

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ И.Б.ОЛЬБИНСКОГО»  
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, д.30А  
(факс/тел (956)540-40-01)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО классных  
руководителей и педагогов  
дополнительного образования  
Полякова Е.А.  
Протокол ШМО от 05.06.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-педагогической направленности

**Технологии выбора профессии**

Для учащихся 14-16 лет  
(Стартовый уровень)  
Срок реализации 1 год

Составитель: Филимонова О.Г.  
Педагог-психолог, кандидат  
психологических наук

Сергиево-Посадский городской округ  
2025г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология выбора профессии» (далее - Программа) социально-педагогической направленности.

Уровень Программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в области дополнительного образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации  
от 28.09.2020 № 28.

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»
9. Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
10. Образовательная программа МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
11. Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

### **Актуальность программы**

Программа кружка «Технология выбора профессии» направлена на реализацию потребности подростков и юношества в актуализации своих жизненных целей и интересов, на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся как в контексте их социально-профессионального и личностного самоопределения, так и в плане позитивной социализации.

«Стратегия развития молодежи Российской Федерации до 2025 года» рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, как драйвера развития и лидерства страны, так и объекта социализации. «Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом. Молодежь недостаточно понимать в традиционном смысле, только в качестве будущего общества. Ее необходимо оценивать как органичную часть современного общества, несущую особую, незаменимую другими социальными группами, функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны, за преемственность ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизведение последующих поколений, и в конечном итоге - за выживание народов как культурно-исторических общностей. Молодежь имеет свои особые функции в обществе, никакой другой социально-демографической группой не замещаемые и не реализуемые».

## **Новизна и отличительные особенности программы**

Формирование самосознания подростков непосредственно связано с выбором сферы будущей профессиональной деятельности. В отличие от рецептурного подхода, преобладающего сегодня, стратегия сопровождения направлена на содействие субъекту в формировании субъективного ориентационного поля, создание условий для его самореализации. Сопровождение профессионального самоопределения может происходить на трех уровнях: помочь в выборе профессии, формирование личностных качеств, необходимые каждому специалисту (ответственность, творческий потенциал), построение жизненной стратегии, в основе которой будет стремление к саморазвитию, активная жизненная позиция.

Момент профессионального самоопределения достаточно четко обозначен социумом, молодые люди оказываются в ситуации вынужденного выбора, от которого нельзя уйти. В то же время выбор профессии является очень важной точкой в биографии человека, влияющей на все сферы жизни. Нельзя не отметить наличие взаимосвязи профессионального самоопределения и личностной зрелости. К характеристикам социально зрелой личности можно отнести устойчивость и широту жизненных ценностей; активность и ответственность личности; способность к рефлексии. Психологические исследования показывают, что большинство молодых людей оказывается не готово к выбору, а тем более, к ответственности за него, что существуют серьезные затруднения в профессиональном самоопределении, а социальная зрелость в раннем юношеском возрасте оказывается несформированной.

Для управления формированием умения выбирать саму ситуацию выбора можно представить как проблемную задачную ситуацию, в которой важен момент принятия гимназистами задачи. Только в этом случае ученик не ожидает готового решения от взрослых, а сам включается в поисковую деятельность и становится субъектом собственного выбора. Таким образом решается проблема делегирования ответственности за принятое решение. Дальнейшая задача педагогов и психологов – организация работы над задачей выбора.

В качестве альтернатив выбора профессии можно рассматривать сами профессии, но только в том виде, в котором они представлены в сознании учащихся и в их личном опыте, в качестве основных критериев, или ориентиров выбора – знания о своих качествах интересах и возможностях (самопознание), представления о будущем (стратегии будущего), оценку значимости и престижности профессии. Самыми распространенными причинами ошибок при выборе профессии являются, следовательно, *сужение пространства* или *искажение самих альтернатив выбора* (незнание или устаревшие представления о самих профессиях, отождествление профессии с учебным предметом и т.п.), *нечеткие критерии выбора* (неверная оценка своих качеств и состояния здоровья, неумение соотнести свои способности с требованиями профессии, предубеждения относительно престижности профессии и т.п.) или *нежелание выбирать* (выбор по совету или «за компанию», на основе симпатий или антипатий к конкретным людям).

Психологическое сопровождение заключается в организации цикла занятий, логика которых отвечает общей идеи сопровождения выбора профессии, но психолог берет на себя не когнитивную часть процесса, а эмоциональную и поведенческую (самопознание; коррекция самооценки и тревожности; осознание ориентиров выбора; освоение стратегий выбора; построение жизненной перспективы).

### **Педагогическая целесообразность**

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста учащихся, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности и результативности.

### **Возрастные особенности.**

В программе принимают участие обучающиеся в возрасте от 14 до 16 лет. Именно на этот возраст приходятся сложные процессы формирования самосознания, нового типа отношения со взрослыми, расширения сферы

интересов, становление морально-этических инстанций, опосредующих поведение, деятельность и взаимоотношения. Новая внутренняя позиция старшеклассника заключается в направленности на самостоятельность. Также для этого периода характерно переплетение и сосуществование черт детскости и взрослости. Чувство взрослости – особая форма самосознания, заключающаяся в осознании своих социальных, а не только индивидуальных качеств. Условиями формирования чувства взрослости является сфера, содержание и характер самостоятельности, а также характер отношений со взрослыми и сверстниками взрослеющего человека.

Развитие социальной зрелости в этом возрасте объективно необходимо для подготовки к будущей жизни и программа «Технология выбора профессии» является одним из аспектов выстраивания актуальной модели поведения ответственной и зрелой личности.

### ***Цель занятий:***

- Сопровождение процессов самопознания, осмыслиения жизненной перспективы, формирования навыков принятия решений, самоопределения.

### ***Задачи:***

#### ***Образовательные***

- знакомство с миром профессий;
- знакомство с технологией выбора и принятия решений;

#### ***Воспитательные***

- диагностика и формирование профессионально-важных качеств;

#### ***Развивающие***

- формирование у подростков навыков самоанализа, рефлексии, самопознания;

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Первый блок включает в себя задачи самопознания (представления о себе и своих способностях в контексте выбора профессии: методика «Художник или мыслитель», тесты Айзенка на тип темперамента с рекомендациями, методика Кеттелла на особенности характера с рекомендациями, ШТУР, изучение интересов

с помощью модифицированного опросника «Карта интересов», методики Е.Е. Климова, Голланда). Диагностика проводится в комплексе с игровыми упражнениями. Сопутствующей задачей является расширение представлений о мире профессий и активизация поиска информации о профессиях, что происходит благодаря широкому диапазону рекомендаций, содержащихся в интерпретации диагностических методик.

Второй блок ориентирован на построение жизненной перспективы, осмысление ценностей, ожиданий, притязаний, освоение стратегий выбора. Занятия проводятся в форме имитационных упражнений, игр, часто используются эвристическая беседа и мозговой штурм, иногда учащиеся выполняют задания на самостоятельный поиск, решение конкретных проблемных ситуаций, направленных на построение жизненной перспективы. Используются упражнения, разработанные Г.И. Резапкиной, деловая игра «Перспектива», предложенная М.Р.Битяновой.

### **Режим реализации программы**

Срок реализации Программы	1 год	
Язык преподавания	русский	
Форма организации педагогического процесса	занятие	
Форма обучения	очная	
Возраст обучающихся	14-16 лет	
Количественный состав группы	До 30 чел.	
Состав группы	постоянный, разновозрастный	
Количество учебных часов	в неделю	в год
	1 ч/н	18

### **Формы организации образовательного процесса**

Фронтальная, групповая, мелкогрупповая

### **Типы занятий**

Комбинированный, тренировочный, теоретический

### **Формы организации занятия:**

Форма проведения занятия – групповая, активная, тренинг, расположение стульев – по кругу.

## Формирование контингента

контингент формируется из числа обучающихся 9 классов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» без предварительного отбора.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час через неделю

Тема	Количество часов	Форма проведения	Форма контроля
<b><i>Самопознание, расширение представлений о своих возможностях и их реализации в мире профессий, создание ситуации многоальтернативного выбора</i></b>			
Введение. Цели и задачи курса Диагностика физиологических особенностей. Доминирование полушарий.	1	практическая	диагностика
Темперамент. Подходы к изучению темперамента. Диагностика темперамента.	1	практическая	диагностика
Представление о характере. Различные подходы к изучению характера. Диагностика характерологических особенностей: методика Кеттелла Анализ результатов методики Кеттелла	2	практическая	диагностика
Готовность к выбору профессии. Страница по профориентации на сайте гимназии	1	практическая	диагностика
Направленность и интересы. Методика ШТУР. Анализ результатов методики ШТУР.	1	практическая	диагностика
Диагностика интересов. Карта интересов. Методика Е.А.Климова и Г.В.Резапкиной Анализ результатов диагностики интересов	2	практическая	диагностика
Самооценка и самосознание. Исследование волевых процессов	1	практическая	диагностика
<b><i>Осмыслиение представлений о будущем</i></b>			
Построение жизненной перспективы: игры и упражнения	2	практическая	Активность и результат участия, записи в тетрадях
Игра «Перспектива»	1	практическая	Активность и результат участия
<b><i>Формирование умения выбирать</i></b>			
Информация о процессе выбора, о технологиях и последствиях выбора, об ошибках в выборе профессии	1	практическая	Включённость
Упражнения на отработку умения выбирать: «Необитаемый остров», «Цена риска», «Мои цели и ценности»	2	практическая	Активность и результат участия
Диагностика ПВК	3	практическая	диагностика
Всего часов	18		

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

### ***Тема 1. Самопознание, расширение представлений о своих возможностях и их реализации в мире профессий***

Диагностика темперамента; лекция с элементами эвристической беседы о темпераментах и их влиянии на поведение и жизнь человека; игры и задачи на темперамент; диагностика характерологических особенностей (тест Кеттелла), диагностика направленности (карта интересов, ШТУР); диагностика самооценки, диагностика профессиональных предпочтений (ПДО, тест Голланда) тест 20-ти вопросов; игры и упражнения на развитие рефлексивных способностей и самосознания.

### ***Тема 2. Осмысление представлений о будущем***

Осмысление ассоциаций, связанных с будущим; беседа о значимости осмысления представлений о будущем; анкета «Личный профессиональный план»; опросник определения готовности школьников к выбору профессии (ОПГ); обсуждение критериев готовности к профессиональной карьере; упражнение «Мои цели»; самооценка уровня самоопределения; игра-конкурс «Линия жизни».

### ***Тема 3.***

#### ***Формирование умения выбирать***

Лекции с элементами эвристической беседы о выборе как процессе решения задачи; об ошибках выбора профессии; информация о связанном с выбором риске и необходимости отказа от других альтернатив. Самостоятельная работа с фиксацией выбора на текущий момент. Мозговой штурм: факторы, влияющие на выбор профессии и мешающие выбору; упражнение по группам «Выбираю, потому что»; игра «Броуновское движение» с объединениями по профессиям; упражнение «выбор» на тему «Необитаемый остров»; построение перспективы выбора; упражнение «Ценности»; решение задачи выбора профессии через измерение ориентиров графическим способом; игра «Цена риска»; игра «Перспектива».

Упражнение «Профессиональное воображение», формула профессии; беседа по теме: «Профессия и здоровье».

### ***Тема 5.***

#### ***Углублённое самопознание и построение перспектив на основе полученных знаний.***

Определение качеств, необходимых для овладения той или иной профессией; выполнение психологических тестов по самостоятельному выбору. Обсуждение результатов и соотнесение их с ожиданиями. Самостоятельная работа.

#### ***Планируемые результаты (личностные, метапредметные) освоения курса занятий кружка «Технологии выбора профессии» для 9 класса***

##### ***Личностные результаты***

- Навыки самопознания и самоанализа;
- Умение принимать решения и делать обоснованный выбор;
- Умение принимать ответственность за свой выбор;
- Активная жизненная позиция;
- Стремление к личностному росту, ориентация на смыслы профессиональной деятельности.

##### ***Метапредметные результаты***

###### ***Регулятивные УУД:***

- Умение ставить цели и определять стратегии их достижения
- Умение планировать и прогнозировать
- Умение определять приоритеты

###### ***Познавательные УУД:***

- Умение выбирать и обобщать информацию
- Умение находить информацию, необходимую для самоопределения
- Умение аргументировать свою точку зрения

###### ***Коммуникативные УУД***

- Умение слушать и понимать речь других, принимать другую позицию

- Умение выстраивать диалог
- Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предполагаемый результат:**

- уверенность (субъективная оценка правильности выбора);
- адекватность (соответствие выбора особенностям и возможностям личности);
- действенность (активность и самостоятельность в достижении поставленных целей, готовность реализовать выбор).

**Для гимназии** в контексте задачи личностного развития важны и такие показатели, как наличие позитивных жизненных планов, профессиональных и личностных компетенций, умение взаимодействовать, умение принимать решения, волевые качества.

### **Критерии оценки эффективности**

№	Качества. Показатели.	критерий	Степень выраженности	баллы	Методы диагностики
1.	Уровень самоанализа	Глубина знаний о себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень: не знает своих особенностей</li> <li>• Средний уровень: эпизодичные, хаотичные представления о себе</li> <li>• Высокий уровень: хорошо знает особенности своего характера</li> </ul>	1 3 5	Наблюдение, анализ высказываний
2.	Отношение к собственному самоопределению	Заинтересованность в данных диагностике проф. направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень: не интересуется результатами диагностики, относится к ним легкомысленно</li> <li>• Средний уровень: проявляет интерес к некоторым результатам диагностики</li> <li>• Высокий уровень: активно интересуется результатами диагностики профессиональной направленности</li> </ul>	1 3 5	Наблюдение
3.	Стремление к саморазвитию	Желание измениться	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень: нет стремления изменяться</li> <li>• Средний уровень: стремление к саморазвитию проявляется эпизодически</li> </ul>	1 3 5	Наблюдение

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокий уровень: проявляет устойчивое стремление к саморазвитию</li> </ul>		
4.	Уровень самоопределения	Реальные показатели самоопределения	Уровень определяется по результатам теста «Готовность к выбору профессии»		Тест
5.	Развитие коммуникативных навыков	Умение конструктивно взаимодействовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>Минимальный уровень: конфликтен, не способен грамотно организовать сотрудничество</li> <li>Средний уровень: иногда испытывает проблемы во взаимодействии</li> <li>Высокий уровень: умеет сотрудничать, разрешать конфликты</li> </ul>	1 3 5	Наблюдение, методика КОС
6.	Отношение к исследованиям в области психологии	Наличие стремления к поставленной цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>Минимальный уровень: не проявляет интереса к исследованию</li> <li>Средний уровень: проявляет интерес к исследованию, но не может довести начатое до конца</li> <li>Высокий уровень: проявляет высокий интерес к исследованию, доводит начатое до конца.</li> </ul>	1 3 5	Подготовка СТР по психологии

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (формы контроля, оценочные материалы):**

В процессе занятий отслеживаются особенности поведения учащихся, их активность, результаты тестов и выполнения заданий (записи в тетрадях).

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

открытые занятия, участие в конкурсном движении.

### ***Методические материалы***

#### **Алгоритм учебного занятия:**

разминка

Информативная часть занятия

Практические задания

**Используемые технологии:** проблемное, рефлексивное обучение, преобладающий метод – активизирующие игры и упражнения, психологическая диагностика.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебная мебель

Магнитно-меловая или магнитно-маркерная доска

Интерактивная панель с подключением к сети Интернет

Раздаточный материал для организации игр

Материал для тестирования

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия может вести педагог-психолог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Для учащихся**

1. Материалы гимназического сайта на страничке психолога:

«Профконсультация» (<http://www.gimnaz.ru/ogymnazi/r-33.html>)

1. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе: книга для учащихся. –М.: Просвещение, 1991. –223 с.

2. Казанский О.А. Игры в самих себя. –М.: Роспедагенство, 1995г. – 128 с.

3. Коломинский Я.Л. Человек: психология. Книга для учащихся. –М.:Просвещение, 1986, –225с.

4. Психология популярных профессий /Под ред. Л.А.Головей. –СПб.: «Речь», 2003. – 256с.

5. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. Учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой. –М.: Просвещение, 2010. – 158с.

6. Энциклопедия для детей. Выбор профессии /Глав.ред.Е.Ананьва;, –М., Аванта+, 2003. –C.411-413.

### **Для педагога-психолога**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. –М.: «Генезис», 2000. – 298с.

2. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». –М.: «Генезис», 1997. – 192с.
3. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. –М.:Издательский центр»Академия», 2001. –256с.
4. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб-М.: Питер, 2002. – 270с.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. –М.: изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. –400с.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. –М.: Генезис, 2000. –128с.
7. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. Учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой. –М.: Просвещение, 2010. – 158с.
8. Филимонова О.Г. Проблема выбора в контексте профессионального самоопределения старшеклассников // Образовательное пространство гимназии: опыт и размышления. Сборник материалов открытой областной научно-практической конференции 4-5 февраля 2004г. –Сергиев Посад, 2004, с.206-211.
9. Филимонова О.Г. Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения //Ежегодник Российского психологического общества, материалы III всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 года. –С-ПБ.: Издательство СпбГУ, 2003. – т.8, с.51-54.
10. Филимонова О.Г. Сергиево-Посадская гимназия: цели и задачи воспитательной работы //Еженедельное приложение к газете «Первое сентября» «Управление школой», №7 (202), 16-22 февраля 2001г., с.3-4.
11. Филимонова О.Г. А в чём смысл? О важности рефлексии в предпрофильной подготовке. /Газета «Школьный психолог», №11, ноябрь 2015г. – М: Изд-во «Первое сентября», 2015. – с.36-37.
12. Филимонова О.Г. Смыслоориентированное сопровождение личностного самоопределения старшеклассников гимназии //Ольбинские чтения. Материалы IV

педагогических чтений, посвящённых памяти И.Б.Ольбинского. –Сергиев Посад, 2016. –с.130-133.

13. Филимонова О.Г. Ориентирование – школа жизни! // «Азимут», №3, 2016г., с.40-41

14. Филимонова О.Г. «Технологии выбора профессии»: программа для учащихся предпрофильных классов //научно-практический журнал «Академический вестник» №4 (22), 2016. – М.: ГБУ ВО МО АСОУ, с.54-68.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

#### Технология выбора профессии

**Уровень программы - стартовый**

**Год обучения – 1**

**Педагог дополнительного образования - педагог-психолог**

месяц	неделя	Тема	Колич ство часов	Форма проведения	Форма контроля
<i>Самопознание, расширение представлений о своих возможностях и их реализации в мире профессий, создание ситуации многоальтернативного выбора</i>					
сентябрь	2	Введение. Цели и задачи курса Диагностика физиологических особенностей. Доминирование полушарий.	1	практическая	диагностика
	4	Темперамент. Подходы к изучению темперамента. Диагностика темперамента.	1	практическая	диагностика
октябрь	2,4	Представление о характере. Различные подходы к изучению характера. Диагностика характерологических особенностей: методика Кеттелла Анализ результатов методики Кеттелла	2	практическая	диагностика
ноябрь	2	Готовность к выбору профессии. Страницка по профориентации на сайте гимназии	1	практическая	диагностика
	4	Направленность и интересы. Методика ШТУР. Анализ результатов методики ШТУР.	1	практическая	диагностика
декабрь	2,4	Диагностика интересов. Карта интересов. Методика Е.А.Климова и Г.В.Резапкиной Анализ результатов диагностики интересов	2	практическая	диагностика
январь	4	Самооценка и самосознание. Исследование волевых процессов	1	практическая	диагностика

***Осмысление представлений о будущем***

февраль	2,4	Построение жизненной перспективы: игры и упражнения	2	практическая	Активность и результат участия, записи в тетрадях
март	2	Игра «Перспектива»	1	практическая	Активность и результат участия
<b><i>Формирование умения выбирать</i></b>					
март	4	Информация о процессе выбора, о технологиях и последствиях выбора, об ошибках в выборе профессии	1	практическая	Включённость
апрель	2,4	Упражнения на отработку умения выбирать: «Необитаемый остров», «Цена риска», «Мои цели и ценности»	2	практическая	Активность и результат участия
май	1,2,3	Диагностика ПВК	3	практическая	диагностика
		Всего часов	18		

