

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Панина Т.В.

учитель немецкого и английского языков
Сергиево-Посадской гимназии им. И.Б.Ольбинского

Аннотация. В статье рассматриваются методы внедрения ИИ в образовательный процесс. Представлены инновационные решения, направленные на оптимизацию педагогической деятельности. Проведен анализ преимуществ и перспектив применения ИИ для повышения эффективности обучения. Материал будет полезен для учителей, методистов и специалистов, интересующихся развитием технологий в сфере образования.

Ключевые слова: инновации, образование, нейросети, оптимизация

ARTIFICIAL INTELLEGEENCE: NEW TOOLS FOR A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Panina T.V.

teacher of German and English languages
Sergiev Posad Gymnasium named after I.B.Olbinsky

Abstract. The article examines the methods of introducing AI into the educational process. Innovative solutions aimed at optimizing teaching activities are presented. The advantages and prospects of using AI to improve learning efficiency are analyzed. The material will be useful for teachers, methodologists and specialists interested in the development of technologies in the field of education.

Key words: innovation, education, neuronet, optimization

Современная система образования переживает этап глубокой цифровой трансформации. Технологии искусственного интеллекта перестали быть предметом футуристических прогнозов и превратились в доступный инструментарий, способный кардинально изменить подходы к обучению. В контексте преподавания иностранных языков, где ключевую роль играют персонализация, коммуникация и постоянная практика, внедрение ИИ представляется не просто модным трендом, а закономерной и необходимой инновацией. Задача современного педагога-методиста заключается не в противопоставлении традиционных методик и новых технологий, а в их грамотной интеграции с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Одним из наиболее очевидных преимуществ ИИ является оптимизация рутинных аспектов работы преподавателя. Это позволяет высвободить временные и интеллектуальные ресурсы для творческой и непосредственно педагогической деятельности [2, с. 47].

Современные платформы на основе ИИ способны мгновенно проверять грамматические и орфографические ошибки в письменных работах учащихся, а также предоставлять детализированный анализ типичных ошибок группы. Это не заменяет содержательную обратную связь от учителя по логике изложения и стилю, но берет на себя трудоемкую техническую часть проверки.

Алгоритмы ИИ могут анализировать результаты выполнения заданий каждым учеником и формировать индивидуальные образовательные траектории, предлагая дополнительные материалы для отстающих по определенной теме или более сложные задания для успевающих учащихся. Таким образом, происходит персонализация обучения в массовой школе.

Учитель может использовать нейросети для генерации тренировочных упражнений, тестов, диалогов и текстов на нужную лексико-грамматическую тему с заданными параметрами (уровень сложности, лексический минимум). Это значительно ускоряет подготовку к урокам.

ИИ открывает принципиально новые возможности для развития ключевых компетенций: говорения, аудирования и письма.

Виртуальные собеседники и чат-боты, основанные на моделях больших языковых моделей (LLM), предоставляют студентам уникальную возможность для бесконечной речевой практики в психологически комфортной обстановке, без страха совершить ошибку [3, с. 145]. Учащийся может отрабатывать диалоги на бытовые, профессиональные или академические темы, получая от бота корректные и ситуативно-обусловленные ответы. Современные системы распознавания речи способны оценивать не только правильность произношения, но и беглость, интонацию.

Помимо проверки ошибок, ИИ может выступать в роли «цифрового тьютора». Студент может получить рекомендации по улучшению стиля текста, его структуры, подбору синонимов. Инструменты на основе нейросетей помогают преодолеть «синдром чистого листа», генерируя идеи или стартовые фразы для эссе.

ИИ-системы могут автоматически адаптировать аудиоматериалы под уровень ученика: замедлять или ускорять темп речи, генерировать субтитры с акцентом на новых словах, создавать интерактивные упражнения на основе прослушанного фрагмента.

Внедрение ИИ порождает закономерные вопросы о роли учителя. Опытный методист должен подчеркнуть: ИИ не заменяет педагога, но трансформирует его функции [1, с. 87]. Учитель из транслятора знаний превращается в навигатора в мире информации, модератора учебной

деятельности, тьютора и создателя мотивирующей образовательной среды. Задача учителя теперь включает:

- Критический отбор и методическое обоснование использования ИИ-инструментов.
- Обучение студентов цифровой гигиене и критическому мышлению при работе с контентом, сгенерированным нейросетями.
- Организацию живого, человеко-ориентированного общения на иностранном языке, которое остается конечной целью обучения.
- Эмоциональную поддержку и мотивацию, что недоступно машине.

Таким образом, центральной инновацией становится не сам технологический инструмент, а переосмысление педагогического процесса, где ИИ берет на себя функцию репетитора-тренажера, а учитель — функцию вдохновителя и наставника.

Технологии искусственного интеллекта открывают новую страницу в методике преподавания иностранных языков. Они предлагают мощные средства для оптимизации рутины, создания персонализированной образовательной среды и внедрения подлинных инноваций в практику. Нейросети становятся эффективным дидактическим инструментом для отработки речевых навыков. Однако их интеграция требует от педагога высокой цифровой культуры, методической гибкости и четкого понимания своей новой, более сложной и значимой роли. Будущее образования видится в синергии человеческого педагогического мастерства и безграничных возможностей интеллектуальных технологий.

Список литературы:

1. Павлова, А.С. Цифровая дидактика иностранных языков: от теории к практике / А.С. Павлова. — М.: Издательский дом "Высшее образование", 2023. — 215 с.
2. Воронцов, А.В., Иванова, Е.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании: потенциал и риски // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 4. — С. 45–58.
3. Фрумин, И.Д. (ред.) Цифровая трансформация образования: вызовы и решения / И.Д. Фрумин. — М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2021. — 342 с.