

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(254) 0-40-01, факс 8(254) 0-40-01

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО учителей
естественного цикла
 Марлынова Н.В.
Протокол ШМО от 05.06.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественно-научной направленности

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

стартовый уровень

для учащихся 14-17 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Марлынова Н. В.,
учитель биологии высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка к программе кружка

«Человек и его здоровье»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» (далее - Программа) естественно-научной направленности.

Уровень Программы – стартовый.

В гимназии обучаются дети с высоким интеллектуальным потенциалом, мотивированные на учёбу и продолжение образования в вузах. С 2006 года гимназия сотрудничает с Ярославской Государственной медицинской академией, осуществляет подготовку гимназистов 10-11 классов к поступлению в медицинские вузы. Ежегодно до 20% выпускников гимназии выбирают для себя профессию врача. Программа кружка выполняет функцию предпрофильной подготовки и первых профессиональных проб.

Программа состоит из двух модулей: «Человек и его здоровье» и «Проектно-исследовательская деятельность» (модуль основан на применении технологии тьюторства в исследовательской деятельности).

Заканчивается курс защитой самостоятельных творческих работ, учащихся и проведением ими занятий для младших гимназистов во время летней практической школы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в области дополнительного образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»
9. Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
10. Образовательная программа МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
11. Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье» ориентировано на:

- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование мировоззрения

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена направленностью на осмысление учащимися потребности в саморазвитии, самосовершенствовании, формирования своего здоровья собственными силами. Программа направлена на максимальную адаптацию молодого человека к жизни. Очень часто человек теряет свое здоровье только потому, что не обладает достаточным количеством знаний о причинах заражения инфекционными заболеваниями, не знает, как правильно питаться, как организовать свой режим дня и свободное время, не может оказать первую медицинскую помощь, не знает особенности психики человека; учащиеся плохо представляют, как окружающая среда влияет на человека.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на познании строения и функционирования организма человека, на понимании тесной взаимосвязи всех систем органов в организме. А также на формировании у учеников позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширении знаний и навыков по гигиенической культуре через практическую и исследовательскую деятельность. Занятия кружка призваны помочь ребенку задуматься о своем здоровье. Ученик должен научиться думать, рассуждать, рассматривать таблицы, схемы, рисунки, выполнять предлагаемые задания и упражнения доступные для него, разбирать различные игровые ситуации. Научиться составлять листки здоровья, плакаты, буклеты с максимально полезной информацией, стать активными агитаторами за здоровый образ жизни среди учащихся школы.

Программа занятий кружка «Человек его здоровье» отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составляющих основу для саморазвития и непрерывного

образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. В основе составление программы предметного курса лежит авторская программа элективного курса «Человек его здоровье» Л. В. Максимычева, Е. В. Алексеева, О. С. Гладышева.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании биологической, экологической, медицинской грамотности, а также соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения, ставить опыты, заботиться о здоровье, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых, медицинских передачах, журналах, газетах.

Возрастные особенности обучающихся

Учащиеся 14-17 лет – это подростковый возраст. Центральная линия развития в этом возрасте – стремление к самоактуализации. В гимназии обучаются дети с высоким интеллектуальным потенциалом, у них ярко выражена познавательная мотивация. Подросток стремится овладеть самостоятельными формами работы, проявляется познавательная активность, потребность общения. Активно идёт процесс социализации личности, миропонимания, формирование экологического мышления, общей картины мира, отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Занятия проектной и исследовательской деятельностью могут благотворно повлиять на формирование полноценной интеллектуальной деятельности, а участие учащихся в конкурсах проектных и исследовательских работ, олимпиадах по биологии, будут способствовать формированию стремления к достижениям и уверенности в себе.

Цель программы: развивать умение сохранять свое здоровье как компонент общечеловеческой культуры.

Задачи программы:

Образовательные

- Дать элементарные знания об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях, о нарушениях нервной системы, о закономерностях формирования личности в семье и обществе.

- Развивать умения и навыки в оказании первой медицинской помощи при травмах, аллергии, бронхиальной астме.
- Научить детей основам правильного питания.
- Дать элементарные знания по психологии.
- Развить умение использовать теоретические знания в жизни.
- Научить улучшать собственное физическое и психическое состояния.

Воспитательные

- Сформировать убеждение, что выживание цивилизации, качество окружающей среды зависит от гармоничного единства личности, общества и природы.
- Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья.
- Развитие у школьников мотивов бережного отношения к природе, ко всему живому как главной ценности на Земле.
- Воспитание интереса к получению знаний о человеке как явлении природы.
- Сформулировать отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред как своему здоровью, так и здоровью окружающих.
- Сформировать нетерпимое отношение к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью людей, сознательное участие будущих граждан нашего общества в охране здоровья и формирования среды, способствующей сохранению здоровья, особенно их труда и быта.

Развивающие

- Развитие творческого потенциала, учащегося: подготовка рефератов, сообщений, выполнение практических работ.

Воспитательный потенциал Программы

- Подготовка учащихся к практической деятельности в области медицины и здравоохранения, психологических службах.
- Формирование адекватного поведения, направленного на выздоровление в случае болезни, особенно хронической.

Достижение указанных целей и решение поставленных задач возможно только с переходом на современную, прогрессивную и перспективную педагогическую систему образования: личностно ориентированное развивающее обучение. Данная система предполагает развитие творческих способностей учащихся, индивидуализацию их образования с учётом интересов и склонностей, так как её центром является личность.

Особенности организации образовательного процесса

Объём программы – 36 часов. Календарно-тематический план предусматривает 1 час неделю (одно занятие – один академический час). При организации занятий по представленной программе осуществляется системный подход к изучению материала, когда составляющей курса является не отдельное занятие, а отдельная тема или раздел и их интеграция. При этом достигается целостность восприятия и возможно выделение наиболее существенного в изучаемом материале.

Режим реализации программы

Срок реализации Программы	1 год	
Язык преподавания	русский	
Форма организации педагогического процесса	занятие	
Форма обучения	очная	
Возраст обучающихся	14-17 лет	
Количественный состав группы	До 30 чел.	
Состав группы	постоянный, разновозрастный	
Количество учебных часов	в неделю	в год
	1	36

Формы организации образовательного процесса

Групповая, мелкогрупповая

Типы занятий

Комбинированный, практический, теоретический

Формы организации занятия:

Теоретические занятия – проводятся в виде бесед, лекций, рассказов, устных журналов и т.д. Показ демонстрационного и иллюстрационного материала.

Практические занятия – проводятся в виде дискуссий, мозговых штурмов, различных соревнований, конкурсов, игр, викторин, семинаров, лабораторных работ, экскурсий в медицинские учреждения, дней здоровья, тренингов, круглых столов. А также в форме исследовательских работ, оформлении тематических альбомов, стендов, раскладушек, стенгазет, составление и распространение листков здоровья.

Формирование контингента

контингент формируется из числа обучающихся 9-11 классов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» без предварительного отбора,

Учебный план кружка «Человек и его здоровье»

36 часов

№	Раздел. Тема занятия	Ко-во часов	теория	практика	форма организации занятия	форма контроля
	Проектно – исследовательская работа	4	2	2		
1.	Понятие «проект», проектная деятельность, проектная культура	1	0,5	0,5	беседа, работа с литературой	обсуждение результативности
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы	1	0,5	0,5	беседа, работа с литературой	обсуждение результативности
3.	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результативности
4.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов	1	0,5	0,5	презентации, работа с литературой	обсуждение результативности
	Социальная медицина	1	0,5	0,5		
5.	Причины, влияющие на здоровье человека и факторы его определяющие.	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результативности
	Инфекционные заболевания	3	1,5	1,5		
6.	История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями	1	0,5	0,5	работа с литературой	создание листков здоровья

7.	Инфекционные заболевания дыхательной системы	1	0,5	0,5	презентации	терминологические диктанты
8.	Инфекционные заболевания пищеварительной системы	1	0,5	0,5	презентации	терминологические диктанты
	Заболевания, связанные с вредными привычками	2	1	1		
9.	Понятие «вредные привычки». Основные группы вредных привычек.	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результативности
10.	Курение. Алкоголь. Наркотики	1	0,5	0,5	беседа	создание листков здоровья
	Распространенные хронические заболевания	2	1	1		
11.	Классификация хронических заболеваний по группам	1	0,5	0,5	презентации	обсуждение результативности
12.	Особенности распространенных хронических заболеваний	1	0,5	0,5	работа с литературой	оценка за практикум
	Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи	4	2	2		
13.	Виды травм	1	0,5	0,5	видеофильм	оценка за практикум
14.	Виды ядохимикатов; условия безопасного применения ядохимикатов	1	0,5	0,5	беседа	создание листков здоровья
15.	Меры первой помощи. Оказание первой помощи	1	0,5	0,5	презентации	терминологические диктанты
16.	Предупреждение травматизма. Охрана труда.	1	0,5	0,5	беседа	биологические задачи
	Гигиена питания	2	1	1		
17.	Состав пищи, питательные вещества	1	0,5	0,5	презентация	обсуждение результативности
18.	Рациональное питание, культура питания. Составление рациона питания	1	0,5	0,5	работа с литературой	создание листков здоровья
	Ритмические процессы жизнедеятельности	1	0,5	0,5		
19.	Биологические ритмы и их значение для организма	1	0,5	0,5	беседа	биологические задачи
	Гигиена быта	3	1,5	1,5		
20.	Абиотические факторы	1	0,5	0,5	беседа	биологические задачи
21.	Опасные вредители в доме	1	0,5	0,5	презентации	оценка за практикум

22.	Народная медицина – нужна ли она.	1	0,5	0,5	работа с литературой	создание листков здоровья
	Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы	3	1,5	1,5		
23.	Планирование семьи	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результативности
24.	АбORTы; опасность абортоv для здоровья женщины	1	0,5	0,5	презентации	создание листков здоровья
25.	Наследственные заболевания	1	0,5	0,5	презентации	создание листков здоровья
	Организация поведения и психики	1	0,5	0,5		
26.	Потребности и мотивы поведения	1	0,5	0,5	беседа тренинг	оценка за практикум
	Деятельность мозга и психические процессы	4	2	2		
27.	Внимание; виды внимания, воспитание внимания. Определение объема внимания	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результативности
28.	Деятельность мозга	1	0,5	0,5	учебный фильм	терминологические диктанты
29.	Память: процессы памяти, запоминание, способы запоминания	1	0,5	0,5	презентации тренинг	оценка за практикум
30.	Мышление. Речь.	1	0,5	0,5	работа с литературой	биологические задачи
	Личность и ее свойства	2	1	1		
31.	Индивид, индивидуальность, личность	1	0,5	0,5	презентации	обсуждение результативности
32.	Волевые качества личности	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результативности
	Человек в обществе	1	0,5	0,5		
33.	Психологическая культура и ее составляющие	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результативности
	Человек и биосфера	3	1,5	1,5		
34.	Разносторонняя связь человека с природой.	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результативности
35.	Антропогенное воздействие на окружающую среду.	1	0,5	0,5	презентации	обсуждение результативности
36.	Меры улучшения качества окружающей среды.	1	0,5	0,5	беседа	создание листков здоровья

	ИТОГО	36	18	18		
--	--------------	----	----	----	--	--

Содержание предметного курса «Человек его здоровье»
общее количество часов – 36 ч.

1. Проектно – исследовательская работа (организационный) (4 часа)

Теоретическая часть: Понятие «проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы. Проекты в современном мире проектирования, Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел.

Практическая часть: Организация работы с научной литературой. Знакомство с специализированными словарями, справочниками, библиографическими изданиями, периодической печатью, энциклопедиями и др. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети интернет. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2. Социальная медицина (1 ч)

Теоретическая часть: Актуальность проблемы медицинского образования школьников.

Практическая часть: Данные медицинской статистики. Гигиена. Санитария. Причины, влияющие на здоровье человека и факторы его определяющие.

3. Инфекционные заболевания (3 ч)

Теоретическая часть: История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Инфекционный процесс. Иммунитет, иммунная система.

Инфекционные заболевания дыхательной системы: ОРВИ, грипп, туберкулез. Статистика, причины появления заболевания, меры профилактики. Инфекционные заболевания пищеварительной системы. Бактериальные кишечные инфекции: холера, дизентерия, сальмонеллез, ботулизм. Вирусные инфекции пищеварительной системы: гепатит А. Глистные инвазии: аскаридоз, описторхоз. Заболевания кожи: чесотка, грибковые заболевания.

Практическая часть: создание листков здоровья, плакатов; проведение терминологического диктанта на отработку биологической терминологии.

4. Заболевания, связанные с вредными привычками (2 ч)

Теоретическая часть: Понятие «вредные привычки». Основные группы вредных привычек. Курение. Влияние курения на организм человека. Алкоголь. Влияние алкоголя на системы органов. Наркотики. Состояние эйфории, физическая и психическая зависимость человека.

Практическая часть: составление листка здоровья, плакатов и их представление, и защита; работа с информационными источниками.

5. Распространенные хронические заболевания (2 ч)

Теоретическая часть: Классификация хронических заболеваний по группам. Анемия. Виды анемии: железодефицитные, витаминодефицитные, белководефицитные. Лейкозы. Гастрит, язва, доуденит. Мочевая инфекция, бронхиальная астма.

Практическая часть: работа с дополнительной литературой, представление докладов, презентаций.

6. Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи (4 ч)

Теоретическая часть: Виды травм. Открытые повреждения; закрытые повреждения. Причины травм. Предупреждение травматизма.

Практическая часть: 1- помощь при травмах; Составление буклета - рекомендации. Охрана труда.

Теоретическая часть: Виды ядохимикатов; условия безопасного применения ядохимикатов.

Практическая часть: Меры первой помощи при отравлении ртутью, общеядовитыми веществами. Решение биологических – ситуационных задач.

7. Гигиена питания (2 ч)

Практическая часть: Состав пищи, питательные вещества. Витамины, гиповитаминозы и их последствия для организма.

Теоретическая часть: Значение минеральных солей и воды, влияние нитратов и солей тяжелых металлов на организм.

Практическая часть: Используя дополнительную литературу составить меню рационального питания; Изготовление листков здоровья о культуре питания, нормы потребления продуктов. Диеты.

8. Ритмические процессы жизнедеятельности (1 ч)

Теоретическая часть: Биологические ритмы и их значение для организма, влияние космических факторов. Формирование биологических ритмов. Суточные ритмы; годовые ритмы; многолетние ритмы. Нарушение ритмической деятельности организма. Тип суточной активности.

Практическая часть: решение ситуационных биологических задач.

9. Гигиена быта (3 ч)

Теоретическая часть: Гигиена света. Влияние цвета на организм человека, подбор цветовой гаммы для жилых помещений. Синтетические материалы, их влияние на организм человека. Температурный режим и влажность воздуха в жилых помещениях, вентиляция. Опасные вредители в доме. Влияние шума на организм человека. Лекарственные растения, их влияние на организм. Народная медицина – нужна ли она.

Практическая часть: работа с литературой, обсуждение презентации. Составление листков здоровья.

10. Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы (3 ч)

Теоретическая часть: Планирование семьи, задачи, стоящие перед генетикой; наследственные заболевания. АбORTы; опасность абортов для здоровья женщины. Гигиена женщины, гигиена беременной женщины.

Практическая часть: составление листка здоровья.

11. Организация поведения и психики (1 ч)

Теоретическая часть: Потребности и мотивы поведения. Изменчивость поведения. Обучение, умения, навыки, привычки. Функциональная организация мозга.

Практическая часть: тесты, тренинги

12. Деятельность мозга и психические процессы (4 ч)

Теоретическая часть: Деятельность мозга. Воображение: виды воображения.

Внимание; виды внимания, воспитание внимания. Память: процессы памяти, запоминание, способы запоминания. Виды памяти. Мышление: абстрактное мышление, мыслительные операции. Речь: развитие речи, виды речи. Эмоции: типы эмоциональных состояний, эмоции и поведение. Сознание. Творчество.

Практическая часть: тесты, тренинги, биологические задачи.

13. Личность и ее свойства (2 ч)

Практическая часть: работа с рисунками, текстами по выявлению и составлению характеристики - Индивид, индивидуальность, личность, задатки личности, талант, гениальность, развитие способностей. Темперамент и характер.

Теоретическая часть: Волевые качества личности. Внутренний мир человека. Этапы формирования личности. Самооценка. Влияние алкоголя и наркотиков на психику.

14. Человек в обществе. (1 ч)

Практическая часть: работа с дополнительной литературой.

Теоретическая часть: общение и его функции, средства общения, психологическая культура и ее составляющие. Конфликты и пути их разрешения.

15. Человек и биосфера (3 ч)

Теоретическая часть: Разносторонняя связь человека с природой. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Окружающая среда и здоровье человека. Формирование ответственного отношения человека к природе как важнейший элемент современного природопользования. Меры улучшения качества окружающей среды.

Практическая часть: составление плакатов, буклетов, листков здоровья.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Свои права при обращении в лечебное учреждение;

- Наиболее распространенные заболевания, инфекции, их клиническая картина и профилактика;
- Хронические заболевания: причины возникновения, клиническая картина;
- Влияние наркотических средств (никотин, алкоголь, наркотики) на все системы организма и психику человека;
- Основные требования к охране труда;
- Значение питательных веществ, витаминов и минеральных веществ;
- Что такое рациональное питание;
- Влияние отравляющих веществ на организм человека;
- Заболевания, передающиеся половым путем;
- Об организации поведения и психики человека;

Учащиеся должны уметь:

- Оказать первую помощь при травмах;
- Приготовить и использовать элементарные антисептические средства;
- Составить рацион питания;
- Подсчитывать эффект суммации действий.

Использовать основные исследовательские методы:

- поиск информации,
- сбор и обработка данных,
- научное объяснение полученных результатов,
- видение и выдвижение новых проблем,
- выдвижение гипотез,
- способов их решения

Таким образом, учащиеся должны научиться:

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы;

В ходе выполнения исследовательской работы школьники приобретают следующие навыки:

- видеть проблему;
- самостоятельно ставить задачи;
- работать с литературными источниками;
- планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;
- овладевать навыками конструктивного общения, что включает: умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе полемики, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (формы контроля, оценочные материалы):

Педагогический контроль по программе «Человек и его здоровье» предусматривает несколько этапов и уровней.

Предварительный (входной) контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность материала. Проводится в форме анкетирования.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Проходит в форме тестирования, беседы, ответа на проблемные и занимательные вопросы, дискуссии, проектно-исследовательская работа, выступление на конференциях, творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, о проведении внеклассного мероприятия или занятия, защита творческих работ, презентаций, отчетная выставка.

Методы контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, формирование портфолио творческих достижений и рабочих материалов педагогом и

обучающимися, участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях естественнонаучной направленности. Решение экологических задач, проблем, ситуаций тестов, написание проектных и исследовательских работ.

Итоговый контроль проводится в конце года, он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе занятий на кружке «Человек его здоровье». Формами контроля могут служить написание исследовательских работ и проектов.

Научно-исследовательская деятельность оценивается по степени активного участия обучающегося в конференциях, олимпиадах, конкурсах.

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. обучающегося</i>	<i>Название работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Место</i>

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
открытые занятия, участие в конкурсном движении.

Методические материалы

Алгоритм учебного занятия:

Информативная часть занятия

Практические задания

Для решения обозначенных задач используются формы и методы работы, направленные на реализацию деятельностного подхода в обучении, служащие формированию осознанного отношения к собственной деятельности у учащихся, развивающие навыки исследовательской работы. Реализация заявленных в настоящей программе целей и задач осуществляется благодаря использованию системы следующих **методов и методических приемов:**

Методы: словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой, лекции;
репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений; частично-поисковые методы;
исследовательские методы.

Методические приемы: развитию логического мышления способствуют *задания на установление причинно-следственных связей, явлений; на выявление сходства и различия строения, процессов жизнедеятельности организмов*; развитию познавательной активности помогает *использование биологических задач, учебных видеофильмов, презентаций, экскурсий в музеи, встречи с выпускниками СПГ и т.д.*;

Язык предмета осваивается через *тренинги, участие в научно-практических конференциях разного уровня* (гимназического, муниципального, регионального) и т.д.

В процессе обучения осуществляется дифференцированный подход.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование средств обучения	Чем представлены
1	Модели	сердце млекопитающего, глаз млекопитающего, скелет человека на штативе (85 см), торс человека (малый – 42 см), почка в разрезе, мозг в разрезе, гортань в разрезе, ухо, глаз человека, аппликация «Деление клетки», аппликация «Развитие хордовых», череп человека с раскрашенными костями
2	Печатная продукция	- учебные таблицы; -учебники; -портреты ученых
3	Экранно-звуковая продукция	-видеопрезентации; -видеофильмы: «Анатомия человека», «Гигиена питания», «Воспитание осанки и профилактика сколиоза у детей», «Значение тренировки сердца», «Кожа и гигиена одежды», «Секреты нашего сердца». «Сотая загадка мышц» и др.
4	Технические средства	-компьютер; -проектор; -экран

5	Приборы и лабораторное оборудование	микроскопы, лупы, микроскоп школьный 2П-ЗМ, набор хим.посуды и принадлежностей для дем, работ, набор инструментов препаровальных, набор хим.посуды и принадлежи, для лаб. работ и т.д
---	-------------------------------------	---

Методическое обеспечение программы:

- справочная литература;
- словари по биологии и экологии;
- медицинская энциклопедия
- методические пособия;
- индивидуальные карточки для работы.

Информационные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Концепция развития дополнительного образования, М.: 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251-03 (зарегистрировано в Минюсте 27.05.03 Г. №4594) – старые СанПиН 2.4.4. от 15 мая 2013 – новый проект.
5. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

Психолого-педагогические издания:

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: 2002.
2. Кульевич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие – Ростов-н/Д: Учитель, 2005.
3. Лизинский В.М. Приемы и формы учебной деятельности. – М.: 2002.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-педагогическое пособие: Учебно-методическое пособие. – М.: 2001.
5. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К.Беспятова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – (Методика)
6. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. – М.: 2001

Специальные издания:

1. Здоровье человека и окружающая среда», В.Т. Величковский и др., М: «Новая школа», 1997.

2. Алексеев Н. Г., Леонович А. В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.: Народное образование, 2001.
3. Маюрова М.В. Водные экосистемы. Креативная лаборатория «Исследование социоэкологического равновесия». – Сургут, 2002. – 86с.
4. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.: Народное образование, 2001.
5. Экология: Лабораторный практикум для учащихся школ и студентов вузов. /Сост. Ю.С. Григорьев, И.К. Григорьева. - Красноярск: Красн. Гос. Ун-т, 1997. – 30с.

Для обучающихся:

1. Александрова В.П., Болгова И.В. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. – М.: Вако, 2015.
2. Биологический энциклопедический словарь.
3. Любимова З.В., Маринова К.В. Человек и его здоровье. – М.; Владос, 2012.
4. Колесов Д. В., Маш Р. Д. Основы гигиены и санитарии. Факультативный курс. М.: Просвещение, 1989.
5. Колесов Д. В., Предупреждение вредных привычек школьников. М.: Педагогика, 1984.

Для учителя:

1. Семенов Э.В. Физиология и анатомия человека. – М.: СЭВ-Пресс, 2010.
2. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э. и др. Общая и медицинская генетика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.
3. И.Товпинец. Уроки здоровья. Москва: Мир,1993.
4. Макаров К.А. Химия и медицина. Москва: Просвещение,1998.
5. Анатомия человека. Под редакцией М.Р.Сапина.М.Медицина, 2005.
6. Билич Г.Л. Биология: цитология, гистология, анатомия человека. Санкт-Петербург. Союз, 2001.
7. Физиология человека. Учебник под редакцией В.М.Смирнова. М. Медицина, 2001.
8. Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Из-во: «Акцидент», 1998.
9. Л.Г. Татарникова. Педагогическая валеология. Санкт-Петербург. Издательство: «Петрос», 1995.
10. Л.Г. Татарникова, М.В. Поздеева. Валеология подростка. Санкт-Петербург: Издательство «Петрос», 2000.
11. Модно быть здоровым. (Из опыта проведения Всероссийского урока здоровья). Йошкар-Ола, 2004.
12. Предметные недели в школе: биология, экология, ЗОЖ. Составители: В.В. Балабанова, Т.А. Маживцева. Волгоград: Изд-во: учитель, 2001.
13. Классные часы и беседы по профилактике наркомании. Под ред. В.В.Аршиновой. Москва: Изд-во: Сфера, 2005.

Интернет- источники:

- <http://medvvman.ru/kletka/>

- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/5?n=12>
- http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=217&page_files=3
- <http://nsportal.ru/shkola/biologiya>
- <http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=1249>
- http://biologymoscow.ucoz.ru/index/transport_veshhestv/0-43

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Человек и его здоровье

Уровень программы - стартовый

Год обучения – 1

Педагог дополнительного образования - учитель биологии

№	Раздел. Тема занятия	Ко-во часов	теория	практика	форма организации занятия	форма контроля
	Проектно – исследовательская работа	4	2	2		
Сентябрь, 1 неделя	Понятие «проект», проектная деятельность, проектная культура	1	0,5	0,5	беседа, работа с литературой	обсуждение результативности
Сентябрь, 2 неделя	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы	1	0,5	0,5	беседа, работа с литературой	обсуждение результативности
Сентябрь, 3 неделя	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результативности
Сентябрь, 4 неделя	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов	1	0,5	0,5	презентации, работа с литературой	обсуждение результативности
	Социальная медицина	1	0,5	0,5		
Октябрь, 1 неделя	Причины, влияющие на здоровье человека и факторы его определяющие.	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результативности
	Инфекционные заболевания	3	1,5	1,5		
Октябрь, 2 неделя	История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями	1	0,5	0,5	работа с литературой	создание листков здоровья
Октябрь, 3 неделя	Инфекционные заболевания дыхательной системы	1	0,5	0,5	презентации	терминологические диктанты

Октябрь, 4 неделя	Инфекционные заболевания пищеварительной системы	1	0,5	0,5	презентации	терминологические диктанты
	Заболевания, связанные с вредными привычками	2	1	1		
Ноябрь, 1 неделя	Понятие «вредные привычки». Основные группы вредных привычек.	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результативности
Ноябрь, 2 неделя	Курение. Алкоголь. Наркотики	1	0,5	0,5	беседа	создание листков здоровья
	Распространенные хронические заболевания	2	1	1		
Ноябрь, 3 неделя	Классификация хронических заболеваний по группам	1	0,5	0,5	презентации	обсуждение результативности
Ноябрь, 4 неделя	Особенности распространенных хронических заболеваний	1	0,5	0,5	работа с литературой	оценка за практикум
	Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи	4	2	2		
Декабрь, 1 неделя	Виды травм	1	0,5	0,5	видеофильм	оценка за практикум
Декабрь, 2 неделя	Виды ядохимикатов; условия безопасного применения ядохимикатов	1	0,5	0,5	беседа	создание листков здоровья
Декабрь, 3 неделя	Меры первой помощи. Оказание первой помощи	1	0,5	0,5	презентации	терминологические диктанты
Декабрь, 4 неделя	Предупреждение травматизма. Охрана труда.	1	0,5	0,5	беседа	биологические задачи
	Гигиена питания	2	1	1		
Январь, 2 неделя	Состав пищи, питательные вещества	1	0,5	0,5	презентация	обсуждение результативности
Январь, 3 неделя	Рациональное питание, культура питания. Составление рациона питания	1	0,5	0,5	работа с литературой	создание листков здоровья
	Ритмические процессы жизнедеятельности	1	0,5	0,5		
Январь, 4 неделя	Биологические ритмы и их значение для организма	1	0,5	0,5	беседа	биологические задачи
	Гигиена быта	3	1,5	1,5		
Февраль, 1 неделя	Абиотические факторы	1	0,5	0,5	беседа	биологические задачи
Февраль, 2 неделя	Опасные вредители в доме	1	0,5	0,5	презентации	оценка за практикум
Февраль, 3 неделя	Народная медицина – нужна ли она.	1	0,5	0,5	работа с литературой	создание листков здоровья
	Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы	3	1,5	1,5		
Февраль, 4 неделя	Планирование семьи	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результативности

Март, 1 неделя	АбORTы; опасность абORTов для здоровья женщины	1	0,5	0,5	презентации	создание листков здоровья
Март, 2 неделя	Наследственные заболевания	1	0,5	0,5	презентации	создание листков здоровья
Организация поведения и психики		1	0,5	0,5		
Март, 3 неделя	Потребности и мотивы поведения	1	0,5	0,5	беседа тренинг	оценка за практикум
Деятельность мозга и психические процессы		4	2	2		
Март, 4 неделя	Внимание; виды внимания, воспитание внимания. Определение объема внимания	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результативности
Апрель, 1 неделя	Деятельность мозга	1	0,5	0,5	учебный фильм	терминологические диктанты
Апрель, 2 неделя	Память: процессы памяти, запоминание, способы запоминания	1	0,5	0,5	презентации тренинг	оценка за практикум
Апрель, 3 неделя	Мышление. Речь.	1	0,5	0,5	работа с литературой	биологические задачи
Личность и ее свойства		2	1	1		
Апрель, 4 неделя	Индивид, индивидуальность, личность	1	0,5	0,5	презентации	обсуждение результативности
Апрель, 5 неделя	Волевые качества личности	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результативности
Человек в обществе		1	0,5	0,5		
Май, 1 неделя	Психологическая культура и ее составляющие	1	0,5	0,5	работа с литературой	обсуждение результативности
Человек и биосфера		3	1,5	1,5		
Май, 2 неделя	Разносторонняя связь человека с природой.	1	0,5	0,5	беседа	обсуждение результативности
Май, 3 неделя	Антропогенное воздействие на окружающую среду.	1	0,5	0,5	презентации	обсуждение результативности
Май, 4 неделя	Меры улучшения качества окружающей среды.	1	0,5	0,5	беседа	создание листков здоровья
ИТОГО		36	18	18		