



***Основные проблемы
молодого педагога.
Профессионально-важные
качества***

**Директор МБОУ
«Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»,
кандидат психологических наук
Филимонова О.Г.**



К числу ключевых профессиональных качеств относятся:

- Глубокое знание предмета: педагог должен обладать высоким уровнем компетентности в своей области знаний, чтобы предоставить учащимся точную и грамотную информацию.
- Педагогическое мастерство: умение эффективно применять различные методики обучения, разрабатывать интересные уроки и создавать стимулирующую образовательную среду.
- Эмпатия и понимание: способность понимать потребности, интересы и проблемы учащихся, проявлять внимание и заботу, создавая поддерживающую атмосферу в классе.
- Готовность оказать поддержку и адаптироваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка.
- Организационные навыки: умение грамотно организовать учебный процесс, эффективно распределять время и ресурсы для достижения максимальных результатов.
- Коммуникабельность: владение развитыми навыками общения для эффективного взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами.
- Творческий подход: постоянный поиск новых, инновационных методов обучения для повышения интереса учащихся к учебному процессу.
- Энтузиазм и мотивация: способность вдохновлять учащихся своим энтузиазмом и страстью к знаниям, пробуждая у них интерес к учебе.
- Адаптивность: готовность адаптироваться к изменениям в образовательной среде и к меняющимся потребностям учащихся.
- Ответственность: осознание ответственности за будущее учеников и стремление внести весомый вклад в их жизнь и образование.



Портрет идеального учителя (с точки зрения гимназистов)

Качество	Средний ранг	Ранг
Знание своего предмета	3	1
Умение доступно объяснять свой предмет	3,47	2
Интеллект, культура и общая эрудиция	5,7	3
Ответственность за свое дело	6,2	4
Объективность и справедливость	6,5	5
Организаторские способности	7,3	6
Доброта, чуткость, внимательность	7,37	7
Общительность, умение наладить отношения	7,4	8
Вежливость и тактичность, уважение к ученику	7,83	9
Гибкость, готовность к восприятию нового	8,37	10
Не конфликтность, терпимость к инакомыслию	8,6	11
Чувство юмора	8,8	12

Самостоятельная творческая работа Феткулиной Ю. Легко ли быть учителем?, 2025г.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Профессиональное
мастерство**

*Когнитивная
составляющая*

**Личностная
зрелость**

*Эмоциональная
составляющая*

**Профессиональная
позиция**

*Поведенческая
составляющая*



УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВЫСОКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО

**Повышение
квалификации**

Расширение теоретического
и практического арсенала,
осмысление и приращение
своего опыта,
освоение культуры
представления опыта

ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ

**Создание условий для
личностного роста**

Формирование мотивации
к саморазвитию,
повышение культуры
взаимоотношений,
самореализация в разных
сферах деятельности



УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВЫСОКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ

**Создание единого ценностно-
смыслового пространства
взаимодействия педагогов**

организация профессионального
взаимодействия с коллегами,
реализация творческих проектов



Основные компетенции современного учителя:

Предметные и метапредметные компетенции

(определены в стандарте)

Рефлексивные компетенции

способность к анализу собственных действий и поведения

способность к анализу собственной профессиональной деятельности и позиции (осознанность, метапознание)

Цифровые компетенции

Навыки свободного использования цифровых устройств и технологий в своей повседневной работе;

Умение использовать цифровые и сетевые технологии для профессионального взаимодействия и повышения квалификации

Навыки создания собственных ЦОР



Современные образовательные системы должны формировать **экзистенциальные компетенции**: способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание, способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/ разучиваться/ переучиваться (саморазвитие).

Навыки будущего у учащихся может формировать только педагог, который сам ими владеет.

Педагоги должны обладать самостоятельностью и субъектностью, которую необходимо формировать у учащихся.

Наша модель фактически направлена на **формирование у педагогов навыков будущего, развитие экзистенциальных компетенций.**



Экзистенциальные компетенции:

Умение осознавать себя и своё поведение в жизненной перспективе;

Умение осознавать смыслы собственной жизни и деятельности;

Умение порождать новые смыслы, ориентироваться в пространстве смыслов;

Умение осознавать собственные границы в системе ценностей;

Способность ставить цели и продвигаться к их достижению (сила воли);

Умение изменять свои представления и поведение, учиться и переучиваться, стремление к саморазвитию;

Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (культуросообразность)

Умение изменять культуру (культуротворчество)



Творческие проекты: танцы





Выездные педсоветы





УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ПРОФЕССИЕЙ

Эффективность педагогической деятельности оценивается по её результатам и измеряется достижениями учащихся. Но эмоциональная, интуитивная оценка собственной успешности складывается не только из объективных показателей.

Психологическое состояние удовлетворённости своим трудом является защитой от профессионального выгорания, залогом психологического здоровья личности и условием профессионального роста.





Спасибо за внимание!

**МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»**

Электронный адрес:

mail@gimnaz.ru

Сайт:

<http://gimnaz.ru/>