

## **«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

тел. 8(496) 540-40-01, факс 8(496) 540-40-01

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО учителей  
истории и обществознания

З.В. Поварницына З.В.  
Протокол ШМО от 05.06.2025г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА** социально-педагогической направленности

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся -13 –16 лет

Срок реализации : 1 год

Автор-составитель: Сычева Д.В.,  
педагог дополнительного образования,  
учитель истории и обществознания

Сергиево-Посадский городской округ  
2025 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и общество» (далее - Программа) социально-педагогической направленности.

Уровень Программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в области дополнительного образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»
9. Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
10. Образовательная программа МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
11. Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманистической направленности «Человек и общество» ориентировано на:

- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование мировоззрения

### **Актуальность программы**

На сегодняшний день очевидно, что классическая система образования, устоявшаяся поколениями, делается всё более несовершенной, ведь все вокруг быстро изменяется, и система образования также не может оставаться постоянной. Необходимо движение вперед! Об этом заявляют многие и формируют различные модели будущей школы, идеальной школы, реализуя

на практике идею возможности управлять будущим. От того, каким мы сделаем наш сегодняшний день, зависит наше стабильное завтра. Ведь они – наши дети, приходящие в школу, в недалеком будущем станут хозяевами страны и мира. Поэтому научной и педагогической общественностью нашей страны большой акцент делается на содержание образования в школе.

### **Новизна и отличительные особенности программы**

Анализ современного состояния общественной жизни свидетельствует о том, что обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Таким образом, проблема развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся очевидна.

Приоритетом данного курса является рефлексивная деятельность гимназистов, а именно: овладение навыками постановки цели, составления алгоритма решения познавательных задач, контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

При организации деятельности мы ориентируемся на цели образовательной деятельности гимназии, которые рассматриваем в качестве приоритетных: универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития (на основе развития мышления, надпредметных навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира).

Данный курс способствует развитию коммуникативных и регулятивных компетенций.

### **Педагогическая целесообразность**

Образование в средней школе наряду с математическим, гуманитарным, социально-экономическим, физическим и технологическим обеспечивает всестороннее развитие личности школьника, готовит подрастающее поколение к самостоятельной жизни. Оно вносит вклад в достижение общей педагогической цели школы, обеспечивая усвоение учащимися основ науки,

развитие мыслительных и творческих способностей, формируя научное мировоззрение.

В программе кружка учтены современные идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые способствуют формированию у обучающихся российской гражданственной идентичности, коммуникативных качеств личности и овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний — умения учиться.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Группа комплектуется из гимназистов девятой параллели, учащихся 15-16 лет. Центральная линия развития в этом возрасте – стремление к самоактуализации. В гимназии обучаются дети с высоким интеллектуальным потенциалом, у них ярко выражена познавательная мотивация. Любознательность, стремление глубже понять логические закономерности, попробовать себя в решении интересных интеллектуальных задач характерны для гимназистов. Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах по разным предметам способствует формированию стремления к достижениям и уверенности в себе.

Посещение занятий данного кружка не является обязательным, в группу учащиеся зачисляются по их желанию, при этом не проводится контроль уровня знаний с выставлением оценки.

### **Цели и задачи изучения курса**

#### **Цель программы:**

Способствовать развитию творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов, создание условий для развития интеллектуального потенциала и личностного самоопределения, для творческой самореализации ребенка.

#### **Общие задачи программы:**

#### **Обучающие**

- Отработка умения получать исторически значимую информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- Формировать у учащихся целостную картину общества, адекватную современному уровню знаний о нем и доступную по содержанию для школьников среднего подросткового возраста;
- Организация познавательной деятельности учащихся: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств,

### **Воспитательные**

- Стимулировать познавательную активность и интерес учеников к изучению истории, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- Содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях
- Формирование гражданской позиции учащегося на основе знания отечественной истории;
- Развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- Способствовать самоопределению гимназистов, сознательному выбору профессии;
- Формирование мотивов учения и воли к достижению учебных целей, овладение навыками контроля и оценки своей деятельности;

### **Развивающие**

- Создание системы работы по развитию обще интеллектуальных умений обучающихся;
- Способствовать рефлексивной деятельность гимназистов;

Образовательная стратегия гимназии предполагает обращение к личности учащихся. Необходимое условие для реализации потенциала личности –

живая, реальная, самостоятельная деятельность ребенка. Программа кружка «Человек и общество» ориентирована в первую очередь на самостоятельную деятельность ребенка направленную на получение и анализ социальной информации из разнообразных источников, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;.

Приоритетом данного курса является рефлексивная деятельность гимназистов, а именно: овладение навыками постановки цели, составления алгоритма решения познавательных задач, контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

При организации деятельности мы ориентируемся на цели образовательной деятельности гимназии, которые рассматриваем в качестве приоритетных: универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития (на основе развития мышления, надпредметных навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира).

Данный курс способствует развитию коммуникативных и регулятивных компетенций.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Объём программы** – 36 часов. Календарно-тематический план предусматривает 1 час неделю (одно занятие – один академический час).

### **Режим реализации программы**

Срок реализации Программы	1 год	
Язык преподавания	русский	
Форма организации педагогического процесса	занятие	
Форма обучения	очная	
Возраст обучающихся	14-16 лет	
Количественный состав группы	До 20 чел.	
Состав группы	постоянный, 9 класс	
Количество учебных часов	в неделю	в год
	1	32

**Основными формами занятий** кружка «Человек и общество» являются:

- занятие, как коллективное действие, групповое обсуждение,

- дискуссия,
- семинар,
- практические занятия по решению познавательных задач,
- проект

### **Формирование контингента**

контингент формируется из числа обучающихся 9 классов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» без предварительного отбора

### **Учебный план кружка «Человек и общество» (36 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы контроля (показатели)</b>
1.	Введение Какие науки изучают человека и общество.	Лекция, беседа	1	Активность, включённость
2.	Современное общество	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	4	Активность, включённость, качество ответов
3.	Человек среди людей	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, проект	8	Активность, включённость, качество ответов
4.	Экономическая сфера жизни общества	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	8	Активность, включённость, качество ответов
5.	Политика и право	Занятие, как коллективное действие,	8	Активность, включённость, качество ответов

		беседа, дискуссия, семинар		
6.	Духовная общества	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	3	Активность, включённость, качество ответов

### **Содержание предметного кружка**

#### **«Человек и общество»**

**Общее количество часов – 36 ч.**

#### **Введение**

Какие науки изучают человека и общество. Особенности социальных наук.

#### **Тема 1. Современное общество.**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества. Социальные конфликты, пути их решения.

#### **Тема 2. Человек среди людей.**

Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение. Личность и межличностные отношения. Семья как малая группа. Особенности подросткового возраста. Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Мышление и речь. Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

### **Тема 3. Экономическая сфера жизни общества.**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические системы.

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Предпринимательство. Рынок и рыночный механизм. Экономические цели и функции государства. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.

### **Тема 4. Политика и право.**

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан. Политический режим. Демократия. Правовое государство и гражданское общество. Власть. Роль политики в жизни общества. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

### **Тема 5. Духовная жизнь общества.**

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры.

Молодежные субкультуры. Наука в жизни современного общества.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

### **Итоговое повторение**

#### **Предполагаемые результаты**

Программа предполагает следующие *результаты*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие логического мышления;
- личностное самоопределение;
- формирование активной жизненной позиции;
- творческая самореализация личности .

Метапредметными результатами обучения являются:

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели;
- отбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- коммуникативные умения;
- умение кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

На основании этой программы составлено примерное тематическое планирование. Для решения обозначенных задач используются формы и методы работы, направленные на реализацию деятельностного подхода в обучении, служащие формированию осознанного отношения к собственной деятельности у учащихся, развивающие навыки исследовательской работы.

### **Воспитательный потенциал программы**

Образовательная стратегия гимназии предполагает обращение к личности учащихся. Необходимое условие для реализации потенциала личности – живая, реальная, самостоятельная деятельность ребенка. Программа кружка «История в вопросах и ответах» ориентирована в первую очередь на самостоятельную деятельность ребенка направленную на получение и анализ социальной информации из разнообразных источников, в том числе для решения задач познавательного и практического характера.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (формы контроля, оценочные материалы):**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов участия в практических занятиях, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- открытые занятия, участие в конкурсах

***Методические материалы***

**Алгоритм учебного занятия:**

Информативная часть занятия

Практические задания, работа в группах, парах, индивидуально

**Используемые технологии:**

Проблемное обучение, технология развития критического мышления, групповые технологии

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебная мебель

Магнитно-маркерная доска

Интерактивная панель с подключением к сети Интернет

Раздаточный материал для организации практических занятий

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия может вести педагог-психолог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

## **Информационные материалы**

### **Для учащихся**

1. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова – М.: Просвещение 2010
2. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2010
3. Конституция РФ.- Москва. 2014
4. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000

### **Для учителя**

1. Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2009;
2. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2009
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002.
4. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., - М. : ВИТА ПРЕСС, 2008.
5. Конституция РФ.- Москва. 2014
6. Мухаев Р. Т. Политология. И – М., 2000
7. Сборник кодексов РФ. – М., 2002\

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Человек и общество**

**Уровень программы - стартовый**

**Год обучения – 1**

**Педагог дополнительного образования - учитель истории и обществознания**

<b>месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы контроля (показатели)</b>
сентябрь	1	Введение Какие науки изучают человека и общество.	Лекция, беседа	1	Активность, включённость
Сентябрь Октябрь	2,3,4 1	Современное общество	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	4	Активность, включённость, качество ответов
Октябрь Ноябрь Декабрь	2,3 1,2,3,4 1, 2	Человек среди людей	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, проект	8	Активность, включённость, качество ответов
Декабрь Январь Февраль	3,4 2,3,4 1,2, 4	Экономическая сфера жизни общества	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	8	Активность, включённость, качество ответов
Март Апрель	1,2,3,4 1,2,3,4	Политика и право	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	8	Активность, включённость, качество ответов
Май	1,2,3	Духовная жизнь общества	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	3	Активность, включённость, качество ответов