

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(496) 540-40-01, факс 8(496) 540-40-01, e-mail: sepo_gimnaz@mosreg.ru, сайт <https://gimnaz.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совета
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»

 Зуева О.В.
Протокол управляющего совета
от 18 ноября 2025г. №73

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
 О.Г. Филимонова
Приказ от 25.11.2025г. №363
Протокол педагогического совета
от 19.11.2025г. №2

**Программа развития
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
на 2026-2028г.
срок реализации 3 года**

**Сергиев Посад
2025г.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» и «Дорожная карта» по реализации основных направлений и этапов реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» в муниципальных и государственных общеобразовательных организациях Московской области, утвержденные распоряжением Министерства образования Московской области от 31.05.2022 № Р-389; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) • Концепция проекта «Школы Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 089.04.2023г. №ПК-1вн; • Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».
Цель	Обеспечение соответствия образовательной стратегии МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» эталонной модели школы, обеспечивающей оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства»
Комплексные задачи Программы развития	<p>Реализация задач преодоления дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики на соответствие условий требованиям проекта «Школа Минпросвещения России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности патриотического воспитания через создание военно-патриотического клуба • Увеличение значимости спортивных мероприятий (охват ГТО) • Повышение эффективности использования ЦОС

Механизм реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение приоритетных направлений развития гимназии в рамках реализации проекта «Школы Министерства Просвещения России»; 2. Определение дефицитов гимназии по реализации проекта; 3. Определение стратегии развития гимназии по направлениям проекта. 4. Реализация мероприятий по достижению необходимого уровня соответствия Школе Министерства Просвещения России
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Достижение высоких показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>Достижение высокого уровня по магистральным направлениям «Здоровье», «Воспитание».</p> <p>Сохранение высокого уровня и достижение максимальных показателей по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Руководитель: директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», кандидат психологических наук Филимонова О.Г.</p> <p>Разработчики: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кандидат психологических наук Хвостова Т.В., заместитель директора по воспитательной работе, учитель МХК Демахин А.А., заслуженный работник образования Московской области заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог Бурова О.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Филатов Д.М., советник директора по ВР, кандидат педагогических наук Полякова Е.А.</p>
Период реализации	2026-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный</p> <p>II этап – полномасштабная реализация основных направлений программы</p> <p>III этап – анализ результатов реализации программы.</p>
I этап – подготовительный первое полугодие 2026г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии: Информирование Управляющего совета об участии гимназии в реализации проекта «Школы Минпросвещения гимназии». <p>Согласование проекта программы развития.</p> <p>Организация общегимназического родительского собрания с обзором идей проекта «Школы Министерства просвещения</p> <p>Обновление информации на сайте гимназии</p> <p>Размещение информации в соцсетях (указать предполагаемые мероприятия)</p>

II этап – реализация второе полугодие 2026г. – первое полугодие 2028г.	<p>Реализация мероприятий по устранению дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание», ключевым условиям «Школьный климат» «Образовательная среда»:</p> <p>Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО</p> <p>Создание представительства движений Юнармия и Большая перемена</p> <p>Создание военно-патриотического клуба</p> <p>Зонирование пространства кабинета психолога</p> <p>Подключение 100% сотрудников к платформе «Сферум»</p> <p>Создание ИПД</p>
III этап – обобщающий второе полугодие 2028г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета Московской области, муниципального бюджета, внебюджетных источников (доходы от организации платных образовательных услуг, прибыль Фонда развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ МОУ «Сергиево-Посадская гимназия», другие, не запрещённые законом поступления).
Контроль реализации	<p>Контроль за ходом выполнения программы осуществляет Управляющий и Педагогический советы гимназии (председатель Управляющего совета Зуева О.В., директор гимназии Филимонова О.Г.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляет административный совет гимназии (заместители директора по УВР Хвостова Т.В., Филатов Д.М., Демахин А.А., Бурова О.Б., советник по воспитанию Полякова Е.А.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского». Дата основания - 01.09.1994 ИНН: 5042071154.</p> <p>Учредитель: Муниципальное образование «Сергиево-Посадский муниципальный район Московской области». Функции и полномочия учредителя, а также права собственника имущества осуществляет администрация Сергиево-Посадского муниципального района.</p> <p><i>Лицензия:</i> серия 50 Л 01 № 0007365 от 23 марта 2016г., регистрационный № 75485, № в реестре Л035-01255-50/00215945, срок действия лицензии бессрочно.</p> <p><i>Свидетельство об аккредитации:</i> серия 50А01 № 0001230 от 10.06.2016г., регистрационный № 3874, срок действия - бессрочно.</p> <p>Юридический и фактический адрес – 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, д.30а.</p> <p>Телефон/факс: 8(496)540-40-01</p>

	<p>Электронная почта: sepo_gimnaz@mosreg.ru Адрес сайта: http://gimnaz.ru/</p>																								
Сведения об обучающихся	<p>В гимназии по расширенным программам обучаются дети с высоким уровнем способностей с 7 по 11 класс. Гимназия не имеет собственной территории, принимает на обучение учащихся Сергиево-Посадского городского округа на основе оценки уровня готовности к освоению программ повышенной сложности (расширение базового уровня на основе интенсификации и обогащения учебного материала для способных учащихся)</p> <p>7 параллель – 2 класса, 60 человек 8 параллель – 2 класса, 60 человек 9 параллель – 2 класса, 60 человек 10 параллель – 2 класса, 60 человек 11 параллель – 2 класса, 60 человека</p> <p>7 учащихся-инвалидов с соматическими заболеваниями</p> <p>Среди учащихся гимназии: мальчики – 42%; девочки – 58% 88% посещают предметные кружки различных направлений.</p> <p style="text-align: center;">Анализ контингента родителей гимназистов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Военные</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>Безработные, пенсионеры, инвалиды</td> <td>3,58</td> </tr> <tr> <td>Культура и наука</td> <td>4,72</td> </tr> <tr> <td>Медработники</td> <td>5,444</td> </tr> <tr> <td>Педагоги</td> <td>6,24</td> </tr> <tr> <td>Рабочие</td> <td>6,82</td> </tr> <tr> <td>Домохозяйки</td> <td>9,56</td> </tr> <tr> <td>Предприниматели</td> <td>10,648</td> </tr> <tr> <td>Управленцы</td> <td>15,22</td> </tr> <tr> <td>ИТР</td> <td>16,6</td> </tr> <tr> <td>Другие служащие</td> <td>26,62</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Значение	Военные	2,2	Безработные, пенсионеры, инвалиды	3,58	Культура и наука	4,72	Медработники	5,444	Педагоги	6,24	Рабочие	6,82	Домохозяйки	9,56	Предприниматели	10,648	Управленцы	15,22	ИТР	16,6	Другие служащие	26,62
Категория	Значение																								
Военные	2,2																								
Безработные, пенсионеры, инвалиды	3,58																								
Культура и наука	4,72																								
Медработники	5,444																								
Педагоги	6,24																								
Рабочие	6,82																								
Домохозяйки	9,56																								
Предприниматели	10,648																								
Управленцы	15,22																								
ИТР	16,6																								
Другие служащие	26,62																								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Сергиево-Посадская гимназия – многопрофильное учебное заведение, обеспечивающее повышенный уровень обучения, освоение универсальных способов познания действительности, общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания, необходимые условия для непрерывного образования.</p> <p>Факторами организации образовательного пространства гимназии выступает педагогическая деятельность, направленная на обеспечение и сопровождение процессов самоопределения учащихся, собственная деятельность учащихся, направленная на освоение реалий культуры и социума. Это находит отражение в организации учебно-воспитательного процесса и в системе отношений гимназии с другими учреждениями культуры и образования, с профессиональными и научными сообществами.</p> <p>Образовательная деятельность гимназии осуществляется по трем видам программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По образовательным программам основного общего образования (7-9 классы) по обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО; • По образовательным программам среднего общего образования (10-11 классы) по обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО; • По программам дополнительного образования (7-11 классы); 																								

	<p>Направленность образования на уровне основного общего образования – универсализация, предпрофильная подготовка</p> <p>В 10-11 классах введено углублённое изучение предметов: английский язык, обществознание, математика. Реализуется уникальная модель профильного образования: элективные профильные курсы по всем образовательным областям (10), из них учащиеся самостоятельно выбирают два в любом сочетании. Это позволяет старшеклассникам формировать собственную образовательную траекторию, которая может выходить за рамки традиционных профилей (нетрадиционные сочетания: английский язык – математика, биология – словесность и т.п.).</p> <p>В осуществлении профильного образования на всех ступенях обучения в гимназии большую роль играет самостоятельная творческая работа учащихся (с 7-го по 10 класс включительно), способствующая расширению их предметных и предметно-профессиональных представлений. С целью формирования основ исследовательской и проектной деятельности в гимназии используется технология «Конкурс самостоятельных творческих работ учащихся имени П.А. Флоренского» – педагогически целесообразный комплекс различных по смыслу и по содержанию событий: открытие Конкурса – Гимназическая Конференция – Торжественное подведение итогов работы жюри, проектируемое на принципах диалога.</p> <p>Дополнительное образование в гимназии</p> <p>В гимназии принята Рабочая программа воспитания в соответствии с ФГОС ООО и СОО, ФОП ООО и СОО. Она направлена на решение задачи построения развивающего образовательного пространства, обеспечивающего формирование качеств, которые мы считаем значимыми для наших выпускников. В программе представлены условия, средства методы и технологии полноценного формирования зрелой личности. В основе программы три «вектора» – традиции, сотрудничество, личность.</p> <p>С одной стороны, для гимназической событийной среды характерно понятие традиции — события цикличны, имеют свою преемственность в истории гимназии, создают ощущение стабильности жизни. С другой стороны, это постоянно обновляемые формы проведения и каждый раз по новому представленное содержания события, что позволяет организовать новые способы деятельности и сохранять неизменный интерес к событийной среде гимназии.</p> <p>Организация общегимназических событий невозможна без создания общности взрослых и детей, основанной на других, по сравнению с традиционными, способах взаимодействия. Это общение «на равных», безусловное принятие ребенка со всеми его особенностями и личностными проявлениями, взаимное влияние и взаимное изменение личности как взрослого, так и ребенка в результате совместной творческой деятельности. В гимназии существует ученическое самоуправление, создан Центр Детских инициатив, первичное отделение РДДМ.</p> <p>В то же время содержание события должно расширять кругозор учащихся, способствовать формированию новых смыслов, предоставлять возможность целостного видения событий и явлений, позволять прорабатывать новые взаимосвязи, а по форме соответствовать достаточно высокому уровню культурных норм и образцов.</p> <p>С 01.09.2023г. в гимназии реализуется Единая модель профориентации:</p> <p>7-9 класс – основной уровень (60 часов);</p> <p>10-11 класс – продвинутый уровень (80 часов).</p>
--	--

Учащиеся гимназии принимают участие в программе «Билет в будущее».

В 10-11 классах открыта профильная медицинская группа.

Заключены договора с НИУ ВШЭ, Ярославской Государственной медицинской академией.

Событийная жизнь дополняет образовательный процесс, в нашем понимании это то, что доводит образование «до полного». Занятия в системе дополнительного образования – то пространство, где гимназист имеет возможность освоения того или иного вида деятельности с профессиональных позиций, постепенного совершенствования, построенного на иной, не урочной, системе действий: в этом состоит их уникальность в гимназическом пространстве.

Название студии	Кол-во учащихся	Руководитель
Театральная студия «Пространство»	60	Демахин А.А.
Познай себя: 7 класс «Основы самопознания» 8 класс «Мастер коммуникации и саморегуляции» 9 класс «Технологии выбора профессии»	164	Филимонова О.Г.
Фотостудия	8	Глебов П.Г.
Клуб спортивного ориентирования «Дубрава»	25	Ачкасова Е.А.
Клуб «Живой английский»	15	Рут О`Дарелл
Кружок журналистики	8	Сочнева Л.А.
Музыкальная группа SPG-Band	18	Филатов Д.М.
Туристический клуб «СПГ-тур»	15	Филатов Д.М.
Робототехника	13	Свиридкин И.В.
Кружок «Школа самоуправления»	15	Бурова О.Б.
Кружок «Человек и его здоровье»	15	Марлынова Н.В.
Клуб интеллектуальных игр	30	Александрова М.А.

Кроме этого система дополнительного образования представлена предметными кружками, направленными на предпрофильную подготовку в 9 классе:

Англоязычные страны и Россия: диалог культур
Географическая культура
Интеллектуальный клуб. Биология
История в вопросах и ответах
Механика в задачах
Тексты разных жанров
Технология трёхмерного моделирования
Человек и общество
Химия в моей профессии

Дополнительно гимназисты имеют возможность получить ответы на вопросы на предметных консультациях, которые проводят все учителя гимназии, а так же посещать дополнительные занятия по олимпиадной подготовке.

Курсы внеурочной деятельности:

Классный час «Россия – мои горизонты», 7-11 класс

Классный час «Разговоры о важном», 7-11 класс

Мастерская «Функциональная грамотность: учимся для жизни», 7-9 класс

Занятия «Фитнес и ОФП», 7-11 класс
 Кружок «Путешествие в химию», 7 класс
 Мастерская «В мире гимназических событий» 7-9 класс
 Кружок «Испокон и до ныне», 7-9 класс
 Мастерская «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа», 7-11 класс
 Курс «Духовное краеведение Подмосковья», 8 класс
 Кружок «Человек и общество в проекции искусства», 8-11 класс
 Кружок «Русское речевое общение», 8, 10 класс
 Мастерская «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа»
 Кружок «Экология Подмосковья», 10 класс
 Кружок «Основы функциональной грамотности» 10-11 класс, включающий в себя модули:

- Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задачи.
- Физическая задача: от анализа ситуации к методам решения.
- Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения.
- Социально-политические задачи: от анализа ситуации к методам решения.
- Оказание первой помощи.
- Восток и Запад в современном мире.
- Речевая грамотность в иноязычной культуре.
- Культура русской речи.
- Практикум по программированию.

Среди особых форм организации образовательного процесса в гимназии можно выделить следующие: открытые актовые лекции представителей творческой интеллигенции и высшей школы; клубные формы организации образовательного взаимодействия (студии, гимназические праздники, творческие встречи); профессиональные художественные выставки, вернисажи, концерты, спектакли; практикоориентированные проекты в системе «Город – гимназия». Реализация принципов детско-взрослого сообщества и коллективно-распределенной деятельности существенно повышает развивающий потенциал соответствующих педагогических практик.

Структура управления гимназией:

Директор гимназии – Филимонова Ольга Геннадьевна, педагогический психолог, кандидат психологических наук. Педагогический стаж – 33 года, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 24 года, в том числе в должности заместителя директора по воспитательной работе – 8 лет, в должности директора 16 лет. Сфера профессиональных интересов – сопровождение личностного развития и самоопределения подростков, развитие исследовательской позиции и субъектности в учебной деятельности. Имеет более 90 публикаций по педагогической психологии и педагогике. Награждена значком «Почётный работник общего образования», знаком Главы Сергиево-Посадского муниципального района «За отличие», лауреат премии Губернатора Московской области, Победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «Умная школа», Победитель регионального конкурса «Лучший по профессии», 2019г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Хвостова Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, автор более 30

публикаций по проблемам развития личности, современного школьного образования, преподаватель истории и обществознания. Сфера профессиональных интересов – личностно-ориентированное вариативное образование, развивающая среда школы, психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной творческой работы учащихся. Педагогический стаж – 35 лет, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 30 лет (с момента её основания), в должности заместителя директора – 24 года.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Филатов Дмитрий Михайлович, учитель географии, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года – 2012». Сфера профессиональных интересов – развивающее управление, расширение образовательного пространства, сопровождение развития творческих способностей гимназистов. Педагогический стаж – 15 лет, в том числе в должности заместителя директора – 5 лет, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 9 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе – Демамхин Александр Александрович. Педагогический стаж – 20 лет, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 20 лет, в должности заместителя директора – 4 года. Заслуженный работник образования Московской области, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России – 2012, активный участник движения педагогов-победителей конкурса Учитель года, имеет более 200 публикаций по профессиональной тематике.

Заместитель директора по безопасности – Шваров Игорь Викторович. Учитель физкультуры. Образование высшее, в 1990 г. окончил Московский областной педагогический институт имени Н.К. Крупской по специальности «физическое воспитание». Педагогический стаж 22 года, стаж работы в должности заместителя директора по безопасности – 15 лет. Работает в гимназии с 2010г. Увлекается волейболом.

В управлении гимназией участвует Управляющий совет, созданный в октябре 2007 г. Его председателем является представитель родительской общественности Зуева Ольга Владимировна. К функциям Управляющего Совета относится определение основных направлений развития гимназии, особенностей гимназического образования, создание в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, финансово-экономическое содействие работе гимназии, обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств и контроля за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания.

Управленческая модель гимназии имеет следующие характеристики:

- Целевое управление реализуется как процесс целеобразования, включённый в алгоритм: «проектирование идеалов – выделение и трансляция основных педагогических ценностей – анализ исходной ситуации – целеполагание – выделение проблем как реальных затруднений в достижении целей – постановка задач как необходимых этапов в достижении целей – разработка, внедрение и реализация адекватных подходов и программ – мониторинг результатов – коррекция деятельности».
- Системное управление определяется следующими факторами: наличием необходимых управленческих позиций и структур, функционально взаимосвязанных между собой; наличием различного типа связей между управленческими позициями и структурами: соподчинение, взаимодействие, сотрудничество; наличием различных уровней и объектов управления: управление процессами, управление качеством, управление

	<p>гимназией как системой и т.д.; целесообразным использованием взаимосвязанных методов и средств для решения поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивное управление, сущностной характеристикой которого является делегирование многих полномочий и ответственности за результаты учебы и труда самим участникам образовательного процесса. Цикл рефлексивного управления – это цикл взаимодействия управляющего и управляемого, который приводит к расширению субъектных функций управляемого; переходу из позиции «реагирования» («исполнителя») в позицию организатора собственной деятельности; возрастанию самостоятельности в ходе выполнения деятельности. <p>Материально-технические условия:</p> <p>13 учебных кабинетов, специализированные:</p> <p>Кабинет информатики Кабинет физики Кабинет биологии Кабинет химии Кабинет истории Кабинет русского языка и литературы – 2 Кабинет математики – 2 Кабинет английского языка – 3 Конференцзал Кабинет психолога Медицинский кабинет Столовая (буфет-раздаточная) Оборудование:</p> <p>Количество персональных компьютеров – 105, из них в учебном процессе используются 80, объединены в локальную сеть и подключены к Интернет – 80, Мобильный компьютерный класс – 3 Планшетные компьютеры – 47 Интерактивная лазерная панель – 6 3D принтер – 2 3D сканнер – 1 Комплекты робототехники – 3 Комплект акустического и светового оборудования Комплект музыкального оборудования Лазерный тир Оборудование для школьной типографии Комплект инновационного оборудования для предметов естественнонаучного цикла Цифровая лаборатория по физиологии Интерактивный макет для проведения искусственного дыхания Микроскопы оптические Графическая станция Оборудование для проведения ОГЭ по физике и химии Библиотечный фонд: 13265 экземпляров, из них: учебники – 6152экз. художественная литература – 3492экз., CD – 280 экз. СТР – 3341 экз.</p> <p>Гимназия арендует спортивный зал в соседнем здании МБОУ СОШ №14 по договору о сетевом взаимодействии. Там проводятся занятия</p>
--	---

	<p>физкультурой по учебному плану, а так же спортивные мероприятия и подготовка к спортивным соревнованиям.</p> <p>В холле первого этажа гимназии установлены теннисные столы. Активно работает секция спортивного ориентирования, стали традицией выездные спортивные праздники и спортивные эстафеты в Дни здоровья.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО реализация программы основного и среднего общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.</p> <p>Основными компонентами ЭИОС гимназии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт Гимназии https://gimnaz.ru/, который соответствует современным требованиям, законодательству РФ, регулярно обновляется в соответствии с Положением о сайте МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского». - ИСУОД - информационная система учета достижения обучающихся (ФГИС «Моя школа»): <ul style="list-style-type: none"> – электронный журнал – электронный дневник – диагностика и тестирование (ДИТ) – портфолио обучающихся – раздел повышения квалификации учителей – раздел оценки качества образования и др. - ЕИС «Навигатор» для учета занятий системы дополнительного образования - Образовательная платформа «Сферум» - Система сбора отчетов РСЭМ; - защищённый канал связи «Сведения о документах об образовании»; - защищённый канал связи «Сведения ГИА» <p>ЭОР информационно-библиотечного центра Гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальная сеть Гимназии; - электронная почта Гимназии; - информационно-правовые системы, которые обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствии с российским законодательством - сервисы «Госпаблики», «В Контакте» и др; - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС. <p>Порядок функционирования ЭИОС регулируется Положением о электронной информационно-образовательной среде МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Пятидневная учебная неделя.</p> <p>Начало учебных занятий – 8.30.</p> <p>Окончание шестого урока в 14.10.</p> <p>Продолжительность перемен – 10-20 минут.</p> <p>Занятия секций, кружков, факультативов – за сеткой основного расписания.</p> <p>Учебный год делится по триместрам, общее число каникулярных дней – 38.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников</p> <p>Количество педагогических работников – 26</p> <p>Педагоги-психологи – 1</p> <p>Учителя-логопеды, учителя-дефектологи – 0</p> <p>Социальные педагоги – 1</p> <p>Педагоги-библиотекари – 1</p> <p>Кандидаты наук – 4 человека,</p>

	<p>Почётные работники общего образования – 4 человека, Заслуженные работники образования Московской области – 4 человека Имеют грамоты Министерства образования РФ – 4 человека, Министерства образования Московской области – 12 человек, Лауреаты премии Губернатора Московской области – 3 человека, Победители конкурса на денежное поощрение лучших учителей – 6 (федеральный уровень), 6 (региональный уровень), Призёры регионального конкурса «Учитель года» – 2, Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года» – 1, Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года» – 1, Победитель регионального конкурса «Лучший учитель-предметник» и «Лучший по профессии» – 3. Доля работников с высшим образованием – 100% Высшая категория – 77,7% Первая категория – 14,8% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 2 23% коллектива гимназии – сотрудники, работающие с момента ее создания в 1994 году, ещё 29% работают в гимназии более 10 лет. В коллектив вливаются выпускники гимназии.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Историко-художественный музей-заповедник (с 1994г.) - организация экскурсий, игровых проектов, подготовка творческих работ, участие в конкурсах Музей-усадьба «Абрамцево», с 2000г. - организация экскурсий, игровых проектов, подготовка творческих работ, участие в конкурсах организация спортивных праздников на территории усадьбы Культурно-просветительский центр «Дубрава», с 2010г. - организация отдельных событий и спортивных праздников на территории КПЦ, участие педагогов и учащихся в проектах КПЦ Библиотека имени А.С.Горловского (с 1996г.) - проведение библиотечных уроков, экскурсий, посещение книжных выставок, участие в игровых проектах и конкурсах, организованных библиотекой Союз художников Сергиева Посада (с 1995г.), галерея «Арт-база», городской фотоклуб «Лейка» (с 2006г.) - организация художественных и фотовыставок в гимназии, подготовка отзывов о работах художников, подготовка презентаций выставок Центр поддержки детей с инвалидностью «Время надежды» (с 2015г.), благотворительный фонд «Синдром любви», Благотворительная организация #ВСЕГДАЧЕЛОВЕК - Организация встреч, благотворительных акций, Уроков Доброты НИУ ВШЭ (договор с 2005г.) - курсы, лекции, видеоконференции НПО «Радон» - участие в конкурсе экологических проектов Ярославская государственная медицинская академия (договор с 2003г.) - курсы, лекции, олимпиады ДТДМ «Истоки» (с 1998г.) - участие в игровых проектах и конкурсах, организованных ДТДМ «Истоки» Союз «Торгово-промышленная палата Сергиево-Посадского района» - организация встреч с представителями различных профессий, экскурсий, летнее трудоустройство Совет ветеранов (с 2000г.) - Организация встреч, благотворительных акций</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3	<p>По итогам 2024-2025 учебного года гимназия занимает 44 место в рейтинге ТОП-100 Рейтинги RAEX:</p>

года	<p>ТОП-300 рейтинг школ России по поступлениям выпускников в ведущие вузы страны – 180 место (в 2024г. 123 место, в 2023г. - 105 место, в 2022 г. – 156 место)</p> <p>«Топ-50» Лучшие школы Московской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России –28 место (2024г. - 19 место 2023г. - 25 место, 2022г. – 24 место)</p> <p>«Топ-50» школ Московской области по конкурентоспособности выпускников – 24 место.</p> <p>Учитель иностранного языка Панина Татьяна Вячеславовна стала победителем Всероссийского конкурса на денежное поощрение лучших учителей.</p> <p>Учителя Тригубчак И.В, Поварницына З.В., Марлынова Н.В. подготовили стобалльников по результатам сдачи ЕГЭ.</p> <p>В 2024-2025 учебном году 7 гимназистов стали победителями и 31 гимназист - призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей сложности заняли 56 призовых мест. Туров Михаил, ученик 10 класса, стал победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии.</p> <p>По итогам 2023-2024 учебного года гимназия занимает 12 место в рейтинге школ Московской области (зелёная зона).</p> <p>Рейтинг школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны, 2024 год (ТОП-500) — 444 место</p> <p>ТОП-300 рейтинг школ России по поступлениям выпускников в ведущие вузы страны - 123 место</p> <p>«Топ-50» Лучшие школы Московской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России – 19 место</p> <p>Лучшие школы Московской области. Масштаб. 2024 год (ТОП-50) — 28 место</p> <p>Учитель русского языка и литературы Сафонова Евгения Владимировна стала победителем Всероссийского конкурса на денежное поощрение лучших учителей.</p> <p>Учителя Михайлова И.Н., Сетдикова Е.В., Тригубчак И.В. подготовили стобалльников по результатам сдачи ЕГЭ.</p> <p>В 2024 учебном году 36 гимназистов стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей сложности заняли 50 призовых мест. Два гимназиста стали призерами и один победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии и английскому языку.</p> <p>По итогам 2022-2023 учебного года гимназия занимает 27 место в рейтинге школ Московской области (зелёная зона).</p> <p>Гимназия вошла в рейтинг ТОП-200 школ России по поступлениям выпускников в ведущие вузы страны (105 место)</p> <p>Гимназия вошла в рейтинг «Топ-50» школ Подмосковья по конкурентоспособности выпускников (25 место)</p> <p>По результатам ЕГЭ: кол-во выпускников, получивших 250 баллов и выше по сумме трёх предметов - 4 место в Московской области</p> <p>Учитель физики Абрамова Евгения Вячеславовна стала победителем Всероссийского конкурса на денежное поощрение лучших учителей.</p> <p>Учителя Сафонова Евгения Владимировна, Александрова Марина Александровна, Абрамова Евгения Вячеславовна подготовили стобалльников по результатам сдачи ЕГЭ.</p>
------	--

	<p>В 2023 учебном году 39 гимназистов стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей сложности заняли 49 призовых мест. Два гимназиста стали победителями заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии и МХК.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не все сотрудники прошли повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

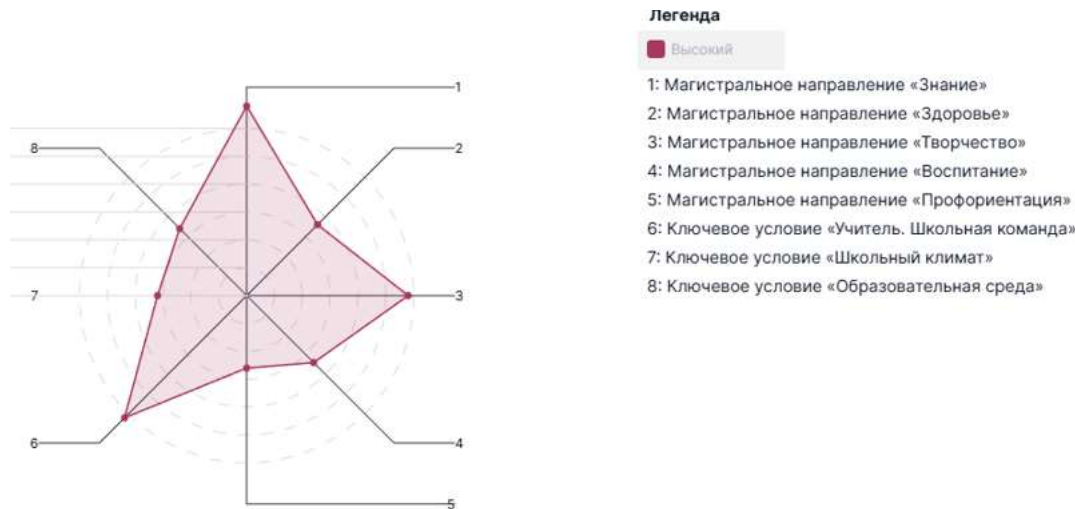
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разгрузки, коррекционно-развивающей работы					требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
103	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все сотрудники подключены к «Сферум в МАХ»	<ul style="list-style-type: none"> Мотивационная и техническая работа с педагогическими сотрудниками
108	Реализация модели Школа полного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому



Магистральное направление/ Ключевое условие	значение	уровень
Знание	34	высокий
Здоровье	18	средний
Творчество	29	высокий
Воспитание	17	средний
Профориентация	13	высокий
Учитель. Школьная команда	31	высокий
Школьный климат	16	высокий
Образовательная среда	17	высокий
	175	высокий

Магистральное направление/ Ключевое условие	2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
	значение	уровень	значение	уровень
Знание	33	высокий	34	высокий
Здоровье	17	средний	18	средний
Творчество	29	высокий	29	высокий
Воспитание	17	средний	17	средний
Профориентация	13	высокий	13	высокий
Учитель. Школьная команда	31	высокий	31	высокий
Школьный климат	16	высокий	16	высокий
Образовательная среда	18	высокий	17	высокий
	174	высокий	175	высокий

3.2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
Магистральное направление «Знание»		
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Недостаточное количество часов внеурочной деятельности (менее 10)	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
Не все сотрудники прошли повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Слабый административный контроль, обновление состава педагогического коллектива	Обеспечить прохождение 100% сотрудников повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»		
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1) Многие учащиеся не допускаются к соревнованиям по состоянию здоровья 2) У учащихся и их родителей нет мотивации к участию в ВФСК «ГТО» 3) у учащихся нет времени на участие в ВФСК «ГТО»	Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся Проведение индивидуальной работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО Организация спортивной подготовки к участию в ВФСК ГТО
Магистральное направление «Воспитание»		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствуют представительства «Юнармии» Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их

		значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
Отсутствие военно-патриотического клуба	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
Не все сотрудники подключены к «Сферум в МАХ»	Переход на МАХ	Обеспечение перехода 100% сотрудников на платформу «Сферум в МАХ»
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Нет условий, здание 1914 года постройки, нет закреплённой территории, учащиеся добираются из разных, в том числе отдалённых районов округа, высокая занятость в системе дополнительного образования	Анализ возможностей, использование сетевых форм

3.2.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		количество баллов	описание	
1	Знание	33 max - 40	Высокий уровень, отсутствие углублённого изучения предметов в 7-9 классах, менее 10 часов внеурочной деятельности Не все сотрудники прошли повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Высокий уровень Повышение показателя по организации внеурочной деятельности – 10 часов Повышение на 1 балл прохождение 100% сотрудников повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Повышение на 1 балл Всего на 2 балла
2	Здоровье	17 max - 21	Средний уровень, Низкий охват ГТО	Высокий уровень Увеличение охвата ГТО Достижение показателя более 30% (на 1 балл) В сумме повышение на 1 балл
4	Творчество	29 max - 29	Высокий уровень	Высокий уровень
3	Воспитание	17 max - 21	Высокий уровень Отсутствие военно-патриотического клуба, представительства Юнармии	Высокий уровень Юнармия – на 1 балл Военно-патриотический клуб – на 1 балл Всего на 2 балла
5	Профориентация	13 max - 14	Высокий уровень Нет профессионального обучения по должностям рабочих и служащих (не требуется)	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	31 max - 31	Высокий уровень	Высокий уровень
7	Школьный климат	16 max - 18	Средний уровень Формирование зон в кабинете психолога	Повышение на 1 балл

8	Образовательная среда	18 max - 21	Высокий уровень Не все сотрудники подключены к «Сферум в МАХ» Отсутствие условий для организации «Школы полного дня»	Высокий уровень Подключение 100% сотрудников к «Сферум в МАХ» Повышение на 1 балл Анализ ресурсов и возможностей создания Школы полного дня
Общий балл		174 max – 195	Высокий	Повышение на 7 баллов

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организация проектной и исследовательской деятельности, профильного обучения, углублённого изучения отдельных предметов, функционирование ВСОКО, отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты успевающих, необъективных медалистов, Признаков необъективности, высокие результаты участия в олимпиадах	отсутствие сопровождения учащихся с ОВЗ, углублённого изучения предметов в 7-9 классах, менее 10 часов внеурочной деятельности Не все сотрудники прошли повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Высокая учебная мотивация учащихся, наличие квалифицированных кадров Высокий уровень сплоченности коллектива	Изменение концептуальных положений гимназического образования Наличие новых сотрудников
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, Реализация программы здоровьесбережения, наличие ШСК	Низкий охват ГТО	Наличие сложившихся спортивных традиций: КСО «Дубрава», выездные спортивные праздники, соревнования между школами ит.п.	Отсутствие спортивной инфраструктуры, аренда спортзала, высокая занятость учащихся учебной работой

Воспитание	Наличие советника директора по ВР, использование государственной символики, наличие школьной символики, организация самоуправления, наличие ЦДИ, первичной организации РДДМ, участие в волонтерском движении	Отсутствие военно-патриотических клубов и представительства Юнармии	Наличие высококвалифицированных кадров, отработанных методов и форм организации образовательного пространства	Нехватка помещений
Профориентация	Наличие ответственного, ЛА, календарного плана, реализация занятий «Россия – мои горизонты», реализация программы профминимума	Не реализуется обучение по профессиям рабочих и должностям служащих (нет потребности)	Наличие многолетней сложившейся практики сопровождения профессионального и личностного самоопределения гимназистов, встроенной в общую систему образования, наличие квалифицированных специалистов	Наличие проблем с высокой занятостью гимназистов и низкой мотивации к обучению по профессиям рабочих и должностям служащих
Школьный климат	Наличие психолога, социального педагога, участие в СПТ, оказание помощи целевым группам, наличие помещений с различным назначением, профилактика травли и девиантного поведения	Высокий уровень	Наличие сложившихся традиций сопровождения развития гимназистов, создание условий психологической безопасности, наличие сильной психологической службы, освобожденных от уроков классных руководителей, использование технологий тьюторства, персонализации	Нехватка помещений, решение ситуации за счёт трансформации помещений под решаемые задачи Высокая наполняемость классов из-за перехода на подушевое финансирование
Образовательная среда	Наличие ЛА по использованию телефонов, наличие доступа к сети интернет, защита доступа, регистрация в системах «Сферум» и ФГИС «Моя школа», наличие IT оборудования	Высокий уровень Не все сотрудники подключены к «Сферум в МАХ»	Высокая работоспособность и мотивация педагогических сотрудников, умение работать в команде	Дефицит временных ресурсов

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Подпроекты (направления)	Мероприятия
Знание	Совершенствование системы внеурочной деятельности	Анализ потребностей и возможностей организации внеурочной деятельности Привлечение специалистов Разработка рабочих программ Внесение изменений в образовательную программу
	Обучение сотрудников на КПК по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ плана повышения квалификации сотрудников Обучение сотрудников на КПК по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Здоровье	Повышение уровня спортивных достижений учащихся (ГТО)	Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся Проведение индивидуальной работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО Организация спортивной подготовки к сдаче норм ГТО
Воспитание	Создание представительства Юнармии и Большая перемена	Организация разъяснительной и мотивирующей работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
	Создание школьного военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба

Образовательная среда	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
	Подключение 100% сотрудников к платформе «Сферум в МАХ»	Обеспечение регистрации 100% сотрудников в МАХ Подключение всех сотрудников к «Сферум в МАХ» Обеспечение связки аккаунтов «Моя школа» и «Сферум»
	Реализация модели Школа полного дня	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Подпроекты	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов активности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Совершенствование системы внеурочной деятельности и	Увеличить количество часов внеурочной деятельности до 10 часов	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	2028	Анализ потребностей и возможностей организации внеурочной деятельности Привлечение специалистов Разработка рабочих программ Внесение изменений в образовательную программу	Наличие кадров, методического и технического обеспечения	Хвостова Т.В.	Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждой параллели	Посещение занятий внеурочной деятельности, контроль ведения журналов
		Повышение квалификации	Обеспечить прохождение педагогическ	прохождение 100% сотрудников	2026	Анализ плана повышения квалификации сотрудников Обучение сотрудников на	Финансирование обучения	Хвостова Т.В.	100% сотрудников в должны	Контроль прохождения КПК

		педагогических сотрудников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ими сотрудникам и КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	в повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		КПК по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			пройти повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
2	Здоровье	Повышение уровня спортивных достижений учащихся	Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО	Повышение охвата учащихся ВФСК ГТО	2027	Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся Проведение индивидуальной работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО Организация спортивной подготовки к сдаче норм ГТО	Кадровый ресурс	Филимонова Н.В.	Увеличение охвата ГТО Достижение показателя более 10%	Статистический анализ
3	Воспитание	Создание представительства Юнармии и Большая перемена	Организовать мотивирующую и информационную работу, вовлечение учащихся в движение	Расширение форм патриотического воспитания	2028	Организация разъяснительной и мотивирующей работы среди обучающихся и родителей о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Наличие кадров, методического и технического обеспечения	Полякова Е.А.	Создание представительств Юнармии и Большой перемены	Мониторинг
		Создание школьного	Подбор кадров,	Расширение форм	2027	Разработка нормативной правовой документации	Наличие кадров,	Полякова Е.А.	Создание военно-	Мониторинг

		военно-патриотического клуба	мотивирующая и организационная работа	патриотического воспитания		школьного военно-патриотического клуба Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Организация работы военно-патриотического клуба	методического и технического обеспечения		патриотического клуба	
4	Образовательная среда	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Работа по зонированию пространства	Повышение эффективности воспитательной работы	2027	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Наличие кадров, методического и технического обеспечения	Бурова О.Б.	Повышение комфортности образовательной среды	Анализ изменений
		Подключение сотрудников к образовательной платформе «Сферум в МАХ»	Подключение сотрудников к мессенджеру МАХ	Повышение эффективности использования ЦОС	2026	Обеспечение регистрации 100% сотрудников в МАХ Подключение всех сотрудников к «Сферум в МАХ» Обеспечение связи аккаунтов «Моя школа» и «Сферум»	Наличие кадров, методического и технического обеспечения	Свиридкин И.В.	100% педагогов подключены к образовательной платформе «Сферум в МАХ»	Мониторинг

		Реализация модели Школа полного дня	Изучение возможностей	Готовность к преобразованиям	2028	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Наличие кадров, методического и технического обеспечения	Филимонова О.Г., Хвостова Т.В.	Повышение эффективности образовательного процесса	мониторинг
--	--	-------------------------------------	-----------------------	------------------------------	------	--	--	--------------------------------	---	------------

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	Сохранение высокого уровня Повышение показателя по организации внеурочной деятельности – 10 часов Повышение на 1 балл прохождение 100% сотрудников повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Повышение на 1 балл Всего на 2 балла
2	Здоровье	Сохранение высокого уровня Увеличение охвата ГТО Достижение показателя более 30% (на 1 балл) В сумме повышение на 1 балл
3	Творчество	Сохранение высокого уровня
4	Воспитание	Сохранение высокого уровня Большая перемена – на 1 балл Военно-патриотический клуб – на 1 балл Всего на 2 балла
5	Профориентация	Сохранение высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	Сохранение высокого уровня
7	Школьный климат	Переход со среднего на высокий уровень Формирование зон в кабинете психолога – на 1 балл
8	Образовательная среда	Обеспечение регистрации 100% сотрудников в МАХ Подключение всех сотрудников к «Сферум в МАХ» Обеспечение связки аккаунтов «Моя школа» и «Сферум» Повышение на 1 балл
Общий балл		Сохранение высокого уровня (повышение внутри уровня) Повышение на 6 баллов 175+7=182 балла

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Положения, приказы, программы	Образовательная программа ООО Образовательная программа СОО Программа реализации профминимума Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям	Положение об организации школьного пространства Концепция школьного музея Положение о Школьном музее	Работа управленческой команды
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Оборудование	Учебники – 100% Перечень оборудования: Количество персональных компьютеров – 105, из них в учебном процессе используются 80, объединены в локальную сеть и подключены к Интернет – 90, Мобильный компьютерный класс – 3 Планшетные компьютеры – 47 Интерактивная лазерная панель – 5 3D принтер – 2 3D сканнер – 1 Комплекты робототехники – 3 Оборудование для школьной типографии Комплект инновационного оборудования для предметов естественнонаучного цикла Цифровая лаборатория по физиологии Интерактивный макет для проведения искусственного дыхания Микроскопы оптические Графическая станция	Интерактивное оборудование для организации работы школьного музея (электронная витрина)	Финансовые ресурсы (внебюджетные источники)

		Оборудование для проведения ОГЭ по физике и химии Комплект акустического и светового оборудования Комплект музыкального оборудования Лазерный тир			
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность, 76% педагоги высшей квалификационной категории		Повышение квалификации в использовании ЦОС, тематике ВР (не менее 80%)	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования	Местный бюджет	7 567 393,72 рублей	Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетное финансирование муниципального задания, оказание платных образовательных услуг, добровольные пожертвования
		Региональный бюджет	28 792 151,38 рублей		
		Федеральный бюджет	1 257 200,00 рублей		
		Доход от оказания платных услуг	7 477 246,49 рублей		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличить количество часов внеурочной деятельности до 10 часов	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждой параллели
Обеспечить обучение сотрудников на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Прохождение всеми сотрудниками КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	100% обучения сотрудников на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО	Повышение охвата учащихся ВФСК ГТО	Увеличение процента охвата учащихся ВФСК ГТО,
Наличие представительств движений	Создание представительств Юнармия и	Наличие представительств Юнармия и Большая перемена

Юнармия и Большая перемена	Большая перемена	
Наличие военно-патриотического клуба	Создание военно-патриотического клуба	Наличие военно-патриотического клуба
Обеспечение перехода 100% сотрудников на платформу «Сферум в МАХ»	Повышение эффективности использования ресурсов ЦОС	100% сотрудников подключены к «Сферум в МАХ»
Организация Школы полного дня	Аналитические материалы по организации ШПД	-

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Совершенствование системы внеурочной деятельности»						
Провести анализ потребностей и возможностей организации внеурочной деятельности и кадровых возможностей	31.12.2025г.		Проект системы внеурочной деятельности в объёме 10 часов	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Хвостова Т.В.	Директор гимназии
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с проектом	31.06.2027г.		Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя	Директор гимназии
Включить в образовательную программу курсы внеурочной деятельности для 7-11 классов в объёме 10 часов	25.08.2027г.		10 часов внеурочной деятельности в учебном плане каждой параллели	Раздел образовательной программы	Заместитель директора по УВР Хвостова Т.В.	Директор гимназии
Подпроект «Повышение квалификации сотрудников по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»						
Анализ содержания повышения квалификации сотрудников за три	15.12.2025г.		Выявление сотрудников, не	Справка, база КПК	Заместитель директора по УВР	Директор гимназии

горда			прошедших КПК обучения сотрудников на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		Хвостова Т.В.	
Включение в перспективный план повышения квалификации сотрудников КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	20.12.2025г.		Наличие в перспективном плане повышения квалификации КПК обучения сотрудников на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Перспективный план КПК	Заместитель директора по УВР Хвостова Т.В.	Директор гимназии
Обеспечение финансирования обучения сотрудников на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	15.01.2026г.		Выделение средств на обучение сотрудников на КПК обучения сотрудников на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Оплата КПК	Экономист Козлова Е.А.	Директор гимназии
Организация обучения сотрудников на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	До 30.06.2026г.		Обучение 100% сотрудников на КПК обучения сотрудников на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие сертификатов о прохождении КПК	Руководители ШМО	Директор гимназии

Подпроект «Создание представительства Юнармии и Большая перемена»						
Организация разъяснительной и мотивирующей работы среди обучающихся и родителей о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	31.12.2025г.		Информация на сайте и в соцсетях	Информированность гимназистов о молодежных движениях	Советник директора по ВР Полякова Е.А.	Директор
Создание материальных и кадровых условий для организации в гимназии представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	31.12.2025г.		Определение ответственных кураторов	Выполнение организационных функций кураторами	Советник директора по ВР Полякова Е.А.	Директор
Привлечение обучающихся к участию в движениях Юнармия и Большая перемена	30.03.2026г.		Количество участников движений	Участие учащихся в движениях Юнармия и Большая перемена	Советник директора по ВР Полякова Е.А.	Директор
Подпроект «Создание школьного военно-патриотического клуба»						
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба и кадрового потенциала	30.01.2026г.		Проект программы и закрепление руководителя	Готовность к деятельности	Заместитель директора Бутова О.Б.	Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	30.03.2026г.		Документация	Готовность к деятельности	Заместитель директора Бутова О.Б.	Директор
Организация работы военно-патриотического клуба	30.05.2026г.		Занятия военно-патриотического клуба	Работа военно-патриотического клуба	Заместитель директора Бутова О.Б.	Директор
Подпроект «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся»						
Анализ возможностей трансформирования, зонирования кабинета психолога	31.12.2026		План преобразований	Готовность к реализации подпроекта	Административный совет	Директор

Реализация плана трансформирования, кабинета психолога	До 31.08.2028		Реальные преобразования школьного пространства	Повышение возможностей использования школьного пространства для работы педагога-психолога	Административный совет	Директор
Подпроект «Подключение сотрудников к образовательной платформе «Сферум в МАХ»						
Регистрация педагогических сотрудников в МАХ	31.12.2025г.		Регистрация 100% сотрудников в МАХ	Наличие аккаунтов всех сотрудников в мессенджере МАХ	Учитель информатики Свиридкин И.В.	Директор
Подключение всех сотрудников к «Сферум в МАХ»	31.12.2025г.		Подключение 100% сотрудников к «Сферум в МАХ»	В группу «Сотрудники гимназии» включены 100% педагогов	Учитель информатики Свиридкин И.В.	Директор
Обеспечение связки аккаунтов «Моя школа» и «Сферум»	20.01.2026г.		Связка аккаунтов «Моя школа» и «Сферум» в системе	Отчёт в системе «Моя школа»	Заместитель директора Хвостова Т.В.	Директор
Подпроект «Реализация модели Школа полного дня»						
Изучение возможностей организации в гимназии ШПД	До 2025г.		Проект ШПД	Оценка возможности и необходимости организации в гимназии ШПД	Административный совет	Директор