

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б.Ольбинского»  
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, д.30А  
(факс/тел (956)540-40-01)**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО учителей  
Иностранных языков  
 Санисло Л.М.  
Протокол ШМО от 05.06.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности**

**АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОССИЯ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР**

(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся -13 –16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сетдикова Е.В.,  
педагог дополнительного образования,  
учитель английского языка

Сергиево-Посадский городской округ  
2025 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Англоязычные страны и Россия: диалог культур» (далее - Программа) социально-педагогической направленности.

Уровень Программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в области дополнительного образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»
9. Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
10. Образовательная программа МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
11. Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Англоязычные страны и Россия: диалог культур» ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование мировоззрения

### **Актуальность**

Роль английского языка в современном мире неоценима. Он считается наиболее часто употребляемым языком. Более 450 миллионов людей считают его родным. Еще 600-650 миллионов граждан используют английский в качестве дополнительного языка для общения. Он считается востребованным во многих странах мира. Знание лексики и грамматики данного языка крайне необходимо для того, чтобы пройти обучение за границей. Не обойтись без него и желающим найти престижную и высокооплачиваемую работу. В нашей статье вы можете ознакомиться со всеми особенностями английского языка, а также

выяснить, почему он так востребован. История возникновения и развитие иностранного языка.

### **Новизна и отличительные особенности программы**

В основу этого курса положен коммуникативный подход: познавательный и развивающий все виды речевой деятельности. Ведущими видами речевой деятельности являются чтение и говорение.

Знакомство с культурой страны происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране. Учащиеся выделяют характерные, общие и специфические черты, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

### **Педагогическая целесообразность**

Основными характеристиками этого курса являются вариативность, долгосрочность, деятельностный и творческий подход, оригинальность содержания. Занятия кружка помогают обобщить изученный материал, дополняют его, демонстрируют учащимся результаты овладения языком и способствуют дальнейшему совершенствованию умений и навыков. В программу курса включены самые разнообразные сведения о тех сферах в жизни общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в школьном курсе изучения английского языка: литература, живопись, музыка, спорт, искусство, информация об известных людях.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Группа комплектуется из гимназистов девятой параллели, учащихся 13-16 лет. Центральная линия развития в этом возрасте – стремление к самоактуализации. В гимназии обучаются дети с высоким интеллектуальным потенциалом, у них ярко выражена познавательная мотивация. Любознательность, стремление глубже понять логические закономерности, попробовать себя в решении интересных интеллектуальных задач характерны для гимназистов. Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах по разным предметам способствует формированию стремления к достижениям и уверенности в себе.

Посещение занятий данного кружка не является обязательным, в группу учащиеся зачисляются по их желанию, при этом не проводится контроль уровня знаний с выставлением оценки.

## **Цели изучения курса**

**Цель курса** – всестороннее развитие личности учащегося средствами иностранного языка, развитие творческих способностей учащихся, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, научить учащихся понимать и выражать свои мысли на иностранном языке, применение информационных технологий при формировании социокультурной компетенции, т.е. способность понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволит обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

### ***Задачи курса:***

#### **Обучающие:**

- сформировать навыки и умения чтения с использованием материалов разной степени сложности из Интернета;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных текстов;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов, представленных учителем или кем-то из учащихся;
- совершенствовать умения письменной речи путем индивидуального или группового, письменного или устного составления ответов партнерам;
- пополнить как активный, так и пассивный словарный запас современного иностранного языка, отражающий определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества.

#### **Развивающие:**

- развивать мышление, воображение, память, развивать познавательную активность учащихся;
- развивать способности самостоятельного управления учебой.

### **Воспитательные:**

- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- сформировать чувство толерантного отношения к окружающим.

**Учебный аспект** курса направлен на дальнейшее совершенствование навыков чтения, говорения, аудирования и письма.

**Познавательный аспект** курса направлен на знакомство учащихся с различными сторонами жизни англоязычных стран и России.

**Воспитательным аспектом** является развитие толерантного отношения к другой стране, культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

В основу этого курса положен коммуникативный подход: познавательный и развивающий все виды речевой деятельности. Ведущими видами речевой деятельности являются чтение и говорение.

Знакомство с культурой страны происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране. Учащиеся выделяют характерные, общие и специфические черты, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

Курс повышает ответственность, стремление к организации свободного времени, интерес к обучению, коммуникативную компетенцию, мотивацию к самообразованию.

## Особенности организации образовательного процесса

### Режим реализации программы

Срок реализации Программы	1 год
Язык преподавания	русский
Форма организации педагогического процесса	занятие
Форма обучения	очная
Возраст обучающихся	14-16 лет
Количественный состав группы	До 20 чел.
Состав группы	постоянный, 9 класс
Количество учебных часов	в неделю 1

**Формы и методы обучения:** групповые, беседа, объяснение, наблюдение, выполнение практических работ.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно-поисковая, индивидуальная.

### Формирование контингента

контингент формируется из числа обучающихся 9 классов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» без предварительного отбора.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов			Формы проведения занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Англоговорящие страны и их большие города. (Великобритания , США, Австралия, Новая Зеландия)	1	0,5	0,5	Беседа , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
2.	Роль английского языка.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение

3.	Языки народов России .	1	0,5	0,5	Групповые , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
4.	Достопримечательности Лондона.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
5.	Сидней – крупнейший город Австралии	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
6.	Вашингтон- столица США.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
7.	Музеи Лондона.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
8.	Национальная галерея искусств в Вашингтоне.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
9.	Третьяковская галерея в Москве.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
10.	Знаменитые здания в Лондоне.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение

11.	Символы Америки.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
12.	Кино в США. Уолт Дисней. Голливуд. Кинопремия “Оскар”.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
13.	Знаменитые американские писатели. Э. Хемингуэй, М. Твен, Н.Хоторн.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
14.	Знаменитые британские писатели и поэты: У. Шекспир, Р. Бернс, Ч.Диккенс.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
15.	Знаменитые британские писатели: О. Уальд , Г. Уэлс	1	0,5	0,5	Беседа , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
16.	Праздники и фестивали в Великобритании.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
17.	Праздники в США.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
18.	Традиционные праздники в России.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение

19.	Традиции и обычаи британцев.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
20.	Американские традиции.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
21.	Известные люди Великобритании.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
22.	Знаменитые русские люди.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
23.	Семь чудес света. Интересные достопримечательности мира.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
24.	Музыка в США.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
25.	Ливерпуль – родина “Beatles”.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
26.	Британская кухня. Английский чай.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение

27.	Американская кухня. Fast food: за и против.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
28.	Какие блюда русской кухни любят за рубежом.	1	0,5	0,5	Групповые, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
29.	Национальные виды спорта в Англии.	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
30.	Популярные американские виды спорта.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
31.	Любимые виды спорта в России.	1	0,5	0,5	Групповые, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
32.	Разные страны – одна Земля.	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение

### **Содержание программы кружка**

Англоговорящие страны.

Английский язык в межкультурном общении.

Крупнейшие города Британии и Америки

Музеи и культурные объекты Британии и России

Символы Америки.

Знаменитые американские и британские писатели.

Праздники и фестивали в Великобритании, России и США..

Традиции.

Известные люди Великобритании, Австралии и России

Национальная кухня

Национальные виды спорта

### **Планируемые результаты**

Изучение этого курса должно обеспечить развитие следующих умений и навыков у учащихся:

- знать национальные особенности англоязычных стран в соответствии с изучаемыми темами;
- уметь сравнивать и проводить аналогии, обобщения при сравнивании фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни англоязычных стран и России;
- уметь вести обсуждение по содержанию изучаемых тем, выражая свое мнение и обосновывая его;
- понимать на слух иноязычную речь учителя и аудиозапись;
- описывать объекты и события;
- вести беседу, используя программную лексику, вопросно-ответные реплики, просьбы.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.

2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

3. Расширение общего лингвистического кругозора школьника.

Виды речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая форма

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

чтение

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

письмо

владеть:

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Предметные результаты освоения курса:**

#### **Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, воспринимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

**Ученик получит возможность научиться:**

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- развитию чувству прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета
- знанию употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомству с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- пониманию роли владения иностранными языками в современном мире.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (формы контроля, оценочные материалы):**

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов участия в практических занятиях, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- открытые занятия, участие в конкурсах

### ***Методические материалы***

#### **Алгоритм учебного занятия:**

разминка

Информативная часть занятия

Практические задания, работа в группах, парах, индивидуально

**Методы и приёмы:** опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

### **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебная мебель

Магнитно-маркерная доска

Интерактивная панель с подключением к сети Интернет

Раздаточный материал для организации практических занятий

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия может вести педагог-психолог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для учащихся**

1. **США. Лингвострановедческий словарь / Dictionary of USA . Г. Д. Томахин**
2. **Города и графства / Cities and counties. Лингвострановедческий справочник Г.Д. Томахин**
3. **Across the countries of the english language / По странам изучаемого языка. Английский язык. Справочные материалы . Г. Д. Томахин**

4. **Лингвострановедческий словарь Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии . Геннадий Томахин**
5. **Дом англичанина - его крепость. Лингвострановедческий справочник. An Englishman's Home is His Castle Г.Д. Томахин**
6. **Across the united states of America .Геннадий Томахин**

#### **Для педагога**

1. **США. Лингвострановедческий словарь / Dictionary of USA . Г. Д. Томахин**
2. **Города и графства / Cities and counties. Лингвострановедческий справочник Г.Д. Томахин**
3. **Across the countries of the english language / По странам изучаемого языка. Английский язык. Справочные материалы . Г. Д. Томахин**
4. **Лингвострановедческий словарь Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии . Геннадий Томахин**
5. **Дом англичанина - его крепость. Лингвострановедческий справочник. An Englishman's Home is His Castle Г.Д. Томахин**
6. **Across the united states of America .Геннадий Томахин**

#### **ЦОР**

1. **<https://old.bigenc.ru/geography>**
2. **<https://uchebnik.mos.ru>**
3. **<https://www.yaklass.ru/>**
4. **<https://www.britannica.com/place>**
5. **<https://vznaniya.ru/>**

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

**Англоязычные страны и Россия: диалог культур**

**Уровень программы - стартовый**

**Год обучения – 1**

**Педагог дополнительного образования - учитель английского языка**

мес яц	недел я	Название темы	Кол-во часов			Формы проведени я занятий	Формы контроля
			всего	теори я	практик а		
сен тябр ь	1	Англоговорящие страны и их большие города. (Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия)	1	0,5	0,5	Беседа , выполнение практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
	2	Роль английского языка.	1	0,5	0,5	Объяснение , выполнение практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
	3	Языки народов России .	1	0,5	0,5	Групповые , выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
	4	Достопримечательности Лондона.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение

окт ябр ь	1	Сидней – крупнейший город Австралии	1	0,5	0,5	Объяснение , выполнение практических работ	педагогиче ское наблюдение
	2	Вашингтон- столица США.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнение практических работ	педагогиче ское наблюдение
	3	Музеи Лондона.	1	0,5	0,5	Объяснение , выполнение практических работ	педагогиче ское наблюдение
ноя брь	1	Национальная галерея искусств в Вашингтоне.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнение практических работ	педагогиче ское наблюдение
	2	Третьяковская галерея в Москве.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнение практических работ	педагогиче ское наблюдение
	3	Знаменитые здания в Лондоне.	1	0,5	0,5	Объяснение , выполнение практических работ	педагогиче ское наблюдение
	4	Символы Америки.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнение	педагогиче ское наблюдение

						практическ их работ	
дек абр ь	1	Кино в США. Уолт Дисней. Голливуд. Кинопремия “Оскар”.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
	2	Знаменитые американские писатели. Э. Хемингуэй, М. Твен, Н.Хоторн.	1	0,5	0,5	Объяснение ,	педагогиче ское наблюдение
	3	Знаменитые британские писатели и поэты: У.Шекспир, Р.Бернс, Ч.Диккенс.	1	0,5	0,5	Групповые ,выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
	4	Знаменитые британские писатели: О. Уальд ,Г. Уэлс	1	0,5	0,5	Беседа , выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
янв арь	2	Праздники и фестивали в Великобритании.	1	0,5	0,5	Объяснение ,	педагогиче ское наблюдение
	3	Праздники в США.	1	0,5	0,5	Групповые ,выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение

	4	Традиционные праздники в России.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнение практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
фев раль	1	Традиции и обычаи британцев.	1	0,5	0,5	Объяснение , выполнение практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
	2	Американские традиции.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
	3	Известные люди Великобритании.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
мар т	1	Знаменитые русские люди.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
	2	Семь чудес света. Интересные достопримечательности мира.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение

	3	Музыка в США.	1	0,5	0,5	Объяснение , выполнение практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
	4	Ливерпуль – родина “Beatles”.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
апрель	1	Британская кухня. Английский чай.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
	2	Американская кухня. Fast food: за и против.	1	0,5	0,5	Объяснение , выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
	3	Какие блюда русской кухни любят за рубежом.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение
	4	Национальные виды спорта в Англии.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнени е практическ их работ	педагогиче ское наблюдение

	5	Популярные американские виды спорта.	1	0,5	0,5	Объяснение , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
май	1	Любимые виды спорта в России.	1	0,5	0,5	Групповые , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение
	2	Разные страны – одна Земля.	1	0,5	0,5	Беседа , выполнение практических работ	педагогическое наблюдение