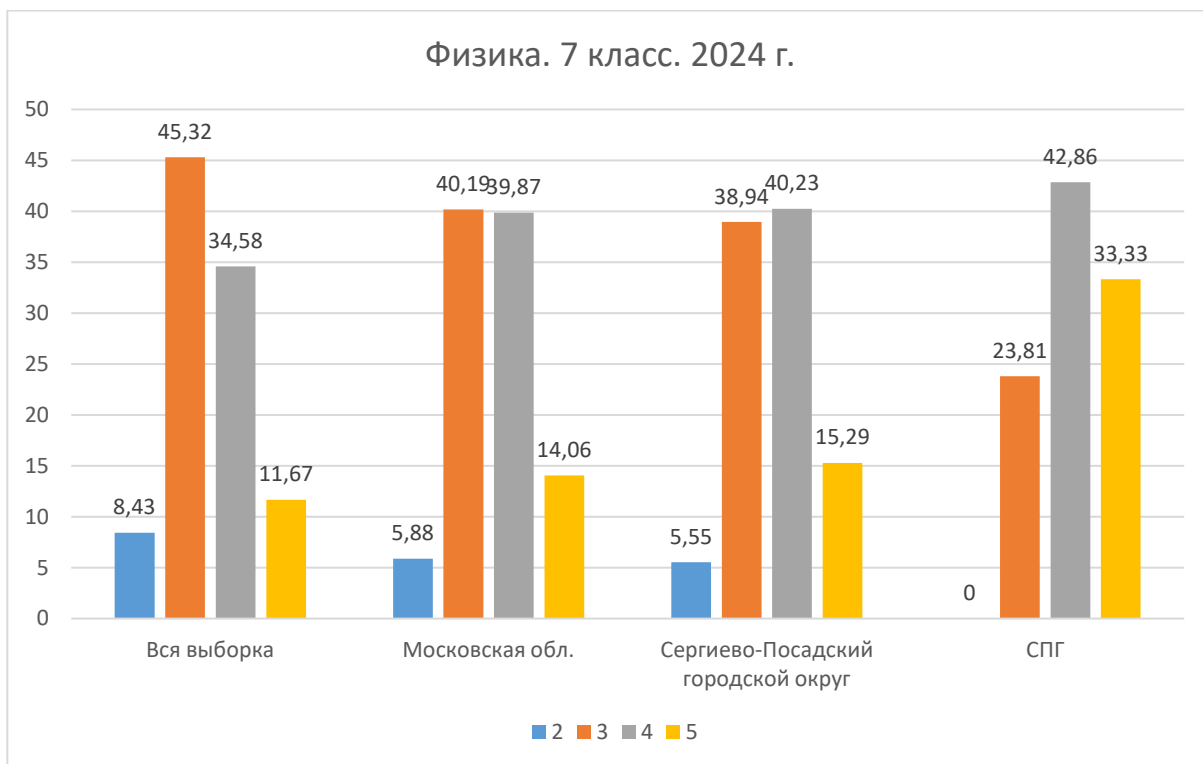
В подавляющем числе случаев результаты ВПР обучающихся гимназии превосходят региональные и муниципальные результаты, либо сопоставимы с ними. По многим предметам они несколько выше, чем результаты промежуточной аттестации, что объясняется тем, что, реализуя Федеральные образовательные программы, педагоги делают это в стратегии качественного углубления.

Результаты ВПР 7-х классов (русский язык, математика)

По русскому языку и математике многие будущие гимназисты проходят курсовую подготовку. И собственно-гимназическое образование ложится на подготовленную почву. Вероятно, поэтому разброс региональных и муниципальных результатов с одной стороны и гимназических результатов с другой – наибольший. Так, на 5 и 4 ВПР по русскому языку выполнили 88,68%, а по математике – 96,8%.

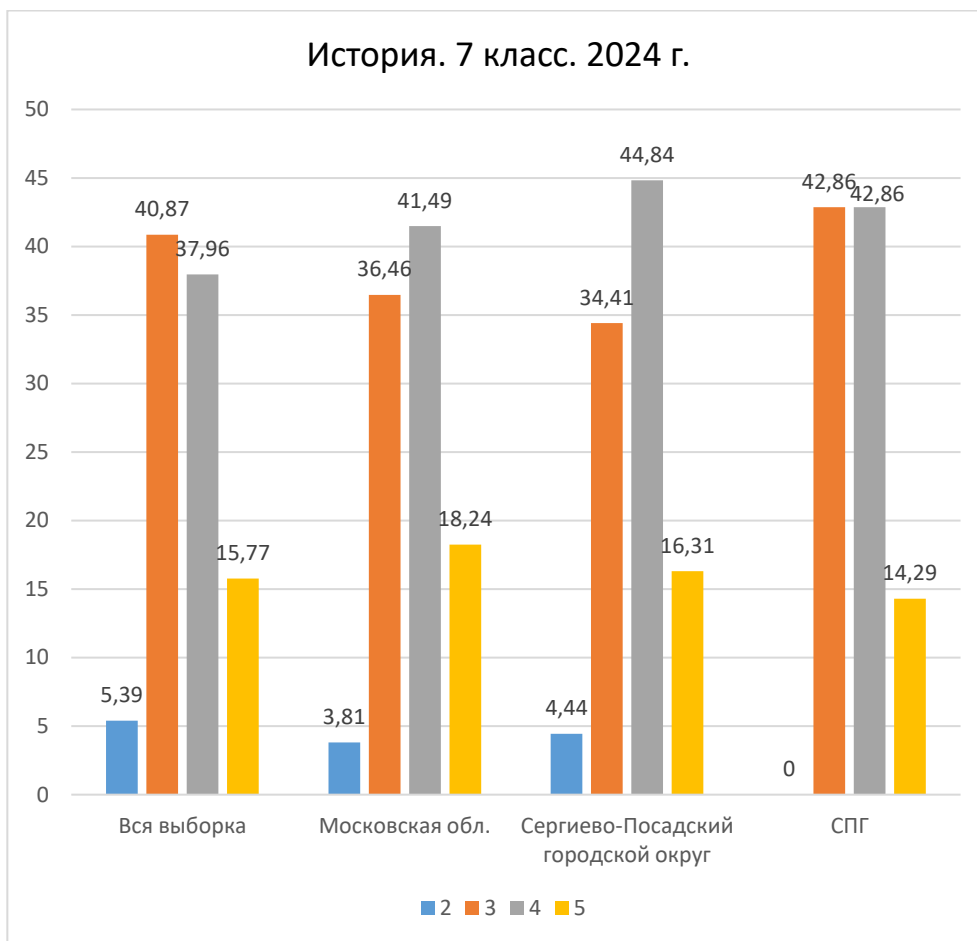


Результаты участия семиклассников в ВПР по естественно-научным предметам – высокие, значительно превышают результаты по всей выборке, по Московской области и Сергиево-Посадскому городскому округу. Результаты гимназистов по физике и биологии соответствуют друг другу. Так, на 5 и 4 ВПР по физике выполнили 76,19% обучающихся, а по биологии – 73,07%. Эти показатели соответствуют качеству знаний обучающихся по этим предметам по триместровым отметкам.

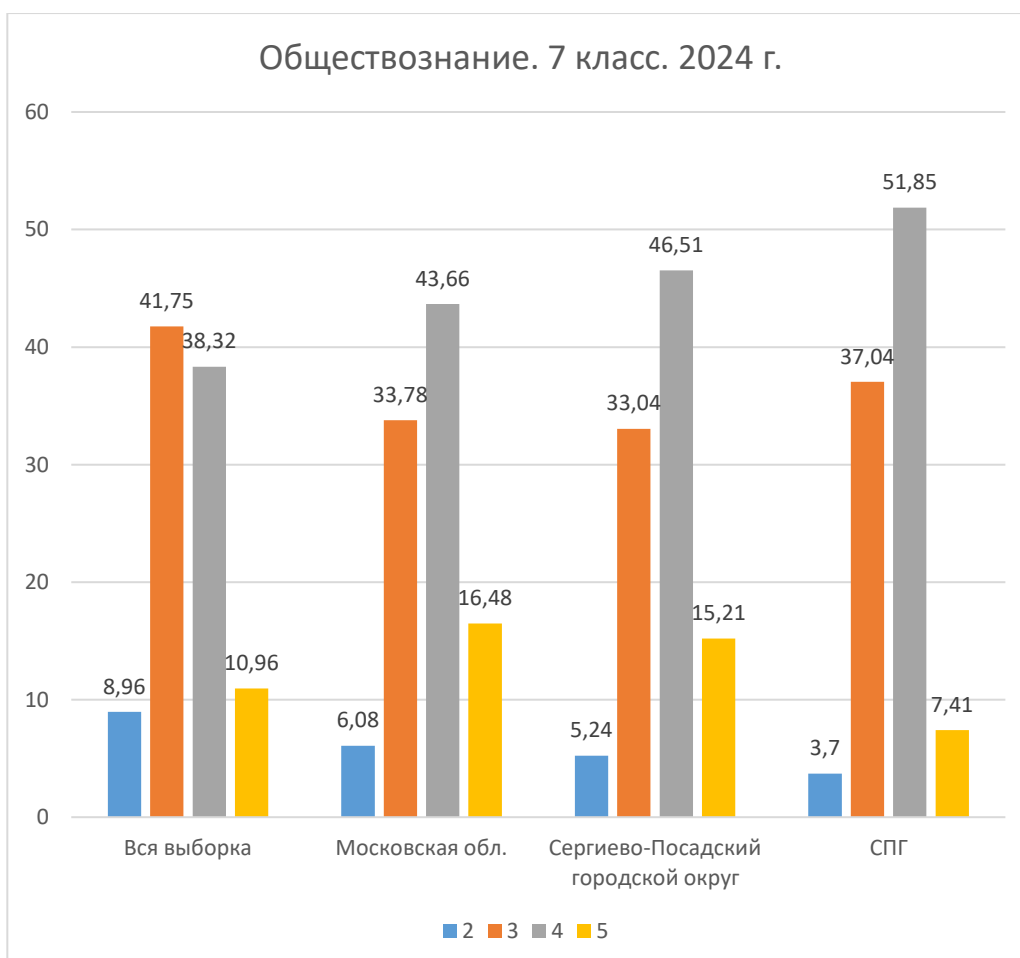


Результаты участия обучающихся 7-х классов сопоставимы с результатами по всем выборкам и с показателями качества знаний по триместровым отметкам. На 4 и 5 по истории написали 57,15% участников, по обществознанию – 59,26%. Однако, стоит отметить, что результаты РДР по обществознанию у семиклассников выше (96% на повышенном и высоком уровне). Объяснить это можно разным содержанием работ. Некоторая погрешность сравнительных результатов обусловлена тем, что ВПР писал один класс, а РДР писали оба класса параллели.

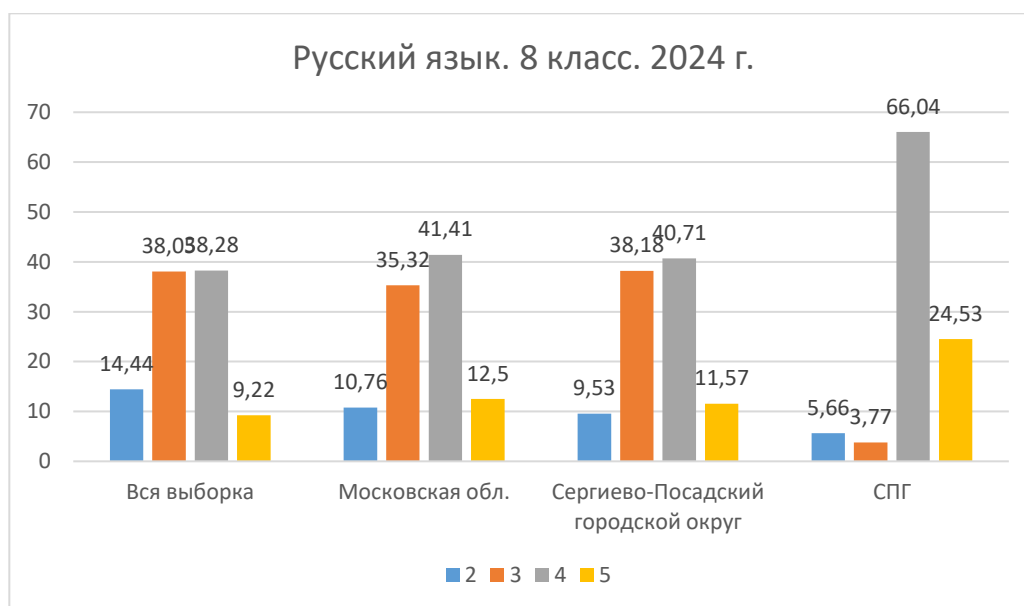
История. 7 класс. 2024 г.



Обществознание. 7 класс. 2024 г.



Результаты ВПР в 8 классах



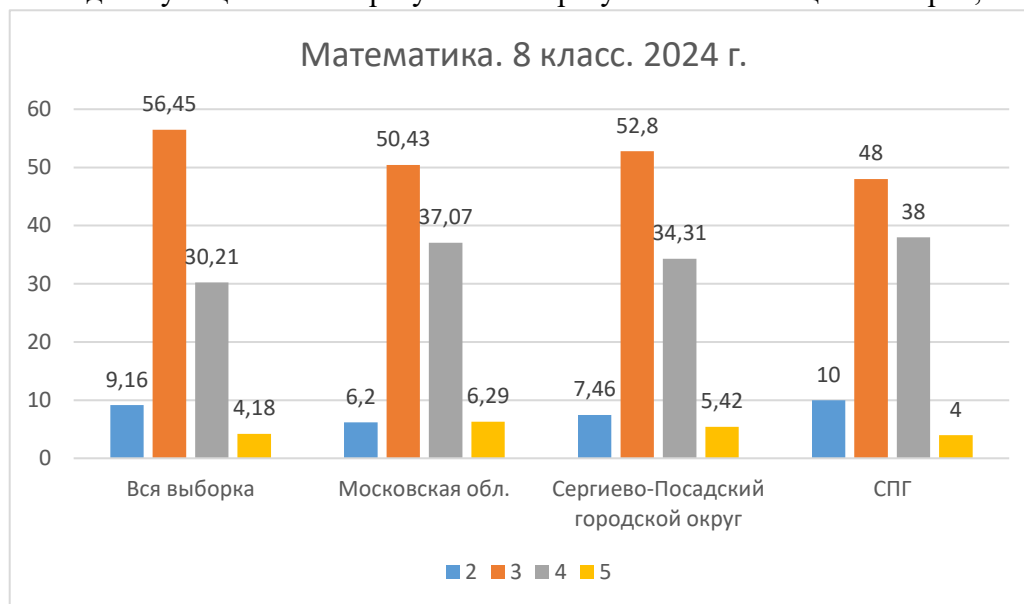
Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по русскому языку традиционно стабильно высокие, на 4 и 5 работу написали 90,57% участников, что значительно превышает результаты по всем представленным выборкам. Результаты, 8-х классов, полученные в отчетном периоде соотносимы с результатами 7-х



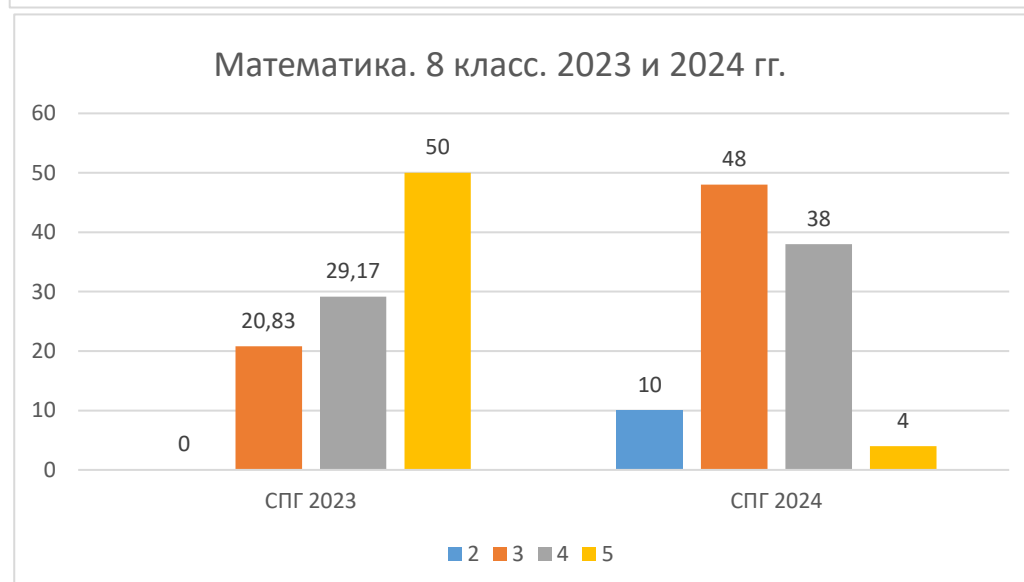
классов 2023 года. Однако положительной тенденции не наблюдается, и стоит отметить, что количество троек снижено преимущественно за счет появления двоек, а не за счет увеличения доли четверок. Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку несколько выше результатов этой параллели по отметкам за аттестационные периоды. Обучающиеся

гимназии традиционно пишут работы внешней диагностики (в том числе ГИА в 9 классе) на высоком уровне.

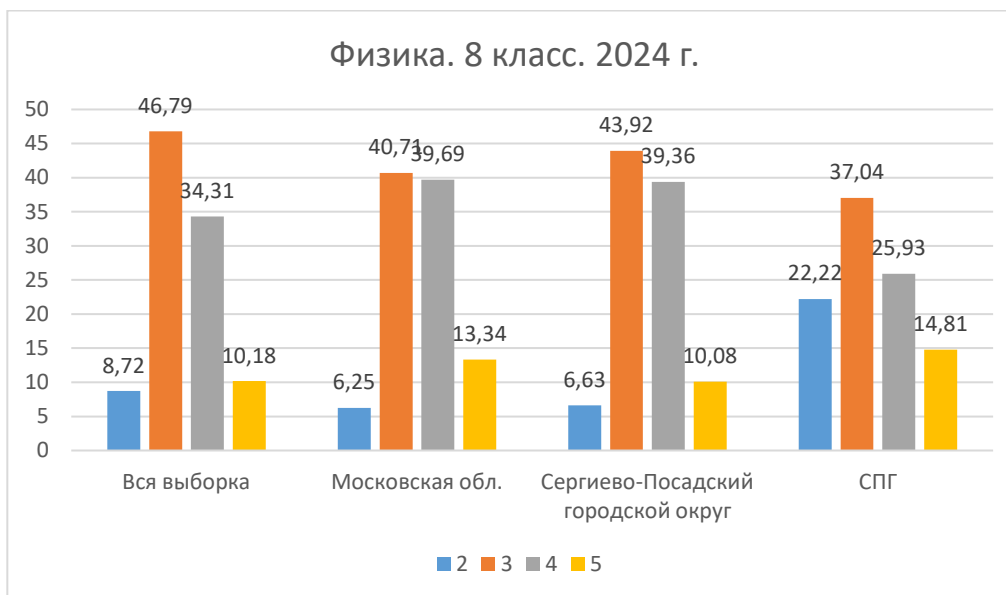
Результаты ВПР по математике в 8 классах в гимназии считаются невысокими, однако они превосходят муниципальные результаты и результаты по общей выборке, сопоставимы с региональными результатами по этой работе. Так, на 5 и 4 в гимназии выполнили ВПР по математике 42% обучающихся от общего числа участников, тогда как Сергиево-Посадском городском округе таких обучающихся только 39,73%, а в Московской области – 43,36%. Результаты ВПР гимназистов 8-х классов гимназии можно считать соответствующими показателям качества освоения ими программ по математике (по триместровым отметкам отчетного периода). Также они соответствуют результатам участия обучающихся в комплексной РДР в части математической грамотности. В третьем триместре 2023-2024 уч. г., который предполагает элементы повторения и аккумулирования полученных за год знаний, у 8а по математике произошел спад до 65,5/68,9%, что и отразилось на общих результатах ВПР. Одна из причин – незавершившаяся адаптация обучающихся к образовательному процессу в условиях смены учителя. Вероятно, этот спад наметился и у 8б класса. Проявившись в текущем учебном году уже у обучающихся 9б класса (48 и 41 процент по алгебре и геометрии соответственно).



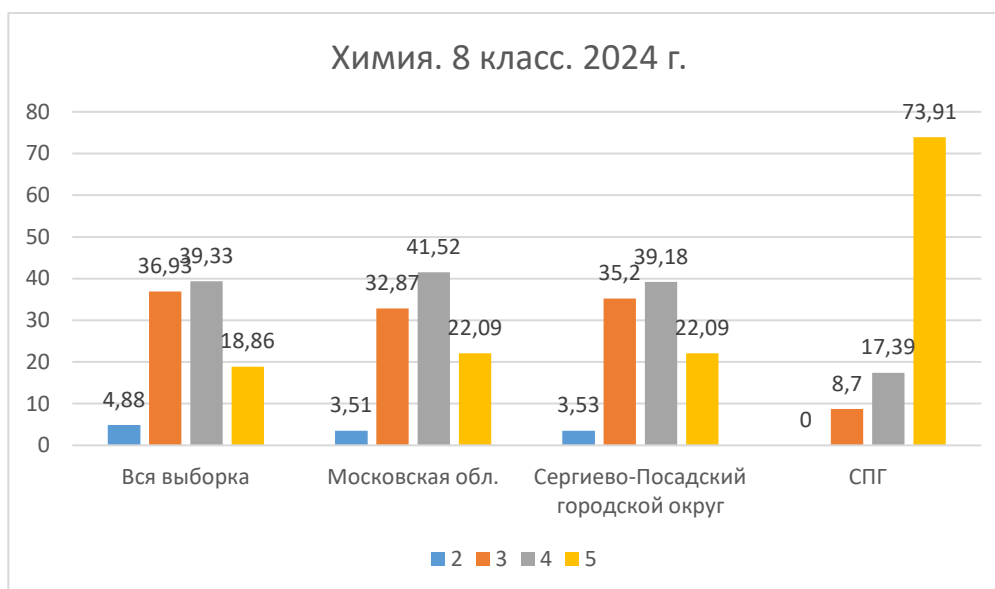
ными результатами по этой работе. Так, на 5 и 4 в гимназии выполнили ВПР по математике 42% обучающихся от общего числа участников, тогда как Сергиево-Посадском городском округе таких обучающихся только 39,73%, а в Московской области – 43,36%. Результаты ВПР гимназистов 8-х классов гимназии можно считать соответствующими показателям качества освоения ими программ по математике (по триместровым отметкам отчетного периода). Также они соответствуют результатам участия обучающихся в комплексной РДР в части математической грамотности. В тре-



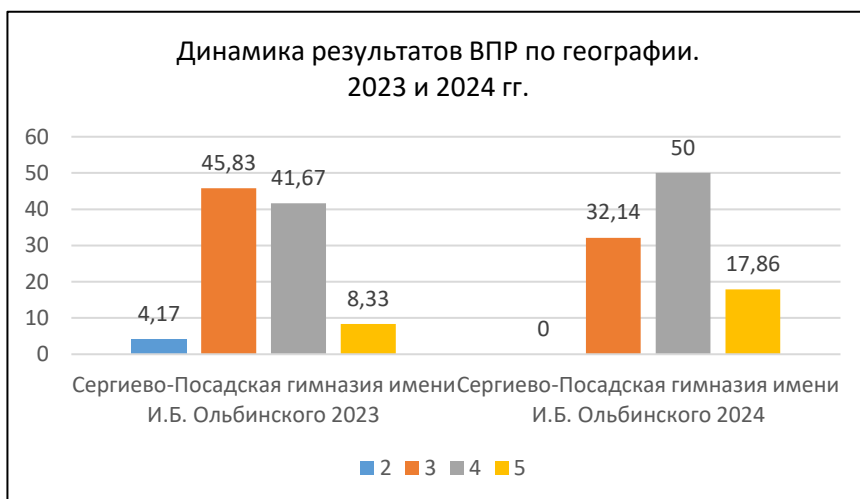
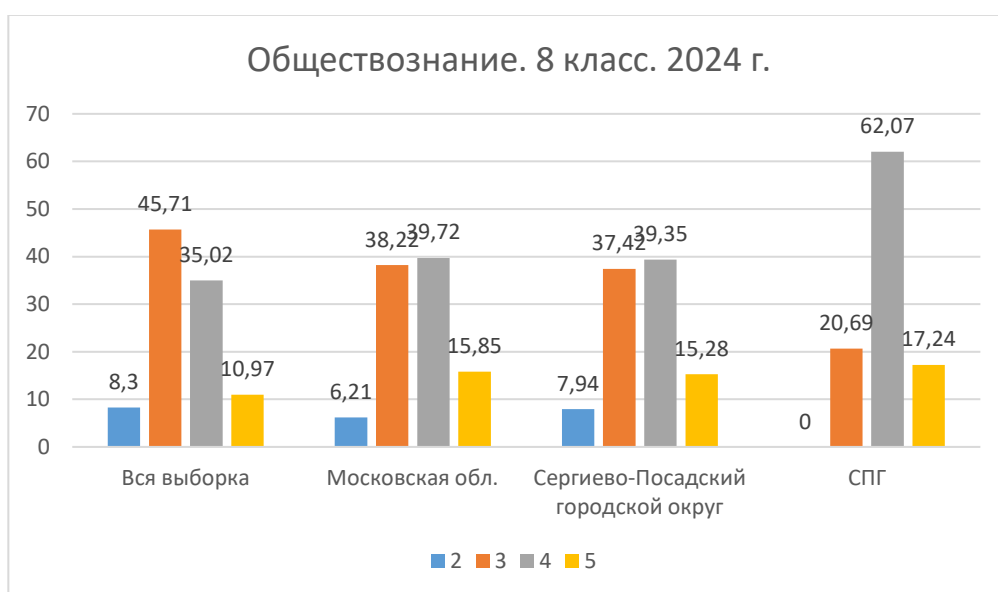
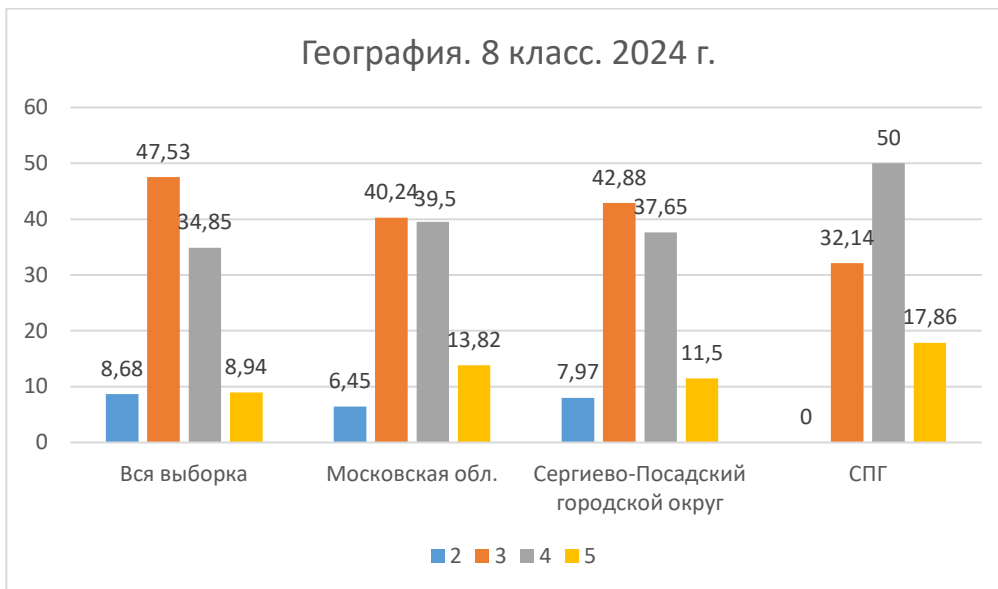
тьем триместре 2023-2024 уч. г., который предполагает элементы повторения и аккумулирования полученных за год знаний, у 8а по математике произошел спад до 65,5/68,9%, что и отразилось на общих результатах ВПР. Одна из причин – незавершившаяся адаптация обучающихся к образовательному процессу в условиях смены учителя. Вероятно, этот спад наметился и у 8б класса. Проявившись в текущем учебном году уже у обучающихся 9б класса (48 и 41 процент по алгебре и геометрии соответственно).



Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по физике – недопустимо низкие, ниже их собственных показателей качества знаний по отметкам за аттестационные периоды, и ниже результатов по всем представленным выборкам. В этой ситуации просматривается недоработка учителя: обучающиеся не были достаточно знакомы с форматами работы в целом и ее отдельных составляющих.



Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по химии – очень высокие. 91,3 участников написали работу на 4 и 5, пятерок – 73,91 – пятерки. Во многом – это результат того, что в учебном плане гимназии в 7 классе есть очень востребованный пропедевтический курс внеурочной деятельности «Путешествие в химию». Ребята, осваивающие эту программу в 7-м классе, в 8-м имеют возможность изучать программу по химии не с нуля, а опираясь на уже имеющиеся знания. Это позволяет учителю не только качественно насыщать программу, но и достаточно отрабатывать базовые навыки, закреплять знания. При этом текущие и trimestровые отметки выставляются именно за освоение гимназической программы в условиях объективного и строгого оценивания. ВПР подчас оказываются слишком простыми для гимназистов. Отсюда и разрыв: обучающиеся, демонстрирующие качество освоения предмета в интервале 65-69%, на ВПР, в условиях ВПР достигли 91%.



Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по географии и обществознанию – достаточно высокие. На 4 и 5 написали 67,86% и 79,31% участников соответственно. Отметку 2 не получил ни один из участников ни по одному из этих предметов. Эти результаты выше результатов по всем представленным выборкам. Кроме того, есть возможность увидеть положительную динамику результатов по географии, т.к. в прошлом году в результате случайной выборки география писали обучающиеся 7-х классов, нынешние

восьмиклассники.

**Результаты участия в олимпиадном движении.
Количество участников олимпиад по общеобразовательным предметам**

уровень	показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2017-2018
Гимназический	В сумме по предметам	714	768	820	1334	1426	985
	учащихся	247	247	211	253	262	252
Муниципальный	В сумме по предметам	268	367	394	814	659	279
	учащихся	127	178	166	255	249	145
Региональный	В сумме по предметам	36	47	73	92	95	33
	учащихся	26	39	49	56	65	23
Федеральный	учащихся	6	1	6	4	4	4

Количество победителей и призеров олимпиад по общеобразовательным предметам

Уровень	показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Гимназический уровень	В сумме по предметам	190	509	457	799	997	1006
	учащихся	104	212	166	236	245	238
Муниципальный уровень	В сумме по предметам	72	166	198	250	326	278
	учащихся	49	57	105	144	171	145
Региональный уровень	В сумме по предметам	22	25	40	54	49	50
	учащихся	19	21	22	37	39	36
Федеральный уровень	учащихся	1	1	1	1	2	3

Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии - **Туров Михаил**

Призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии – **Мальцев Матвей**

Призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку – **Ретунская Екатерина**

Статистка участия в олимпиадах и конкурсах вузов

Вид олимпиады	Количество	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Дистанционные	участников в сумме по предметам	109	362	284	160	122
	участников-учащихся	48	154	87	42	32
	призеров в сумме по предметам	77	131	105	82	74
	призеров-учащихся	37	64	51	31	26
Очные	участников в сумме по предметам	195	24	36	52	63
	участников-учащихся	134	10	21	27	15
	призеров в сумме по предметам	52	14	10	13	37
	призеров-учащихся	36	8	8	9	5

Всего	участников в сумме по предметам	304	386	321	212	176
	участников-учащихся	137	154	90	42	47
	призеров в сумме по предметам	129	745	116	95	111
	призеров-учащихся	58	64	59	31	26

Болдырева Виктория – победитель Московского областного чемпионата АБИЛИМПКИС 2024г., по компетенции «Мультимедийная журналистика»

Показатели реализации рабочей программы воспитания гимназии
Участие обучающихся 7–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№	Название мероприятия	Дата	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	9 Б	10А	10Б	11А	11Б
1.	Поездка в г. Дубна	06.01.2024	+	+								
2.	Дни памяти снятия блокады Ленинграда. Доклады, просмотр видеофильма.	22.01.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	День памяти героев Сталинградской битвы. Доклады, просмотр видеофильма.	02.02.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Концерт SPG-band на Вечере встречи выпускников	03.02.2024	+	+	+	+	+	+				
5.	Актровая лекция на тему: «Науки о земле. Какие тайны скрыты в почве?». Лектор — Карпова Юлия Олеговна	06.02.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Презентация художественной выставки А.Д. Колесникова.	07.02.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Весёлые старты для детей и родителей	10.02.2024			+	+						
8.	День иностранных языков и культуры	14.02.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Мюзикл «За полчаса до весны»	07.03.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Масленица, народные игры	16.03.2024	+	+	+	+	+	+				
11.	День театра	27.03.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Участие в фестивале ГТО	март 2024	+	+	+	+	+	+				
13.	Участие в четвёртом Сергиево-Посадском форуме «Культура семьи — духовная основа государства», экскурсия в студию «Арт-макет»	28.03.2024	+	+	+	+						
14.	XXVII гимназическая конференция в рамках Конкурса самостоятельных творческих работ имени П.А.Флоренского	5-6 апреля 2024	+	+	+	+	+	+	+	+		
15.	Встреча с сотрудником Сергиево-Посадского центра «Время надежды» Перелыгиной Ириной Александровной об особенностях взаимодействия с детьми с ОВЗ	22.04.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	Актровая лекция на тему: «Ядерные и радиационные аварии и катастрофы», заслуженный эколог России Цейтин Калман Файвович	24.04.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	День Победы: викторина, песни, стихи	06.05.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

18.	Спектакль ко Дню Победы «Воздушные змеи»	06.05.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	День Победы. Линейка	07.05.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	Праздник «Последний звонок»	24.05.2024											
21.	Выездной спортивный праздник	01.06.2024	+	+	+	+							
22.	Летняя практическая школа для гимназистов	Июнь 2024	+	+	+	+				+	+		
23.	Итоговое собрание гимназистов	06.06.2024	+	+	+	+				+	+		
24.	Поездка в Белоруссию	Июнь 2024								+	+		
25.	Поездка в Санкт-Петербург	Июнь 2024	+	+									
26.	День Знаний. Линейка. Классные часы	02.09.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27.	Спектакль «Временно недоступен» ко Дню Знаний	02.09.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
28.	Спортивный праздник «Парк-тур»	07.09.2024	+	+									
29.	Выездной спортивный праздник	14.09.2024	+	+	+	+	+	+					
30.	Урок в музее: «История рядом. Познание Прошлого»	20.09.2024	+	+									
31.	Библиотечные уроки	24.09.2024	+	+									
32.	Неделя Здоровья	24-27.09.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
33.	Экомарафон	02.10.2024	+	+	+	+	+	+					
34.	«День учителя» - профессиональные пробы, самоуправление, концерт	04.10.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
35.	Актная лекция А.Воронова «Вы сможете все!»	05.10.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
36.	Открытие конкурса самостоятельных творческих работ им. П.А. Флоренского	05.10.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
37.	Праздник «Посвящение в ориентировщики»	08.12.2024	+	+	+	+	+	+					
38.	Поездка в Тулу	09.10.2024			+	+							
39.	Поездка в Ярославль	11.10.2024 1					+	+					
40.	Поездка в Карелию	13.10.2024										+	+
41.	День Здорового питания	16.10.2024	+	+	+	+							
42.	День лицеиста, посвящение в гимназисты	18.10.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
43.	Спортивный праздник для детей и родителей	19.10.2024	+	+									
44.	Встреча со священником о. Александром в День народного единства в рамках Рождественских чтений	07.11.2024								+	+		
45.	Открытие XXI региональных Рождественских образовательных чтений	11.11.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

46.	Информационное занятие и игра в библиотеке А.С. Горловского	20.11.2024	+	+								
47.	Юбилей гимназии, 30 лет	21.11.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
48.	Викторина «Поклонимся великим тем годам!»	29.11.2024	+	+	+	+	+	+				
49.	Презентация художественной выставки Елены Догониной	05.12.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
50.	День математики	06.12.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
51.	Викторина, посвященная Дню конституции	12.12.2024			+	+					+	+
52.	Актовая лекция Комарова А.Ю. «Гляциология — наука о снеге и льде»	13.12.2024 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
53.	Выступление гимназистов на арт-ёлке «Лаборатория Сказки»	22.12.2024	+	+	+	+	+	+				
54.	Спектакль «Ворон» к Новому году	27.12.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
55.	Новогодний концерт и дискотека	28.12.2024	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
56.	Акция «Тайный Дед Мороз»	28.12.2024							+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+				
57.	Волонтерство. Помощь центру «Время надежды». Новогодняя акция «Новогоднее чудо»	28.12.2024							+	+		
			+	+	+	+	+	+				

Победители и призёры Конкурса самостоятельных творческих работ учащихся имени П.А. Флоренского в 2024 учебном году

РЕФЕРАТ (7-8 КЛАССЫ)

1 место: Бушмакина Александра, 8 класс «Роль Троице-Сергиева монастыря в истории России (XIV-XVII вв.)», рук. Байч С.Ю.

2 место: Лукоянова Мария, 8 класс «Глутамат натрия: пищевая добавка или пищевой наркотик?», рук. Тригубчак И.В.

3 место: Балякина Наталья, Чуб Ирина, 8 класс «Сновидения и их значения», рук. Филимонова О.Г.

Номинация «За пользу для гимназии»: Вдовина Вероника, 7 класс «Современный ученик: права и обязанности», рук. Байч С.Ю.

Номинация «За перевод иностранных источников»: Красников Егор, 7 класс «Северная война глазами иностранцев», рук. Байч С.Ю.

РЕФЕРАТ (9-10 КЛАССЫ)

2 место: Мочалов Клим, 9 класс «Почему пчелиные соты шестиугольные?», рук. Горбунова М.Л.

3 место: Лобейко Альберт, 9 класс «Отрасль нефтегазовой экономики», рук. Филатов Д.М.

ИССЛЕДОВАНИЕ (7-8 КЛАССЫ)

1 место: Нагорная Мария, 7 класс «Анализ и сравнение популярных йогуртов», рук. Тригубчак И.В.

2 место: Криворучко Артем, 7 класс «Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте», рук. Филимонова О.Г.

3 место: Белозерова Ева, 7 класс «Легко ли быть подростком?», рук. Филимонова О.Г.

Номинация «За социально значимое исследование»: Иванова Василиса, 8 класс «Сурдоперевод: техника и эмоции», рук. Мандрыкина С.В.

Номинация «За профессиональную пробу»: Орлов Артем, 8 класс «Сравнение бионического и механического протеза для руки», рук. Горбунова М.Л.

ИССЛЕДОВАНИЕ (9-10 КЛАССЫ)

1 место: Чернякова Анастасия, 9 класс «Разработка заданий в формате ВсОШ по русскому языку как инструмент подготовки к лингвистическим олимпиадам», рук. Сафонова Е.В.

2 место: Михайлова Ярослава, 10 класс «Домашние секреты красоты», рук. Тригубчак И.В.

2 место: Русакова Дарья, 10 класс «Исследование йодированной соли на содержание йода», рук. Тригубчак И.В.

3 место: Дяченко Анна, Шалаева Мария, 9 класс ««В здоровом теле, здоровый дух!» Исследование отношения современных гимназистов и гимназистов прошлых лет к здоровому образу жизни», рук. Филимонова О.Г.

3 место: Сурайкина Алена, 9 класс «Измерение счастья гимназистов», рук. Филимонова О.Г.

ПРОЕКТ (7-8 КЛАССЫ)

1 место: Додолева Анастасия, Шибанова Алина, 8 класс «Создание концепции музея гимназии», рук. Филимонова О.Г.

1 место: Ефимова Валентина, Мухина Виктория, 8 класс «Опыт освоения этюдного метода при сценическом воплощении «Белых ночей» Ф.М. Достоевского», рук. Демахин А.А.

2 место: Масляков Дмитрий, 7 класс «Зависимость характеристик судна от способов расположения балласта в парусных кораблях», рук. Абрамова Е.В.

2 место: Мингалиева Маргарита, 8 класс «Быстрая психологическая самопомощь перед экзаменом», рук. Бурова О.Б.

3 место: Костычев Алексей, 8 класс «Разработка и создание программы для управления звонками в гимназии», рук. Свиридкин И.В.

ПРОЕКТ (9-10 КЛАССЫ)

1 место: Байкина Евгения, Кузьмина Альбина, 10 класс «Создание онлайн-курса «Применение математических методов в решении экономических задач»», рук. Зубаха А.Д.

2 место: Матвеев Артем, 10 класс «Реальная прибыль от инвестиций», рук. Бурова О.Б.

ЭССЕ

1 место: Зуева Анна, 10 класс «Стихотворения Хаоса», рук. Филатов Д.М.

Статистика участия в спортивных соревнованиях в 2023-2024 учебном году

Уровень	Количество	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Международный	Участников в сумме по соревнованиям	0	0	0
	Участников-учащихся	0	0	0
	Призёров в сумме по соревнованиям	0	0	0
	Призёров-учащихся	0	0	0
Федеральный	Участников в сумме по соревнованиям	23	7	11
	Участников-учащихся	11	5	7
	Призёров в сумме по соревнованиям	0	3	1
	Призёров-учащихся	0	2	1

Региональный	Участников в сумме по соревнованиям	45	41	24
	Участников-учащихся	16	18	16
	Призёров в сумме по соревнованиям	16	4	5
	Призёров-учащихся	6	2	2
Районный	Участников в сумме по соревнованиям	19	37	37
	Участников-учащихся	11	27	28
	Призёров в сумме по соревнованиям	18	11	9
	Призёров-учащихся	11	10	5

Статистика участия в творческих конкурсах

Наименование мероприятия	№ пункта	ФИО участников	Дата проведения	Число участников
Творческий проект «Современный» в рамках цикла мероприятий к 70-летию со дня образования ДК им. Ю.А. Гагарина	ДК им. Ю.А. Гагарина	Гаджиев Д. 8 кл.	08.02.2024	1
Отчетный концерт культурного центра «Триаш»	ДК «Космос»		28.01.2024	3
.Концерт в преддверии 23 февраля	ДК им. Ю.А. Гагарина	Гаврилов П. 7 кл.	16.02.2024	1
Концерт к 8 марта	МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б. Ольбинского»	Гаврилов П. 7 кл. Рыбаков Н. 7 кл. Балякина Н. 8 кл. Мингалиева М. 8 кл. Кандаков А. 8 кл. Бохан С. 8 кл. Иванова В. 8 кл. Туров М. 9 кл. Иудина П. 9 кл. Шипошин Б. 10 кл. Евсеева С. 10 кл. Глинкина В. 10 кл. Пыртикова А. 10 кл. Ямскова Д. 10 кл. Вышедко А. 9 кл. Котова А. 10 кл. Бобылева В. 10 кл. Малышев Е. 10 кл.	07.03.2024.	18
Музыкальный квиз «Музыка нас связала»	МБУК «Дворец им. Ю.А. Гагарина»	Захарова Ю. 10 кл.	15.03.2024	1
Районный конкурс эстрадной песни «Музыкальная радуга. Эстрада»	ДК «Космос»	Гаврилов П. 7 кл.	19.03.2024	1
Конкурс хореографических коллективов Сергиево-	МБОУ ДЦИ «Гармония»	Гаврилов П. 7 кл. Глинкина В. 10 кл.	30.03.2024	2

Посадского городского округа «Секреты Терпсихоры»				
Фестиваль-конкурс хоровой музыки «Прекрасен мир поющий»	МБУ ДО «ДМШ №1»	Нагорная Мария 7 кл.	06.04.2024	1
Отчетный концерт музыкального отделения	МБУ ДО «ДШИ №3»	Лисина Варвара 7 кл. Романова Татьяна 7 кл.	17.04.2024	2
Отчетный концерт творческих коллективов ДК им. Ю.А. Гагарина «Искры таланта»	МБУК «Дворец им. Ю.А. Гага- рина»	Рыбаков Николай 7 кл.	31.05.2024	1
Мероприятия, посвященные 9 мая	МБОУ «СПГ»	Белозеров Алексей Витюк Андрей Козорин Алексей Криворучко Артем Лисина Варвара Масляков Дмитрий Нагорная Мария Нежинская Полина Першина Анастасия Понетаева Кира Романов Тихон Романова Татьяна Селиванов Владимир Цымбал Варвара Шманова София Басина Алесандра Большакова Мария Войнова Алиса Гаврилов Павел Гизатулина Эвелина Константинов Никита Миронова Светлана Пахомкина Анастасия Пыртикова Светлана Рыбаков Николай Хабибулин Имран Коновал Никита 8 кл. Бохан София 8 кл. Иванова Василиса 8 кл. Кондаков Андрей 8 кл. Мингалиева Рита 8 кл. Вышедко Настя 9 кл. Туров Михаил 9 кл. Буров Алексей 9 кл. Легейда Саша 9 кл. Юденко Ульяна 9 кл. Королев Иван 9 кл. Иванова Вика 9 кл. Иудина Полина 9 кл. Мочалов Клим 9 кл. Момотов Алексей 9 кл. Радин Гоша 9 кл. Толмачева Анна 10 кл. Евсеева Софья 10 кл. Шипошин Богдан 10 кл. Андреев Алесей 10 кл. Захарова Юлия 10 кл. Маслий Марфа 10 кл. Большакова Маша 10 кл. Богданова Анна 10 кл. Кузнецова Анна 10 кл. Казарян Тигран 10 кл. Казакевич Мария 10 кл. Александров Матвей 10 кл.	06.05 – 08.05. 2024	56

		Кушнир Алексей 10 кл. Малышев Егор 10 кл.		
--	--	--	--	--

Иные творческие мероприятия (включая участие в областных, во всероссийских, международных конкурсах)

Наименование мероприятия	Дата проведения	ФИО участников
I Всероссийский фестиваль-конкурс «Наследие нации». Г.Москва	03.01.2024	Глинкина В. 10 кл.
5-ый Всероссийский чемпионат современного танца. г.Пересвет.	11.02.2024	1
Открытый зональный «Конкурс юных исполнителей эстрадной песни и художественного слова» при поддержке Министерства культуры Московской области. Музыкальный колледж им С.С. Прокофьева (г.Пушкино)	04.02.2024	Виноградова Таня 7 кл.
Хореографический международный форум в области хореографического искусства «Танец. Мысль. Время»	18.03.24	Глинкина В. 10 кл.
Всероссийский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Журавлиная родина»	29-31 марта	Зубрилова В. 8 кл. Рыбаков Н. 7 кл.
Международный фестиваль-конкурс «ABC ARTS Азбука танца» в г. Пушкино	20.04.2024	Краюшкина Софья 9 кл.
Международный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Славянские самоцветы» в г. Минске	26-30.03.2024	Краюшкина Софья 9 кл.

Информация о победителях и призерах творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей межрегионального, федерального и международного уровня

№ п/п	Дата	ФИО обучающегося	Класс	Наименование творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей межрегионального, федерального и международного уровня	Результат участия
1.	Январь 2024г.	Гаврилов Павел	7	Международный кастинг- фестиваль «Дарование». г. Санкт-Петербург	Лауреат II степени
2.	Январь 2024	Бохан София	8	Международный кастинг- фестиваль «Дарование». г. Санкт-Петербург	Лауреат II степени
3.	8.02.2024г.	Гаврилов Павел в составе хореогра-	7	Международный фестиваль- конкурс хореографического искусства	1 место

		фического коллектива «Жемчужинка»			
4.	Февраль 2024г.	Хандогая Мария	9	«Высший пилотаж» ВШЭ	Победитель регионального этапа
5.	Март 2024г.	Хандогая Мария	9	«Высший пилотаж» ВШЭ	Победитель отборочного тура
6.	Март 2024г.	Титова Яна	8	Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Времена года. Весна»	Лауреат I степени
7.	Март 2024г.	Котова Александра	10	Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Времена года. Весна»	Лауреат I степени
8.	11.04.2024г.	Гаврилов Павел	7	Открытый областной фестиваль-конкурс «Талант без границ»	Дипломант I степени
9.	30.03.2024г.	Рыбаков Николай	7	XXXI Всероссийский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Журавлиная родина»	Лауреат
10.	Апрель 2024г.	Рыбаков Николай	7	VII конкурс авторской песни «Надежды маленький оркестрик»	Лауреат II степени

«Прорывы»

В качестве «прорывов» можно отметить следующие позитивные изменения:

Повышения качества подготовки гимназистов к олимпиадам

Расширение возможностей социального партнёрства

Повышение эффективности ученического самоуправления

Организация спортивной работы

Основные проблемы

Центральная проблема для нас – переход на новые ФГОС ООО и на ФГОП. Перед нами стоит задача сохранения нашей образовательной модели, которая в течение 30 лет существования гимназии подтвердила свою эффективность, и интеграции её в новые условия образовательной деятельности. К этому добавляется постоянное изменение учебного плана в связи с введением предметов, изучаемых на углублённом уровне, смена приоритетов в образовательной политике.

Другая проблема – соответствие нашей внутренней системы оценки внешним стандартам.

Задачи:

- Реализация проекта региональной стажировочной площадки «Школа молодого учителя»
- Реализация проекта «Школы Минпросвещения России»
- Участие в проекте «Предпрофессиональные классы» - медицинская профильная группа