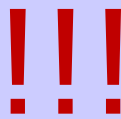


Учитель и проблемы дисциплины



Кривцова С.В., Мухамматулина Е.М.

Подготовила Филимонова О.Г.



Прежде всего определяем **причины нарушения дисциплины**, иначе **воздействия** могут иметь **обратный эффект**.



Мотивы «плохого поведения»

Привлечение внимания – некоторые ученики выбирают плохое поведение, чтобы получить внимание учителя, чтобы быть в центре внимания

Власть – для некоторых учеников важно быть. главными. Они стараются установить свою власть над учителем и всем классом. Скрытая формула «всё равно ты мне ничего не сделаешь».

Мечь – некоторые ученики мстят за реальную или вымышленную обиду.

Избегание неудачи – некоторые ученики боятся повторить неудачу, поэтому предпочитают ничего не делать. Они хотят, чтобы их оставили в покое.

Поведение, направленное на привлечение внимания: сущность и причины

Активное поведение, направленное на получение внимания	Приёмы: ученики делают то, что отвлекает внимание учителя и класса
Пассивное поведение, направленное на получение внимания	Ученики демонстрируют поведение «в-час-по-чайной-ложке»
Социальные причины	<ul style="list-style-type: none">♦ Внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению;♦ Дети не научены требовать внимания в приемлемой форме;♦ Дети часто испытывают дефицит внимания, чувствуют себя «пустым местом».



Поведение, направленное на привлечение внимания: сущность и причины

Реакция учителя: эмоции	Раздражение, негодование, возмущение
Реакция учителя: импульс	Сделать замечание, выговор, угрозы
Реакция ученика	Временно прекращают выходку
Сущность поведения	Получать особое внимание любым способом
«Сильные стороны» поведения	Потребность в контакте с учителем
Принципы предотвращения	Учить детей получать внимание приемлемым способом, закреплять вниманием хорошее поведение



Поведение, направленное на привлечение внимания: стратегии и техники

Минимизация внимания:

игнорируйте демонстративное поведение;
контакт глазами;
становитесь рядом;
вставляете имя ученика в текст объяснения;
посылайте секретный знак;
посылайте письменное замечание;

Разрешающее поведение:

Стройте урок на основе вопиющего поведения.
Доведите до предела демонстративную выходку;
Весь класс присоединяется к выходке;
"Разрешенная квота".



Поведение, направленное на привлечение внимания: стратегии и техники

Делайте неожиданности!

Выключите свет;
Издайте музыкальный звук;
Измените голос;
Временно прекратите вести урок.



Отвлеките ученика:

Задайте вопрос;
Попросите об одолжении;
Измените деятельность.



Пересаживайте учеников

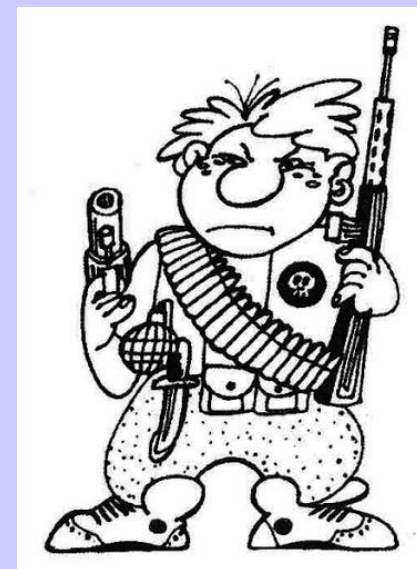
(перемена мест и "стул размышлений").

Обращайте внимание на примеры хорошего поведения:

Благодарите учеников;
Отмечайте их достижения (имена на доске, грамоты – номинации и т.п.)

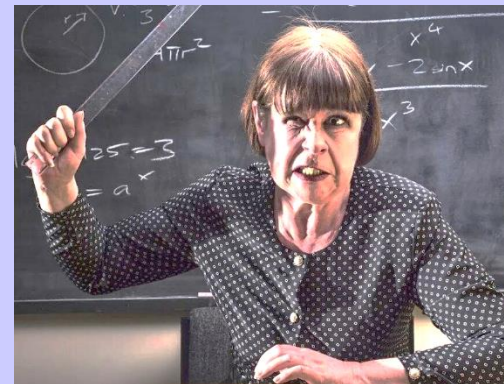
Характеристики поведения, направленного на демонстрацию власти

Активное властолюбивое поведение	Вспышки негодования, словесное негодование: ученики идут на конфронтацию и нагнетают напряженность
Пассивное властолюбивое поведение	Тихое непослушание: ученики обещают и вежливо отвечают нам, но продолжают делать своё.
«Маски»	Оправдание ленью Оправдание плохим вниманием Оправдание забывчивостью Оправдание плохим слухом и другими дефектами
Социальные причины	Мода на «сильную личность», использование шантажа со стороны взрослых, отсутствие примеров конструктивного поведения в опыте ребенка



Характеристики поведения, направленного на демонстрацию власти

Реакция учителя: эмоции	Гнев, негодование, может быть страх
Реакция учителя: импульс	Прекратить выходку с помощью физического действия
Реакция ученика	Стиль ответа: «Всё равно ты мне ничего не сделаешь», прекращают, когда сами решат
Сущность поведения	«Все равно ты мне ничего не сделаешь»
«Сильные стороны» поведения	Смелость, сопротивление влияниям, способность к лидерству, независимость
Способы предотвращения	Уходить от конфронтации. Отдавать часть своих организационных функций



Характеристики мстительного поведения

Активное мстительное поведение	Прямые физические и психологические акты насилия: ученик вредит учителю
Пассивное мстительное поведение	Игнорируются всякие попытки контакта.
Социальные причины	Рост насилия в обществе Стиль «силового» решения конфликтов



Характеристики мстительного поведения

Реакция учителя: эмоции	Обида, боль, опустошение в дополнение к гневу, негодованию и страху
Реакция учителя: импульс	Немедленно ответить силой и уйти из ситуации
Реакция ученика	Прекращают, когда сами решат
Сущность поведения	Вредить в ответ на обиду
«Сильные стороны» поведения	Способность защищать себя от боли и обид
Способы предотвращения	Строить отношения с учеником по принципу заботы о нем Учить выражать обиду и душевную боль приемлемыми способами



Власть и месть: стратегии и техники

**Акцентируйте внимание не на личности, а на поведении ученика.
Контролируйте свои негативные эмоции.**

ОШИБКИ

Мы ошибаемся, когда:

кричим;

Действуем с превосходством («Учитель здесь пока ещё я»);

Используем сарказм, передразниваем учеников;

Командуем, требуем, давим не только словами, но и позой, жестами, мимикой;

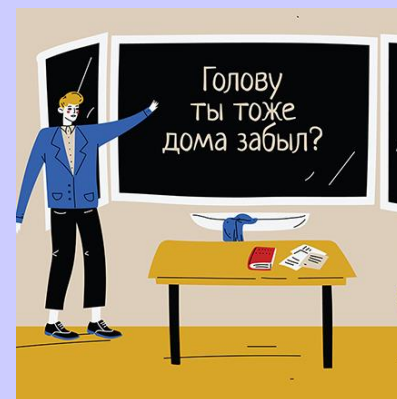
Обращаемся к оценке характера ученика;

Втягиваем в конфликт других;

Читаем проповеди;

Сравниваем одного ученика с другим.

Обсудите поступок позже.



Позвольте ученику «сохранить лицо»:

Выполняя вашу просьбу, ученики используют разные способы «сохранить лицо» – «тянут» несколько секунд, бормочут, гримасничают, жестикулируют, выполняют требование не с первого раза и т.п.

Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.

Власть и месть: стратегии и техники

СТАДИЯ «ГЛУХИХ РАСКАТОВ» – ИЩИТЕ ИЗЯЩНЫЙ УХОД

(разрушение игры – не давать
выигрыша!)



Признайте силу ученика.

Уберите зрителей.

Переносите обсуждение вопроса.

Лена информирует Елену Ивановну: «Вы худшая учительница литературы на свете». «Может быть ты и права. А сейчас открой свой учебнике на странице 214».

СТАДИЯ «ИЗВЕРЖЕНИЯ» – УДАЛЕНИЕ (ВРЕМЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ)

Предлагайте выбирать

Вызывайте команду «Кто»?

(администрация, соцпедагог и т.п.)



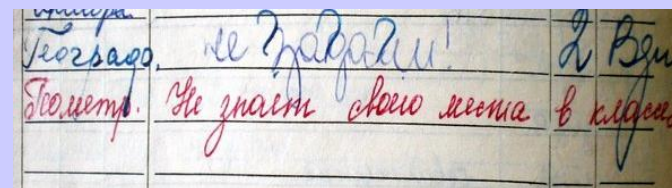
Власть и месть: стратегии и техники

СТАДИЯ РАЗРЕШЕНИЯ – УСТАНОВЛЕНИЕ САНКЦИЙ

1. Последствия должны быть связаны с нарушением.

Типичная ошибка – привлечение родителей. Представьте себе, что утром звонит мама ребёнка и просит: «Света сегодня поругалась с бабушкой, в качестве наказания не берите её, пожалуйста на экскурсию!».

2. Санкции должны быть соразмерны поступку.



3. Санкции должны быть созидательны, это – не наказания, которые влекут за собой обиду, ожесточение.

Лишение или отлагательство права заниматься чем-либо;
Лишение или отлагательство права пользования предметами;
Лишения доступа в различные помещения школы;
Прекращение взаимодействия с другими учениками
Встреча с администрацией, с родителями, полицией;
Возмещение убытков.



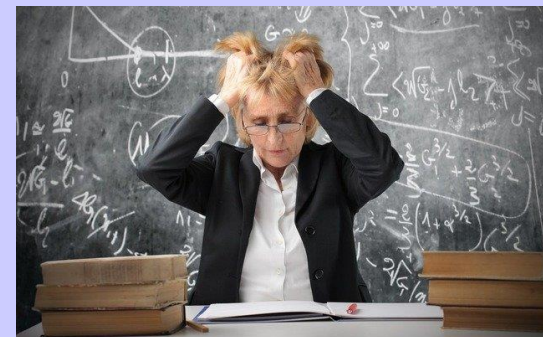
Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи

Активная форма	Вспышки негодования: ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным
Пассивная форма	Откладывание на потом. Недоведение до конца. Временная неспособность. Официальные диагнозы.
Социальные причины	Отношения по типу «красного карандаша», страх ошибиться Соревнование, сравнение в классе Слишком высокие требования со стороны взрослых



Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи

Реакция учителя: эмоции	Профессиональная беспомощность
Реакция учителя: импульс	Оправдаться и объяснить неудачу при помощи специалиста
Реакция ученика	Попадают в зависимость от учителя, продолжают ничего не делать
Сущность поведения	«Не буду и пробовать, все равно не получится»
«Сильные стороны» поведения	Нет – для большинства учащихся. Для некоторых – сильное стремление к успеху.
Способы предотвращения	Поддержка ученика, создание ситуации успеха



Когда цель – избегание неудачи: что делать учителю?

Стратегии	Техники
Изменить методы объяснения	Использовать компьютер. Учить за раз чему-то одному.
Дополнительная помощь	Дополнительные занятия. Помощь других компетентных взрослых. Ученики-репетиторы.
Учить позитивно рассказывать о том, что ты делаешь и о себе	Ищите два «плюса» на каждый «минус». Декларация «Я смогу» перед выполнением задания.
Делать ошибки нормальным и нужным явлением	Рассказывайте об ошибках. Показывайте ценность ошибки и полпытки. Минимизируйте последствия от сделанных ошибок.



Когда цель – избегание неудачи: что делать учителю?

Формируйте веру в успех



Подчёркивайте любые улучшения.

Объявляйте о любых вкладах.

Раскрывайте сильные стороны своих учеников.

Демонстрируйте веру в своих учеников.

Признавайте трудность заданий.

Ограничивайте время выполнения заданий.

– ТЫ ВЕРИШЬ В ЧУДО?
– **НЕТ.**
– ЭТО ТЫ ЗРЯ. В СЕБЯ
НУЖНО ВЕРИТЬ.



ADME

COLUMBIA PICTURES

Концентрировать внимание учеников на уже достигнутых в прошлом успехах.

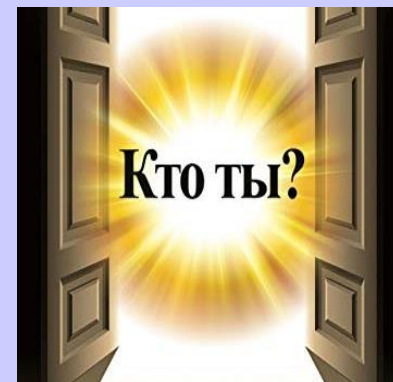
Анализируйте прошлый успех.

Повторяйте и закрепляйте успехи.



Отмечать достижения

Альбом достижений.
Аплодисменты.
Звёзды и ленты.
Выставки.



Профилактика

эмоционального выгорания

<i>Отрицательные сигналы</i>	<i>Даже если это так,...</i>
Плохие ответы на уроках	...я найду способ, чтобы ответы стали лучше.
Невыполнение домашних заданий	...я сделаю так, чтобы домашние задания были интереснее и понятнее.
Нарушения дисциплины на уроках	...я буду искать новые формы ведения урока, чтобы всем было интересно.
Игнорирование учащимися дополнительных занятий и консультаций	...я буду приглашать индивидуально и заинтересовывать, чтобы дети чувствовали, что такие занятия им необходимы.
Закрытость учащихся	...я попробую чаще с ними бывать в поездках и на праздниках.
Забвение в праздники	...я подумаю. Сама я не забыла кого-то поздравить?
Замечания после посещения коллегами или администрацией урока	...зато будет над чем поработать.
Ощущение непонимания со стороны коллег	...все равно буду пытаться найти с ними общий язык.
Низкая оценка своих профессиональных навыков по сравнению с другими	...попробую делать как Мария Ивановна или Александра Петровна.
Упрёки родителей	...попробую изменить ситуацию.
Игнорирование родителями и учащимися требований	...я попробую объяснить ещё раз или еще раз продумаю обоснованность и необходимость выполнения требований.
Отсутствие благодарности за сверхурочную работу, ощущение, что «сели на голову», «меня используют» и т.п.	...я буду это делать, так как знаю, что это нужно, и это мне нравится.