

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(496) 540-40-01, факс 8(496) 540-40-01

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО учителей
истории и обществознания
З.В.П. Поварницына З.В.
Протокол ШМО от 05.06.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-педагогической направленности

ИСТОРИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

(Стартовый уровень)

**Возраст обучающихся -13 –16 лет
Срок реализации : 1 год**

**Автор-составитель: Сычева Д.В. ,
педагог дополнительного образования,
учитель истории и обществознания**

**Сергиево-Посадский городской округ
2025 г.**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в вопросах и ответах» (далее - Программа) социально-педагогической направленности.

Уровень Программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в области дополнительного образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
 8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»
 9. Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
 10. Образовательная программа МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
 11. Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Англоязычные страны и Россия: диалог культур» ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
 - создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
 - формирование мировоззрения

Актуальность программы

На сегодняшний день очевидно, что классическая система образования, устоявшаяся поколениями, делается всё более несовершенной, ведь все вокруг быстро изменяется, и система образования также не может оставаться постоянной. Необходимо движение вперед! Об этом заявляют многие и

формируют различные модели будущей школы, идеальной школы, реализуя на практике идею возможности управлять будущим. От того, каким мы сделаем наш сегодняшний день, зависит наше стабильное завтра. Ведь они – наши дети, приходящие в школу, в недалеком будущем станут хозяевами страны и мира. Поэтому научной и педагогической общественностью нашей страны большой акцент делается на содержание образования в школе.

Новизна и отличительные особенности программы

Анализ современного состояния общественной жизни свидетельствует о том, что обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Таким образом, проблема развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся очевидна.

Приоритетом данного курса является рефлексивная деятельность гимназистов, а именно: овладение навыками постановки цели, составления алгоритма решения познавательных задач, контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

При организации деятельности мы ориентируемся на цели образовательной деятельности гимназии, которые рассматриваем в качестве приоритетных: универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития (на основе развития мышления, надпредметных навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира).

Данный курс способствует развитию коммуникативных и регулятивных компетенций.

Педагогическая целесообразность

Образование в средней школе наряду с математическим, гуманитарным, социально-экономическим, физическим и технологическим обеспечивает всестороннее развитие личности школьника, готовит подрастающее поколение к самостоятельной жизни. Оно вносит вклад в достижение общей

педагогической цели школы, обеспечивая усвоение учащимися основ науки, развитие мыслительных и творческих способностей, формируя научное мировоззрение.

В программе кружка учтены современные идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые способствуют формированию у обучающихся российской гражданственной идентичности, коммуникативных качеств личности и овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний — умения учиться.

Возрастные особенности обучающихся

Группа комплектуется из гимназистов девятой параллели, учащихся 15-16 лет. Центральная линия развития в этом возрасте — стремление к самоактуализации. В гимназии обучаются дети с высоким интеллектуальным потенциалом, у них ярко выражена познавательная мотивация. Любознательность, стремление глубже понять логические закономерности, попробовать себя в решении интересных интеллектуальных задач характерны для гимназистов. Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах по разным предметам способствует формированию стремления к достижениям и уверенности в себе.

Посещение занятий данного кружка не является обязательным, в группу учащиеся зачисляются по их желанию, при этом не проводится контроль уровня знаний с выставлением оценки.

Цели изучения курса

Цель программы:

Способствовать развитию творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов, создание условий для развития интеллектуального потенциала и личностного самоопределения, для творческой самореализации ребенка.

Общие задачи программы:

Обучающие

- Отработка умения получать исторически значимую информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- Формировать у учащихся целостную картину общества, адекватную современному уровню знаний о нем и доступную по содержанию для школьников среднего подросткового возраста;
- Организация познавательной деятельности учащихся: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств,

Воспитательные

- Стимулировать познавательную активность и интерес учеников к изучению истории, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- Содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях
- Формирование гражданской позиции учащегося на основе знания отечественной истории;
- Развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- Способствовать самоопределению гимназистов, сознательному выбору профессии;
- Формирование мотивов учения и воли к достижению учебных целей, овладение навыками контроля и оценки своей деятельности;

Развивающие

- Создание системы работы по развитию обще интеллектуальных умений обучающихся;
- Способствовать рефлексивной деятельность гимназистов;

Особенности организации образовательного процесса

Объём программы – 36 часов. Календарно-тематический план предусматривает 1 час неделю (одно занятие – один академический час).

Режим реализации программы

Срок реализации Программы	1 год	
Язык преподавания	русский	
Форма организации педагогического процесса	занятие	
Форма обучения	очная	
Возраст обучающихся	14-16 лет	
Количественный состав группы	До 20 чел.	
Состав группы	постоянный, 9 класс	
Количество учебных часов	в неделю	в год
	1	32

Основными формами занятий кружка «История в вопросах и ответах» являются:

- занятие, как коллективное действие, групповое обсуждение,
- дискуссия,
- семинар,
- практические занятия по решению познавательных задач,
- проект

Формирование контингента

контингент формируется из числа обучающихся 9 классов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» без предварительного отбора

Учебный план кружка «История в вопросах и ответах» (32 часа)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятий	Всего часов	Формы контроля (показатели)
1.	Введение Источники и историография, особенности изучения	Лекция, беседа	1	Активность, включённость

	исторического процесса в современном мире.			
2.	История России с древности до конца XIII в.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	8	Активность, включённость, качество ответов
3.	Культура Руси IX-XIII веков.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, проект	2	Активность, включённость,
4.	История России с начала XIV до конца XVI вв.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	8	Активность, включённость, качество ответов
5.	Культура России в XIV-XVI веков.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	2	Активность, включённость, качество ответов
6.	История России XVII-XVIII вв.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	8	Активность, включённость, качество ответов
7	Культура России в XVII XVIII веках.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	2	Активность, включённость, качество ответов
8	Итоговое повторение	Практические занятия по решению познавательных задач	1	Активность, включённость, качество ответов

Содержание предметного кружка

«История в вопросах и ответах»

Общее количество часов – 32 ч.

Введение.

Источники и историография, особенности изучения исторического процесса в современном мире. Роль знаний родной истории в современном российском обществе.

Тема 1. История России с древности до конца XIII в.

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами. Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружины, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

Феодальная раздробленность: причины, особенность. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Сузdalское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка.

СевероВосточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура Руси IX-XIII веков.

Культура Древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Культура периода политической раздробленности. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство.

Влияние Батыева нашествия и ордынского ига на культуру Руси. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем».

История России с начала XIV до конца XVI вв.

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь. Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III. Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного. Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение

Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война. Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI веков.

Особенности русской культуры XIV-XVI веков. Литература и устное народное творчество. «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за два моря» А. Никитина. Начало книгопечатания в России. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Иван Федоров. Федор Конь.

История России XVII-XVIII вв.

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья. Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века. Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне. Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Россия в

войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русскотурецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVII XVIII веках.

Обмирщение культуры в XVII. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Литература. «Житие протопопа Аввакума», сатирические повести. Театр. Архитектура. «Русское узорочье» Живопись. Парсуны, Симон Ушаков.

Светский характер культуры XVIII в.. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Барокко и классицизм.

Итоговое повторение

Предполагаемые результаты

Программа предполагает следующие *результаты*:

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

Предметные результаты предполагают, что у учащегося сформированы:

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до конца XVIII века;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Выпускник научится:
 - локализовать во времени хронологические рамки основных этапов и событий отечественной истории;
 - применять знание фактов для характеристики эпохи процессов, явлений, ключевых событий;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - анализировать информацию из различных источников по отечественной истории;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
 - рассказывать о

значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ, и др.).

На основании этой программы составлено примерное тематическое планирование. Для решения обозначенных задач используются формы и методы работы, направленные на реализацию деятельностного подхода в обучении, служащие формированию осознанного отношения к собственной деятельности у учащихся, развивающие навыки исследовательской работы.

Воспитательный потенциал программы

Образовательная стратегия гимназии предполагает обращение к личности учащихся. Необходимое условие для реализации потенциала личности – живая, реальная, самостоятельная деятельность ребенка. Программа кружка «История в вопросах и ответах» ориентирована в первую очередь на самостоятельную деятельность ребенка направленную на получение и анализ социальной информации из разнообразных источников, в том числе для решения задач познавательного и практического характера.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (формы контроля, оценочные материалы):

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов участия в практических занятиях, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытые занятия, участие в конкурсах

Методические материалы

Алгоритм учебного занятия:

Информативная часть занятия

Практические задания, работа в группах, парах, индивидуально

Используемые технологии:

Проблемное обучение, технология развития критического мышления, групповые технологии

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная мебель

Магнитно-маркерная доска

Интерактивная панель с подключением к сети Интернет

Раздаточный материал для организации практических занятий

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия может вести педагог-психолог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Информационные материалы

Для учащихся

1. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2016
2. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2016
3. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2016
4. Вся история в одном томе /Авт. сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: «Родин и компания», ООО «Издательство АСТ-ЛТД». 2014. - 544 с.
5. Данилов А.А. История России в. IX – XIX в. Справочные материалы. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
6. Зуев М.Н. История 5-11 кл. Краткий справочник школьника. – М.: Дрофа, 1014. – 224 с.
7. История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник /Сост. Блохин В.Ф. – Смоленск: Русич, 2014. – 528 с.
8. Яковер Л.Б. Справочник по истории Отечества. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.

9. Атлас Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в. с комплектом контурных карт. - М.: «Картография», 2008.
10. Янин В. Л. Я послал тебе бересту... — М., 1975.

Для учителя

1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. -М., 1984.
2. Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
3. Горский А. А. Москва и Орда. — М., 2005.
4. Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
5. Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 2001.
6. Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). — М., 2001.
7. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
8. Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. - М., 1991.
9. Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
10. Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. М., 1982.
11. Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. — М., 1966.
12. Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1984.
13. Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой Руси XV—XVIII вв. — М., 1985.
14. Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
15. Ковалъченко И. Д. Методы исторического исследования. -М., 2003.
16. Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
17. Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.

- 18.Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
- 19.Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 1986.
- 20.Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1982.
- 21.Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
- 22.Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.
- 23.Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
- 24.Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 1975.
- 25.Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
- 26.Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.
- 27.Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.
- 28.Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1980.
- 29.Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. — Л., 1974.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

История в вопросах и ответах

Уровень программы - стартовый

Год обучения – 1

Педагог дополнительного образования - учитель истории и обществознания

месяц	неделя	Тема занятия	Форма проведения занятий	Всего часов	Формы контроля (показатели)
Сентябрь	1	Введение Источники и историография, особенности изучения исторического процесса в современном мире.	Лекция, беседа	1	Активность, включённость
Сентябрь Октябрь Ноябрь	2,3,4 1,3,4 1,2	История России с древности до конца XIII в.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	8	Активность, включённость, качество ответов
Ноябрь	3,4	Культура Руси IX-XIII веков.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, проект	2	Активность, включённость,
Декабрь Январь февраль	1,2,3,4 3,4 1,2	История России с начала XIV до конца XVI вв.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	8	Активность, включённость, качество ответов
Февраль Март Апрель	4 1	Культура России в XIV-XVI веков.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	2	Активность, включённость, качество ответов
Февраль Март Апрель	2,3,4 1,2,3 4,5	История России XVII-XVIII вв.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	8	Активность, включённость, качество ответов
май	1,2	Культура России в XVII XVIII веках.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	2	Активность, включённость, качество ответов

май	3	Итоговое повторение	Практические занятия по решению познавательных задач	1	Активность, включённость, качество ответов
-----	---	---------------------	--	---	--