

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(496) 540-40-01, факс 8(496) 540-40-01

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО классных
руководителей и педагогов
дополнительного образования

 Полякова Е.А.
Протокол ШМО от 05.06.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сергиево-Посадская
гимназия имени И.Б. Ольбинского»

 Филимонова О.Г.
Приказ от 18.06.2025г. №164



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности

ШКОЛА САМОУПРАВЛЕНИЯ

(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся -13 –17 лет
Срок реализации : 1 год

Автор-составитель: Бурова О.Б.,
педагог дополнительного образования,
заместитель директора по УВР

Сергиево-Посадский городской округ
2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа самоуправления» (далее - Программа) социально-педагогической направленности. Уровень Программы – стартовый.

В структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня заложен модульный принцип построения, где содержание каждого модуля соответствует ступени освоения программного материала.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в области дополнительного образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»
9. Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
10. Образовательная программа МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
11. Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

Актуальность программы

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. «Стратегия воспитания и развития личности в современных условиях должна быть направлена на цели развития Российской Федерации, в которой человек должен быть представлен не только как социальная единица, но и как уникальная личность» говорится в «Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,

В статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. сказано, что «дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании»

Новизна и отличительные особенности программы

Дополнительное образование, являясь открытым и вариативным, наиболее полно обеспечивает возможности человека в развитии и свободный выбор

различных видов деятельности, удовлетворяет его потребности по участию в общественных и социальных процессах, где, собственно, и происходит личностное и профессиональное самоопределение подростков и молодых людей. В этом случае появляются новые возможности проектирования траектории развития личности, расширяются способы выбора целей и стратегии саморазвития.

Программа «Школа самоуправления» направлена на реализацию потребности подростков и юношества в актуализации своих жизненных целей и интересов, на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и в плане их социально-профессионального самоопределения.

«Стратегия развития молодежи Российской Федерации до 2025 года» рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, как драйвера развития и лидерства страны, так и объекта социализации. «Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом. Молодежь недостаточно понимать в традиционном смысле, только в качестве будущего общества. Ее необходимо оценивать как органичную часть современного общества, несущую особую, незаменимую другими социальными группами, функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны, за преемственность ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений, и в конечном итоге - за выживание народов как культурно-исторических общностей. Молодежь имеет свои особые функции в обществе, никакой другой социально-демографической группой не замещаемые и не реализуемые».

В то же время, нарастание сложности и противоречий, информационная перенасыщенность, смена технологических укладов, стремительные перемены, происходящие вокруг нас, формируют молодое поколение с другими особенностями восприятия, потребностями, интересами, способами взаимодействия с окружающим миром.

Организация школьного самоуправления позволяет комплексно решать задачи по преодолению указанных противоречий и одновременно формировать у молодых людей позитивное мировоззрение, востребованные компетенции, ответственное отношение к собственной жизни и к жизни школьного сообщества, а в дальнейшем и ответственное отношение к судьбам страны. Активное участие старшеклассников в школьном самоуправлении – значимый потенциал развития субъектности учащихся и их лидерских качеств, которые будут социально востребованы при решении актуальных задач развития современного общества.

Для эффективной организации ученического самоуправления важно реализовать соответствующую подготовку старшеклассников, которая должна строиться на принципах субъектно-деятельностного подхода. Выведение старшеклассников на позицию ответственного, активного и инициативного участия в управлении жизнедеятельностью образовательного учреждения будет способствовать как личностному росту ученика, так и развитию школьного сообщества. Эти задачи решает программа дополнительного образования «Основы самоуправления».

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста учащихся, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности и результативности.

Возрастные особенности.

В программе принимают участие обучающиеся в возрасте от 13 до 18 лет. Именно на этот возраст приходятся сложные процессы формирования самосознания, нового типа отношения со взрослыми, расширения сферы интересов, становление морально-этических инстанций, опосредующих поведение, деятельность и взаимоотношения. Новая внутренняя позиция старшеклассника заключается в направленности на самостоятельность. Также для этого периода характерно переплетение и сосуществование черт детскости и

взрослости. Чувство взрослости – особая форма самосознания, заключающаяся в осознании своих социальных, а не только индивидуальных качеств. Условиями формирования чувства взрослости является сфера, содержание и характер самостоятельности, а также характер отношений со взрослыми и сверстниками взрослеющего человека.

Развитие социальной зрелости в этом возрасте объективно необходимо для подготовки к будущей жизни и программа «Основы самоуправления» является одним из аспектов выстраивания актуальной модели поведения ответственной и зрелой личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КРУЖКА.

Цели:

- формирование способностей старшеклассников к активному и продуктивному участию в школьном самоуправлении;
- формирование образовательной развивающей среды как событийного, социального и предметно-пространственного окружения, влияющей на формирование личности учащихся.

Задачи:

Образовательные

- включение старшеклассников в анализ проблем образовательной среды;
- изучение теоретических и методологических принципов организации школьного самоуправления;
- разработка проектных решений по формированию событийной, социально и предметно-пространственной среды;
- включение в деятельность по организации образовательной развивающей среды;

Воспитательные

- формирование навыков эффективного взаимодействия и творческой позиции по отношению к миру.

Развивающие

- создание условий для самоактуализации и личностного роста учащихся;

Воспитательный потенциал Программы

Развитие личности невозможно без формирования социальных компетенций, навыков поведения в повседневной жизни, установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций и осознанной гражданской позиции. Организация ученического самоуправления создает условия для формирования указанных компетенций, способствует формированию активной жизненной позиции, принципов самоорганизации, лидерских способностей у старшеклассников.

В ходе реализации программы предполагается развитие культуры продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, знакомство с комплексом современных управленческих принципов, с особенностями самоуправления, самоорганизации. Важно, чтобы деятельность ученического самоуправления не свелась к проведению только творческих мероприятий, а стала основой активного развития воспитательной системы образовательного учреждения. Для работы в такой системе молодому человеку необходимо изучать передовой опыт, обладать определенным набором знаний и навыков, которые и призвана аккумулировать и транслировать программа «Школа самоуправления».

Особенности организации образовательного процесса

При организации деятельности мы ориентируемся на цели образовательной деятельности гимназии, которые рассматриваем в качестве приоритетных: универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития (на основе развития мышления, надпредметных навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира).

Режим реализации программы

| | |
|--|-----------|
| Срок реализации Программы | 1 год |
| Язык преподавания | русский |
| Форма организации педагогического процесса | занятие |
| Форма обучения | очная |
| Возраст обучающихся | 12-18 лет |

| | | |
|------------------------------|-----------------------------|-------|
| Количественный состав группы | До 30 чел. | |
| Состав группы | постоянный, разновозрастный | |
| Количество учебных часов | в неделю | в год |
| | 1 | 36 |

Формы организации образовательного процесса

Групповая, мелкогрупповая

Типы занятий

Комбинированный, тренировочный, теоретический

Формы организации занятия:

Основной формой обучения является практическая деятельность в группах, различных по составу и количеству участников, которые будут организованы для решения задач по направлениям деятельности, а также тренинги

Формирование контингента

контингент формируется из числа обучающихся 7-11 классов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» без предварительного отбора.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| 0 | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Управление, современные аспекты и особенности. Иерархия управленческих структур. Практическая отработка навыков постановки целей и их достижения: тренинг «Чемпионат по рисованию» | 4 | 2 | 2 | Лекция, обсуждение результатов |
| 2 | Модели организации школьного самоуправления. Сетевое управление – принципы, актуальность. Отработка практических навыков по определению приоритетов и планированию деятельности ученического совета: деловые игры. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение, анализ результатов |
| 3 | Активная жизненная позиция. Проективные методики - тренинг. Лидерство, лидерские | 2 | 0 | 2 | Дискуссия, анализ различных позиций |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| | качества, ответственность за принятие решений – дискуссия. | | | | |
| 4 | Принципы командообразования, способы разрешения конфликтов: деловые игры, тренинги, проекты. | 5 | 1 | 4 | Рефлексивный анализ тренингов и деловых игр |
| 5 | Сообщества, принципы формирования, тенденции развития в современном обществе. | 1 | 1 | 0 | Беседа, обсуждение |
| 6 | Социальное проектирование, понятия, принципы. Этапы подготовки социального проекта. Концепция, целеполагание, планирование, ресурсы. Практическая отработка навыков. | 7 | 2 | 5 | Анализ подготовки проектных решений, в том числе с привлечением экспертов |
| 7 | Технологии социального проектирования: интервьюирование, анализ запросов, создание медиасреды, презентация деятельности | 3 | 0 | 3 | Рефлексивный анализ деятельности |
| 7 | Школа как центр социума. Практическая реализация задач школьного самоуправления. Подготовка проектов и организация и проведение событий. | 7 | 1 | 6 | Анализ проектных решений и организации деятельности |
| 8 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0 | Деловая игра |
| | | 34 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основы самоуправления.

Управление, современные аспекты и особенности. Практическая отработка навыков постановки цели и их достижения, стратегическому планированию результатов. Школьное самоуправление: виды моделей, юридические аспекты. Отработка практических навыков по определению приоритетов и планированию деятельности ученического совета. Активная жизненная позиция, ее значение для эффективной деятельности в рамках школьного самоуправления и как актуальная возможность для личностного роста. Лидерство, лидерские качества.

Навыки, необходимые для реализации проектов школьного самоуправления.

Эффективная коммуникация, принципы командообразования, способы разрешения конфликтов. Отработка практических навыков коммуникативного взаимодействия, договороспособности, принятию иных позиций, разрешению конфликтных

ситуаций. Сообщества, принципы формирования, тенденции развития в современном обществе.

Решение организационных задач в социальном проектировании и школьном самоуправлении

Социальное проектирование, понятия, принципы. Этапы подготовки социального проекта. Концепция, целеполагание, планирование, ресурсы, жизненный цикл, реализация проекта. Технологии социального проектирования: интервьюирование, анализ запросов, создание медиасреды, презентация деятельности. Отработка практических навыков по умению находить, анализировать, обобщать информацию, необходимую для успешной деятельности. Отработка навыков целеполагания, планирования, оценки объемов деятельности, поиска ресурсов, необходимых для ее реализации, Отработка навыков проектирования, презентации собственной деятельности.

Школа как центр социума.

Практическая реализация задач школьного самоуправления.

Анализ возможностей социума городской среды и использование его возможностей для создания развивающей образовательной среды. Подготовка проектных решений и организация проведения событий школьного календаря с последующим анализом и обсуждением. Отработка практических навыков по реализации, управлению деятельности, коммуникативных навыков, лидерских и исполнительских качеств, поиску ресурсов, анализу запросов различных социальных групп, связанных со школьной средой и т.п.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты

- Умение принимать решения для реализации поставленных задач
- Умение принимать ответственность за результаты своей деятельности
- Активная жизненная позиция
- Стремление к личностному росту

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умение ставить цели и определять стратегии их достижения, планировать совместные действия
- Умение находить ресурсы и средства для выполнения совместной деятельности
- Умение оценивать объём предстоящей работы и определять приоритеты
- Умение презентовать результаты совместной деятельности

Познавательные УУД:

- Умение выбирать и обобщать информацию
- Умение находить информацию, необходимую для совместной деятельности
- Умение аргументировать свою точку зрения

Коммуникативные УУД

- Умение слушать и понимать речь других, принимать другую позицию
- Умение оценить сильные качества окружающих
- Умение совместно договариваться о правилах общения, поведения и деятельности;
- Умение принимать решения и предлагать способы деятельности с учётом мнений и позиций других учащихся
- Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (формы контроля, оценочные материалы):

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов участия в групповых играх, выполнения обучающимися творческих заданий, участия в мероприятиях (викторинах, играх), активности обучающихся на занятиях и т.п.;

портфолио и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

открытые занятия, участие в конкурсном движении.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Наличие помещения достаточного по площади для проведения деловых игр и тренинговых занятий.
2. Персональный компьютер/ноутбук с возможностью просмотра видео и текстовых файлов.
3. Наличие канцелярских принадлежностей: блокнотов, ватмана, цветных карандашей и фломастеров, ножниц, клея.

Методические материалы

Алгоритм учебного занятия:

Интеллектуальная разминка

Информативная часть занятия

Практические задания

Используемые технологии:

КТД, групповые технологии, технологии развития критического мышления

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для обучающихся:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов – Кострома, МЦ «Вариант», 2002. -112с.
2. Кордонский М.М., Кожаринов М.Ю. Очерки неформальной социотехники / Серия «Технология группы». Учебное пособие для лидера неформальной молодежной группы. – М.: net2net, 2016- 236с.
3. Ок, что дальше? Как превратить мечту в профессию / научн. ред. Росс-Джонсон А. – М.: Манн, Иванов и Фарбер. 2019. – 224с.
4. Паломис К. Дети на отдыхе / Пер. с чешского. – М.: Культура и традиции, 2002. – 384с.

Для родителей

1. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн; [пер. с англ. А.Грузберга]. – М.: Эксмо, 2008. – 288с.
2. Мазлиш Элейн, Фабер Адель Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. Серия: Воспитание по Фабер и Мазлиш. Год издания: 2005. Издательство: Эксмо-Пресс
3. Кордонский М.М., Кожаринов М.Ю. Очерки неформальной социотехники / Серия «Технология группы». Учебное пособие для лидера неформальной молодежной группы. – М.: net2net, 2016- 236с.
4. Щуркова Н.Е.. Баранова Е.Ф. Лекции о воспитании. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.- 208с.

Для преподавателя:

1. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн; [пер. с англ. А.Грузберга]. – М.: Эксмо, 2008. – 288с.
2. Емельянова И.В. Индивидуальный подход к формированию нравственных ценностей в деятельности освобожденного классного руководителя //Образовательное пространство гимназии: опыт и размышления. Сборник материалов областной научно-практической конференции. –Сергиев Посад, 2004. –с.216-220.
3. Емельянова И.В. Профессиональное педагогическое общение как элемент воспитательной системы Сергиево-Посадской гимназии/ Ольбинские чтения. Материалы III педагогических чтений, посвященных памяти И.Б.Ольбинского.- Сергиев Посад, 2013, с.12-17.
4. Емельянова И.В. Внеурочное событие «Играем в 19 век» //Урок в современной школе. Под ред.проф. Ю.С.Мануйлова . – Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2017. – с. 151-159
5. Емельянова И.В. Использование игровых технологий во внеурочной деятельности обучающихся //Ольбинские чтения. Материалы V педагогических чтений, посвященных памяти И.Б.Ольбинского. – Сергиев Посад, Канцлер 2017. – с. 173-180

6. Емельянова И.В. Реализация социально-педагогического подхода в деятельности заместителя руководителя общеобразовательной организации // Воспитательная работа в образовательной организации – 2018. Под ред проф. Ю.С. Мануйлова.- Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2019.- с. 132-141
7. Как стать наставником проекта. Онлайн-курс. Академия наставников.
<https://www.lektorium.tv/tutor>
8. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова .Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». - М.- Тверь: «СФК-офис», 2013.- 246с.
9. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы: Методическое пособие. / Под ред. Е.Н.Степанова. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2014. – 176с.
10. Молодежные переговорные площадки – социальная и образовательная технология – М.: Голден-Би, 2007. – 192с.
11. Нечаев М.П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. -176с.
12. Нечаев М.П. Теоретико-методологические основы развития воспитывающего потенциала образовательной среды : монография. – АСОУ, 2015.- 152 с.
13. Новые подходы и технологии в работе с молодежью. — М.: Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», 2010. - 85с.
14. Практики субъектности в образовании / под ред. М.Миркес. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 320с.
15. Развитие субъектной позиции учащихся : Опыт педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / М.Р.Битянова, Т.В.Беглова. – М.: Изд. ПСТГУ, 2016. -212с.
16. Сергеева В.П., Маркина О.С. Технология деятельности заместителя директора образовательного учреждения по воспитательной работе / Под

ред. В.П.Сергеевой. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 124с.

17. Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Может ли «другой» стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. – М.: Генезис, 2006. – 256с.
18. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / Под ред. А.Г.Асмолова, Г.У.Солдатовой. – М.: Учебная книга БИС, 2007. – 160с.
19. Федосеева А.М., Шамонина Т.Г. Тренинг организации школьного самоуправления: методические рекомендации / под общей редакцией А.С.Обухова. – М.: МПГУ; Прометей, 2012. – 56с.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.] ; под ред. А.Г.Асмолова – М.; Просвещение, 2016. – 61с.
21. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.; Генезис, 2002. – 284с.
22. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. - 192с.
23. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление/ В.А.Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – 448с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Школа самоуправления

Уровень программы - стартовый

Год обучения – 1

Педагог дополнительного образования

| месяц | не де ля | Форма занятия | Кол- во часов | Тема | Место провед ения | Форма контроля |
|----------|----------------|------------------|---------------------|---|-------------------------|-------------------------------------|
| сентябрь | 1 | теория | 1 | Управление, современные аспекты и особенности. | Каб. 36 | Лекция, обсуждение |
| | 2 | теория | 1 | Иерархия управленческих структур | Каб. 36 | Лекция, обсуждение |
| | 3 | практика | 1 | Тренинг «Чемпионат по рисованию» | Конференц зал | анализ результатов |
| | 4 | практика | 1 | Разработка проекта по организации «Дня учителя» | Каб. 36 | Анализ результатов проведения |
| октябрь | 1 | теория | 1 | Модели организации школьного самоуправления | Каб. 36 | Лекция, обсуждение |
| | 2 | практика | 1 | Разработка проекта по организации «Дня лицеиста» | Конференц-зал | Анализ результатов проведения |
| | 3 | теория | 1 | Сетевое управление – принципы, актуальность | Каб. 36 | Лекция, обсуждение |
| | 4 | практика | 1 | Деловая игра по разработке вариантов моделей самоуправления | Конференц-зал | Анализ проектных решений |
| ноябрь | 1 | практика | 1 | Тренинг «Активная жизненная позиция, проективные методики». | Каб. 36 | Включенное наблюдение, рефлексия |
| | 2 | практика | 1 | Дискуссия «Лидерство, лидерские качества» | библиотека | Рефлексия в форме «Билета на выход» |
| | 3 | теория | 1 | Принципы командообразования, способы разрешения конфликтов | Каб 36 | Лекция, обсуждения |
| | 4 | практика | 1 | Деловая игра «Протокол коммуникаций» | Конференц-зал | анализ результатов |
| декабрь | 1 | практика | 1 | Тренинг «Барьеры в общении» | Конференц-зал | анализ результатов |
| | 2 | практика | 1 | Игра по разрешению конфликтов «Вечеринка», «Стулья» | Конференц-зал | Включенное наблюдение, рефлексия |

| | | | | | | |
|---------|---|----------|---|---|------------------------|--|
| | 3 | практика | 1 | Подготовка и организация новогодней игры «Тайный Дед Мороз» | библио тека | Анализ результатов проведения |
| | 4 | теория | 1 | Сообщества, принципы формирования, тенденции развития в современном обществе. | библио тека | Лекция, обсуждение |
| январь | 2 | теория | 1 | Социальное проектирование, понятия, принципы. | Каб.36 | Лекция, обсуждение |
| | 3 | практика | 1 | Создание «Карты городского социума» | Конфе- ренц- зал | Анализ и обсуждение результатов |
| | 4 | теория | 1 | Этапы подготовки социального проекта. | Каб.36 | Лекция, обсуждение |
| февраль | 1 | теория | 1 | Концепция, целеполага- ние, планирование, ресурсы. | Каб.36 | Лекция, обсуждение |
| | 2 | практика | 1 | Деловая игра «Проектный отбор» | Конфе- ренц- зал | Включенное наблюдение, рефлексия |
| | 3 | практика | 1 | Стендовая сессия по защите проектов деловой игры | Холл 2 этажа | Анализ проектов с привлечение м экспертов |
| | 4 | практика | 1 | Подготовка проекта по проведению 8 Марта | Каб.36 | Анализ результатов проведения |
| март | 1 | теория | 1 | Технологии социального проектирования: интервьюирование, анализ запросов, создание медиасреды, презентация. | библио тека | Лекция, обсуждение |
| | 2 | практика | 1 | Тренинг по социальному интервью. Создание карты запросов. | Конфе- ренц- зал | Рефлексия, обсуждение результатов |
| | 3 | практика | 1 | Анализ реализации проектных решений «День учителя», 8 Марта «День лицеиста» | Каб. 36 | Анализ результатов проведения |
| | 4 | теория | 1 | Школа как центр социума | Каб.36 | Лекция, обсуждение |
| апрель | 1 | практика | 1 | Деловая игра «Школа – центр социума» с учетом возможностей и ресурсов городской среды | Конфе- ренц- зал | Анализ и обсуждение проектов |
| | 2 | практика | 1 | Стендовая сессия по защите проектов деловой игры | Холл 2 этажа | Анализ проектов с привлечение м экспертов |
| | 3 | практика | 1 | Подготовка проекта игры-квест, посвященной Дню Победы | Каб.36 | Анализ результатов проведения |
| | 4 | практика | 1 | Подготовка проекта презентации художественной выставки | Каб. 36 | Анализ результатов проведения |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|---|---|---------------|-------------------------------|
| | 5 | практика | 1 | Подготовка проекта события «Последний звонок» | Каб.36 | Анализ результатов проведения |
| май | 1 | практика | 1 | Подготовка занятий «Летней школы» | библиотека | Анализ результатов |
| | 2 | практика | 1 | Деловая игра «Наше будущее» | Конференц-зал | Обсуждение, рефлексия |
| | 3 | практика | 1 | Подготовка занятий «Летней школы» | библиотека | Анализ результатов |
| | 4 | практика | 1 | Деловая игра «Наше будущее», анализ | Конференц-зал | Анализ результатов |