

**Фонд развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ  
Муниципального общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия»  
(ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»)  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А  
тел. 8(254) 0-40-01, факс 8(254) 0-40-01**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО учителей  
естественного цикла  
 Марлынова Н.В.  
Протокол ШМО от 05.06.2025г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественно-научной направленности

### **«Школа абитуриента: география»**

(Базовый уровень)

Возраст обучающихся: 16 –17 лет

Срок реализации : 2 года

Форма обучения - очная

Автор-составитель: педагог дополнительного  
образования Филатов Д.М.

Сергиев Посад  
2025г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа абитуриента: география» (далее - Программа) естественно-научной направленности. Уровень Программы – базовый.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в области дополнительного образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовывающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»
9. Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
10. Образовательная программа МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
11. Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности **«Школа абитуриента: география»** ориентировано на создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, биоинформатика, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

### **Актуальность программы**

Естественно-научное образование в средней школе наряду с математическим, гуманитарным, социально-экономическим, физическим и технологическим обеспечивает всестороннее развитие личности школьника, готовит подрастающее поколение к самостоятельной жизни. Оно вносит вклад в достижение общей

педагогической цели школы, обеспечивая усвоение учащимися основ науки, развитие мыслительных и творческих способностей, формируя научное мировоззрение.

### **Новизна и отличительные особенности программы**

Анализ современного состояния общественной жизни свидетельствует о том, что обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Таким образом, проблема развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся очевидна. Занятия направлены на формировании географической, экологической грамотности, а также соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения, ставить опыты, заботиться о здоровье, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых, журналах. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа курса базируется на знаниях общеобразовательной программы изучения курса географии и элективного профильного курса «Общая география» в 10-11 классах. Особое внимание в программе курса дополнительного образования «Школа абитуриента: география»делено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В программе курса обеспечивается преемственность программы основного общего и среднего общего образования по географии, программы элективного

профильного курса «Общая география» на уровне среднего общего образования.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность, что обеспечивает представленность в программе географических аспектов происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук. Содержание программы отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на подготовку будущих специалистов различного географического профиля. Изучение географии в рамках курса «Школа абитуриента: география» должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Категория слушателей – учащиеся 10-11 классов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского». Центральные линии развития в этом возрасте – стремление к самопознанию, самореализации и самоактуализации. В гимназии обучаются дети с высоким интеллектуальным потенциалом, у них ярко выражена познавательная мотивация и направленность на самопознание. Подросток стремится овладеть самостоятельными формами работы, проявляется познавательная активность, потребность общения. Активно идёт процесс социализации личности, понимания мира и себя в этом мире, формируется личностная позиция, которая отражается через отношение к себе и окружающим. Занятия творческой деятельностью могут благотворно повлиять на личностный

рост учащихся, формирование их самосознания.

### **Цели изучения курса**

**Цель курса:** реализация дополнительного предпрофессионального образования, которое позволяет обеспечить преемственность среднего общего и высшего профессионального образования

**Задачи курса:**

**Обучающие:**

формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

формирование в завершённом виде основ географической культуры;

**Развивающие:**

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

**Воспитательные:**

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности

с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на проведение 1ч в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы) Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 60 ч, из них 30 ч. в 10 классе, 30 ч. в 11 классе.

Отбор организационных форм, методов и средств обучения географии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение географического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

### **Режим реализации программы**

Срок реализации Программы	2 года
Язык преподавания	русский
Форма организации педагогического процесса	занятие
Форма обучения	очная
Возраст обучающихся	16-17 лет
Количественный состав группы	До 25 чел.
Состав группы	постоянный, 10 и 11 класс
Количество учебных часов	в неделю
	1

**Формы и методы обучения:** групповые, беседа, объяснение, наблюдение, выполнение практических работ.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно-поисковая, индивидуальная, групповая.

### **Формирование контингента**

контингент формируется из числа обучающихся 10 и 11 классов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» без предварительного отбора.

### **Учебно-тематический план**

#### **10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы контроля
		Всего	теория	практика		
1.1	<b>Раздел 1.</b> <b>Географические проблемы современного мира</b> Понятие о глобальных проблемах.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическо е наблюдение, оценивание работ
1.2	Концепция устойчивого развития.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическо е наблюдение, оценивание работ
2.1	<b>Раздел 2</b> <b>Геополитические проблемы современного мира</b> Геополитическая структура мира.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическо е наблюдение, оценивание работ
2.2	География форм государственного	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение	педагогическо е наблюдение,

	устройства.				практических работ	оценивание работ
2.3	Территориальные конфликты в современном мире.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
2.4	Россия в мировой системе международных отношений.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
3.1	<b>Раздел 3.</b> <b>Человеческий капитал в современном мире</b> Демографическая характеристика населения мира.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
3.2	Миграции населения.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
3.3	География религий в современном мире.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
3.4	Качество жизни населения.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ

3.5	Расселение населения мира. Города мира и урбанизация.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
4.1	<b>Раздел 4.</b> <b>Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы</b> Природные условия и ресурсы. Природопользование.	2	1	1	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
4.2	Формирование земной коры и минеральные ресурсы.	2	1	1	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
4.3	Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
4.4	Гидросфера и водные ресурсы.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
4.5	Почвы и земельные ресурсы мира.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ

4.6	Биосфера и биологические ресурсы мира.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
4.7	Глобальная экологическая проблема.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
5.1	<b>Раздел 5.</b> <b>Проблемы мирового экономического развития</b> Научно-технический прогресс и мировое хозяйство.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
5.2	Социально-экономические типы стран мира.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
5.3	Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга.	2	1	1	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
5.4	Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ

5.5	География ведущих отраслей промышленности мира	2	1	1	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
5.6	Мировая транспортная система	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
5.7	Глобальные валютно-финансовые отношения.	2	1	1	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		30	15	15		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы контроля
		Всего	теория	практика		
6.1	<b>Раздел 6.</b> <b>Зарубежная Европа.</b> Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
6.2	Природные условия и ресурсы	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение	педагогическое наблюдение,

	зарубежной Европы.				практических работ	оценивание работ
6.3	Население зарубежной Европы.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
6.4	Хозяйство зарубежной Европы.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
6.5	Германия, Франция, Великобритания.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
6.6	Страны Южной Европы.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
6.7	Северная Европа.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
6.8	Восточная Европа.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
7.1	<b>Раздел 7. Северная Америка. Природно-ресурсный</b>	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ

	потенциал США.					
7.2	Население США.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
7.3	Хозяйство США	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
7.4	Канада.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
8.1	<b>Раздел 8.</b> <b>Латинская Америка.</b> Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
8.2	Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
8.3	Население Латинской Америки.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ

8.4	Хозяйство Латинской Америки	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическо е наблюдение, оценивание работ
9.1	<b>Раздел 9.</b> <b>Австралия и Океания.</b> Географ ическое положение и природно- ресурсный потенциал Австралии и Океании. Хозяйство.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическо е наблюдение, оценивание работ
10.1	<b>Раздел 10.</b> <b>Зарубежная Азия.</b> Географичес кое положение и политическая карта зарубежной Азии.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическо е наблюдение, оценивание работ
10.2	Природно- ресурсный потенциал зарубежной Азии.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическо е наблюдение, оценивание работ
10.3	Население зарубежной Азии.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическо е наблюдение, оценивание работ

10.4	Хозяйство зарубежной Азии.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
10.5	Восточная Азия. Китай и Япония	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
10.6	Индия	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
10.7	Юго-Восточная Азия	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
10.8	Юго-Западная Азия.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
11.1	<b>Раздел 11.</b> <b>Африка.</b> Географическое положение и политическая карта Африки.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
11.2	Природно-ресурсный потенциал Африки.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
11.3	Хозяйство	1	0,5	0,5	Объяснение,	педагогическо

	Африки.				выполнение практических работ	е наблюдение, оценивание работ
12.1	<b>Раздел 12.</b> <b>Будущее человечества.</b> Обобщение знаний	2	1	1	Объяснение, выполнение практических работ	педагогическое наблюдение, оценивание работ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	30	15	15			

## Содержание курса «Школа абитуриента: география»

### 10 КЛАСС

#### **Раздел 1. Глобальные проблемы мирового развития.**

Тема 1. Понятие о глобальных проблемах.

Тема 2. Концепция устойчивого развития.

#### **Раздел 2. Геополитические проблемы современного мира.**

Тема 1. Геополитическая структура мира.

Тема 2. География форм государственного устройства.

Тема 3. Территориальные конфликты в современном мире.

Тема 4. Россия в мировой системе международных отношений.

#### **Раздел 3. Человеческий капитал в современном мире.**

Тема 1. Демографическая характеристика населения мира.

Тема 2. Миграции населения.

Тема 3. География религий в современном мире.

Тема 4. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация.

#### **Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.**

Тема 1. Природные условия и ресурсы. Природопользование.

Тема 2. Формирование земной коры и минеральные ресурсы.

Тема 3. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.

Тема 4. Гидросфера и водные ресурсы.

Тема 5. Почвы и земельные ресурсы мира.

Тема 6. Биосфера и биологические ресурсы мира.

Тема 7. Глобальная экологическая проблема.

#### **Раздел 5. Проблемы мирового экономического развития.**

Тема 1. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство.

Тема 2. Социально-экономические типы стран мира.

Тема 3. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга.

Тема 4. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема.

Тема 5. География ведущих отраслей промышленности мира.

Тема 6. Мировая транспортная система.

Тема 7. Глобальные валютно-финансовые отношения.

## **11 КЛАСС**

#### **Раздел 6. Зарубежная Европа.**

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.

Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.

Тема 3. Население зарубежной Европы.

Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы.

Тема 5. Германия. Франция. Великобритания

Тема 6. Страны Южной Европы.

Тема 7. Северная Европа.

Тема 8. Восточная Европа.

#### **Раздел 7. Северная Америка.**

Тема 1. Природно-ресурсный потенциал США.

Тема 2. Население США.

Тема 3. Хозяйство США.

Тема 4. Канада.

## **Раздел 8. Латинская Америка.**

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.

Тема 3. Население Латинской Америки.

Тема 4. Хозяйство Латинской Америки.

## **Раздел 9. Австралия и Океания.**

Тема 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании. Хозяйство

## **Раздел 10. Зарубежная Азия.**

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.

Тема 3. Население зарубежной Азии.

Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии.

Тема 5. Восточная Азия. Китай и Япония

Тема 6. Индия.

Тема 7. Юго-Восточная Азия.

Тема 8. Юго-Западная Азия.

## **Раздел 11. Африка.**

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки.

Тема 3. Хозяйство Африки.

## **Раздел 12. Будущее человечества.**

Тема 1. Обобщение знаний.

## **Предполагаемые результаты освоения программы**

Освоение программы курса способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов**, а именно:

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих

традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

**2) патриотического воспитания:**

ценостное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы курса у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

##### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Требования к предметным результатам освоения курса «Школа абитуриента: география» в 10 и 11 классах.**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между

различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов);

4) владение географической терминологией и системой географических понятий;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостояльному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы элективного курса по географии.

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания

географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий;

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостояльному поиску методов решения практико-ориентированных задач.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (формы контроля, оценочные материалы):**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов участия в практических занятиях, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- открытые занятия, участие в конкурсах

### ***Методические материалы***

#### **Алгоритм учебного занятия:**

разминка

Информативная часть занятия

Практические задания, работа в группах, парах, индивидуально

**Методы и приёмы:** работа с информацией: составление схем, кластеров, синквейнов, активные методы обучения, использование наглядных материалов (фильмы, презентации), проведение практических работ и экспериментов, а также применение информационно-коммуникационных технологий.

#### **Информационные материалы:**

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы и программы для видео- интернет конференцсвязи: <https://sferum.ru/>  
Единое содержание общего образования [Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/)

#### **Электронные учебники и пособия:**

Цифровые технологии для современного образования — Группа компаний «Просвещение», [Цифровые технологии для современного образования — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](#)

НЭБ — Национальная электронная библиотека — [НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия \(rusneb.ru\)](#)

#### **Платформы для обучения, самоподготовки, самоконтроля и контроля знаний:**

- Российская электронная школа [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

- Библиотека ЦОК [Библиотека цифрового образовательного контента \(apkpro.ru\)](#)
- Московская электронная школа <https://mob-edu.ru/>
- Яндекс Репетитор – <http://ege.yandex.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений –ФГБНУ «ФИПИ» ([fipi.ru](#))
- Федеральный центр тестирования – <http://www.rustest.ru>
- СтатГрад - <https://statgrad.org/>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа***

***Интеллектуальный клуб: география***

**Уровень программы - базовый**

**Год обучения – 2**

**Педагог дополнительного образования - учитель географии**

**10 КЛАСС**

месяц	неделя	тема	Кол-во часов
сентябрь	1	<b>Раздел 1. Географические проблемы современного мира</b>  Понятие о глобальных проблемах.	1
сентябрь	2	Концепция устойчивого развития.	1
сентябрь	3	<b>Раздел 2 Геополитические проблемы современного мира</b>  Геополитическая структура мира.	1
сентябрь	4	География форм государственного устройства.	1
октябрь	1	ТERRITORIALНЫЕ конфликты в современном мире.	1
октябрь	2	Россия в мировой системе международных отношений.	1
октябрь	3	<b>Раздел 3. Человеческий капитал в современном мире</b>  Демографическая характеристика населения	1

		мира.	
октябрь	4	Миграции населения.	1
ноябрь	2	География религий в современном мире.	1
ноябрь	3	Качество жизни населения.	1
ноябрь	4	Расселение населения мира. Города мира и урбанизация.	1
декабрь	1,2	<b>Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы</b> Природные условия и ресурсы. Природопользование.	2
декабрь	3,4	Формирование земной коры и минеральные ресурсы.	2
январь	3	Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.	1
январь	4	Гидросфера и водные ресурсы.	1
февраль	1	Почвы и земельные ресурсы мира.	1
февраль	2	Биосфера и биологические ресурсы мира.	1
февраль	3	Глобальная экологическая проблема.	1
март	1	<b>Раздел 5. Проблемы мирового экономического развития</b> Научно-технический прогресс и мировое хозяйство.	1
март	2	Социально-экономические типы стран мира.	1
март	3,4	Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга.	2
апрель	2	Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема.	1
апрель	3,4	География ведущих отраслей промышленности мира	2
май	1	Мировая транспортная система	1

май	2,3	Глобальные валютно-финансовые отношения.	2
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	30

## 11 КЛАСС

месяц	неделя	тема	Кол-во часов
сентябрь	1	<b>Раздел 6. Зарубежная Европа.</b> Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.	1
сентябрь	2	Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.	1
сентябрь	3	Население зарубежной Европы.	1
сентябрь	4	Хозяйство зарубежной Европы.	1
октябрь	1	Германия, Франция, Великобритания.	1
октябрь	2	Страны Южной Европы.	1
октябрь	3	Северная Европа.	1
октябрь	4	Восточная Европа.	1
ноябрь	2	<b>Раздел 7. Северная Америка.</b> Природно-ресурсный потенциал США.	1
ноябрь	3	Население США.	1
ноябрь	4	Хозяйство США	1
декабрь	1	Канада.	1
декабрь	2	<b>Раздел 8. Латинская Америка.</b> Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.	1
декабрь	3	Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.	1
декабрь	4	Население Латинской Америки.	1

январь	3	Хозяйство Латинской Америки	1
январь	4	<b>Раздел 9. Австралия и Океания.</b> Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании. Хозяйство.	1
февраль	1	<b>Раздел 10. Зарубежная Азия.</b> Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии.	1
февраль	2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.	1
февраль	3	Население зарубежной Азии.	1
март	1	Хозяйство зарубежной Азии.	1
март	2	Восточная Азия. Китай и Япония	1
март	3	Индия	1
март	4	Юго-Восточная Азия	1
апрель	2	Юго-Западная Азия.	1
апрель	3	<b>Раздел 11. Африка.</b> Географическое положение и политическая карта Африки.	1
апрель	4	Природно-ресурсный потенциал Африки.	1
май	1	Хозяйство Африки.	1
май	2,3	<b>Раздел 12. Будущее человечества.</b> Обобщение знаний	2
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	30