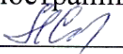


**Фонд развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ  
Муниципального общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия»  
(ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»)  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А  
тел. 8(254) 0-40-01, факс 8(254) 0-40-01**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО учителей  
Иностранных языков  
 Санисло Л.М.  
Протокол ШМО от 05.06.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности**

**«Школа абитуриента: обществознание»**

(Базовый уровень)

Возраст обучающихся -16 –17 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: педагог дополнительного  
образования Хвостова Т.В.

Сергиев Посад  
2025г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа абитуриента: обществознание » (далее - Программа) социально-педагогической направленности. Уровень Программы – базовый.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в области дополнительного образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»
9. Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
10. Образовательная программа МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
11. Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».

### **Актуальность программы**

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности **«Школа абитуриента: обществознание»** ориентировано на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

### **Новизна и отличительные особенности программы**

Приоритетом данного курса является рефлексивная деятельность гимназистов, а именно: овладение навыками постановки цели, составления алгоритма решения познавательных задач, контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

При организации деятельности мы ориентируемся на цели образовательной деятельности гимназии, которые рассматриваем в качестве приоритетных: универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития (на основе развития мышления, надпредметных навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира).

Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в данном курсе в более широком многообразии связей и отношений. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Программа курса базируется на знаниях общеобразовательной программы изучения курса обществознания и элективного профильного курса «Обществознание: актуальные проблемы» в 10-11 классах. Изучение курса дополнительного образования «Школа абитуриента: обществознание» ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению гуманитарного и социально-экономического образования в вузах, к поступлению в вузы социально-экономического и гуманитарного направления.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Категория слушателей – учащиеся 10-11 классов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского». Центральные линии развития в этом возрасте – стремление к самопознанию, самореализации и самоактуализации. В гимназии обучаются дети с высоким интеллектуальным потенциалом, у них ярко выражена познавательная мотивация и направленность на самопознание. Подросток стремится овладеть самостоятельными формами работы, проявляется познавательная активность, потребность общения. Активно идёт процесс социализации личности, понимания мира и себя в этом мире, формируется личностная позиция, которая отражается через отношение к себе и окружающим. Занятия творческой деятельностью могут благотворно повлиять на личностный рост учащихся, формирование их самосознания.

### **Цели изучения курса**

#### **Цель курса:**

реализация дополнительного предпрофессионального образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования

### **Задачи курса:**

#### ***Обучающие***

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для обществознания социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

#### ***Развивающие***

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

### ***воспитательные***

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Программа рассчитана на проведение 1ч в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы) Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 60 ч, из них 30 ч. в 10 классе, 30 ч. в 11 классе.

### **Режим реализации программы**

Срок реализации Программы	2 года
Язык преподавания	русский
Форма организации педагогического процесса	занятие
Форма обучения	очная
Возраст обучающихся	16-17 лет
Количественный состав группы	До 25 чел.
Состав группы	постоянный, 10 и 11 класс
Количество учебных часов	в неделю
	1

**Формы и методы обучения:** групповые, беседа, объяснение, наблюдение, выполнение практических работ.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно-поисковая, индивидуальная, групповая.

### **Формирование контингента**

контингент формируется из числа обучающихся 10 и 11 классов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» без предварительного отбора.

## Учебно-тематический план

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Формы проведения	Формы контроля
		Всего	теория	практика		
1.	Экономика и типы экономических систем.	3	1	2	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ
2.	Спрос, предложение, рыночное равновесие.	3	1	2	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ
3.	Эластичность спроса и предложения.	3	1	2	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ
4.	Производитель и потребитель в условиях рынка.	3	1	2	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ
5.	Виды рынков	4	2	2	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ
6.	Предпринимательская деятельность.	2	1	1	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ

7.	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг	2	1	1	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ
8	Рынки земли и труда	2	1	1	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ
9	Деньги и банки	2	1	1	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ
10	Государственный бюджет и налогообложение.	2	1	1	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ
11	Макроэкономические проблемы	4	2	2	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ
Общее количество часов по программе		30	13	17		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Формы проведения	Формы контроля
		Всего	теория	практика		
1.	Общество и его развитие	8	4	4	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ



2.	Человек в современном мире	4	2	2	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ
3.	Политическая система общества.	8	4	4	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ
4.	Политический процесс и международные отношения.	4	2	2	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ
5.	Правовая сфера жизни общества	6	3	3	Объяснение, выполнение практических заданий	педагогическое наблюдение, оценивание работ
Общее количество часов по программе		30	15	15		

## **Содержание курса «Школа абитуриента: обществознание»**

### **10 класс.**

#### **1. Экономика как наука.**

Экономическая теория в системе экономических наук. Понятие экономической модели. Графические и статистические модели в экономике. Микроэкономика и макроэкономика.

#### **2. Экономика, ее роль в жизни общества.**

Экономика как сфера деятельности людей: производство и потребление благ. Специализация, обмен и взаимозависимость. Потребности и блага. Экономические и не экономические блага. Товары и услуги.

Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность,

информация. Экономика полной и неполной занятости.

Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Кривая производственных возможностей общества. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек (затрат).

Доходы собственников факторов производства. Модель круговорота.

### **3. Типы экономических систем.**

Основные вопросы экономики (Что производить? Как производить? Для кого производить?) и типы экономических систем.

Традиционная экономика. Натуральное хозяйство.

Командная экономика. Государственная собственность. План. Принцип распределения благ в директивно-плановой экономике. Недостатки традиционной и командной экономических систем.

Рыночная экономика. Частная собственность. Свобода предпринимательства и выбора. Личный интерес как главный мотив поведения. Конкуренция. Координационный механизм цен. Недостатки рыночной экономики. Смешанная экономическая система.

### **4. Закон спроса.**

Индивидуальный спрос. Кривая спроса. Величина спроса. Закон спроса. Детерминанты спроса: вкусы потребителя, доход, цены товаров-заменителей и дополняющих товаров. Рыночный спрос.

### **5. Закон предложения.**

Предложение фирмы. Кривая предложения. Величина предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения: цены факторов производства, налоги и субсидии, технология. Рыночное предложение.

### **6. Рыночное равновесие.**

Понятие «Рыночное равновесие». Механизмы установления рыночного равновесия. Равновесная цена. Избыток. Дефицит. Функции цены.

### **7. Эластичность спроса и предложения.**

Понятие «Эластичность спроса». Эластичность спроса по цене. Неценовые факторы эластичности спроса. Эластичный, неэластичный спрос и выручка

продавцов. Понятие «Эластичность предложения». Эластичность предложения по цене. Неценовые факторы эластичности. Эластичное и неэластичное предложение.

### **8. Производитель и потребитель в условиях рынка.**

Издержки производства. Бухгалтерские издержки. Амортизация. Экономические издержки. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные и переменные. Общие, средние и предельные издержки. Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Максимизация прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли. Основы суверенитета потребителя. Минимизация расходов как цель домохозяйства.

### **9. Виды рынков.**

Понятие «Конкуренция». Совершенная и несовершенная конкуренция, монополия и олигополия. Фирма в условиях различных типов рынка: количество, условия входа и выхода, ценовая политика.

### **10. Предпринимательская деятельность.**

Организационные формы предпринимательской деятельности. Товарищества. Акционерное общество. Права и обязанности акционеров. Менеджмент и маркетинг.

### **11. Рынок ценных бумаг.**

Понятие «ценная бумага». Акции, облигации, вексели. Эмиссия ценных бумаг. Формирование спроса, предложения и равновесной цены на рынке ценных бумаг. Фирмы и государства на рынке ценных бумаг.

### **12. Рынок земли.**

Виды земли. Особенности формирования спроса на землю и предложения земли. Графические модели. Особенности механизма ценообразования на рынке земли.

### **13. Рынок труда.**

Друд и рабочая сила. Виды труда. Цена рабочей силы. Заработная плата и особенности ее формирования.

### **14. Деньги.**

Деньги как всеобщий эквивалент. Экономическая необходимость денег. Виды денег: товарные деньги, денежные знаки, электронные деньги. Функции денег. Денежная масса.

## **15.Банки в экономической системе.**

Банк как организация и фирма. Функции банков. Банковские услуги. Виды банков: коммерческие, эмиссионные. Банковская система России. Банковский мультипликатор.

## **16.Государственный бюджет и налогообложение.**

Юридический статус и структура государственного бюджета. Сбалансированный бюджет, профицит, дефицит. Виды платежей: налоги, пошлины, сборы. Виды налогов: прямые и косвенные, прогрессивные и регрессивные. Виды налогов: федеральные, региональные, местные. Бюджетно-налоговая политика государства.

## **17.Макроэкономические проблемы.**

Экономический рост как экономическая проблема. Основные показатели экономического роста и его виды: интенсивный, экстенсивный.

Цикличность экономики как экономическая проблема. Основные фазы цикла: подъем, спад, стагнация, оживление. Виды циклов: столетние, циклы Кондратьева, классические, циклы Китчина. Отрицательные последствия цикличности экономики в период спадов: сокращение объемов производства, необеспеченный спрос, сокращение числа рабочих мест, снижение уровня жизни, недоверие власти; в период подъемов: «перегрев» экономики, достижение «полной занятости».

Инфляция и ее виды: инфляция спроса и инфляция предложения; умеренная, галопирующая, гиперинфляция. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции.

Безработица. Структура рабочей силы: включаемые и не включаемые, занятые, незанятые, безработные. Причины безработицы и ее виды: фрикционная, структурная, циклическая. Уровень безработицы. Темпы безработицы. Политика в области занятости населения.

## **11 класс.**

### **1.Общество.**

Понятие «общество». Исторические типы общества. Признаки и функции общества. Виды общества: открытые, закрытые. Формационный и цивилизационный подход к изучению обществ. Структурные элементы общества.

### **2.Социальная группа.**

Понятие «социальная группа». Агрегация. Толпа. Виды социальных групп: большие, малые; референтные группы. Основные функции социальных групп. Человек в социальной группе.

### **3.Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность.**

Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как социальная единица и уникальная личность. Основные потенциалы личности: интеллектуальный, ценностный, эмоционально-волевой, эстетический, коммуникативный. Механизмы развития личности: идентификация, обособление.

### **4.Социализация – процесс освоения социального пространства.**

Понятие социализации. Агенты социализации. Институты социализации. Социальная роль. Ролевое взаимодействие и ролевой конфликт. Особенности и проблемы социализации на различных возрастных этапах.

### **5.Человек в социальном пространстве.**

Социальный статус и его виды: предписанный, достигаемый. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная, нисходящая и восходящая. Социальные лифты.

### **6.Культура как объект социального познания.**

Основные элементы культуры. Виды культур и типы их взаимодействия. Титульная культура, субкультура, контркультура. Причины культурного многообразия. Социальные функции культуры.

### **7.Политика как деятельность и как сфера общественных отношений.**

Сущность, необходимость и задачи политики. Основные формы политики. Функции политики. Власть как социальное явление, особенности политической власти и ее виды. Борьба за власть.

### **8.Политическая система.**

Понятие политической системы. Основные компоненты политической системы и их роль в политической системе общества: государство, государственные органы, политические партии, общественно-политические системы, политические традиции, принципы, нормы, партийные программы, методы и формы политической активности, политическая психология и идеология, политическая культура, политические учения, ценности и образцы поведения.

## **9.Государство – основной институт политической системы.**

Основы суверенитета государства в политической системе: концентрация власти, возможность осуществлять принуждение, использовать насилие, принимать общеобязательные законы, взимать налоги. Основные тенденции развития современных государств

## **10.Форма государства.**

Форма правления, ее виды. Юридические признаки и исторические прототипы основных форм правления: монархия (абсолютная и ограниченная), республика (президентская и парламентская). Форма территориально-государственного устройства (унитарное, федерация, конфедерация). Юридические признаки и исторические прототипы основных форм территориально-государственного устройства. Политический режим как способ осуществления государственной власти. Тоталитарное, авторитарное, демократическое государство: понятие, основные принципы, исторические формы.

## **11.Политическая партия и общественно-политическое движение.**

Политическая партия как элемент политической системы и как организация единомышленников. Необходимые признаки политической партии, ее функции, возможные принципы организации и идеологические основания. Виды политических партий. Общественно-политическое движение и его основные отличия от политической партии: политические, социальные, организационные. Политические партии и общественно-политические движения в Современной России. Политическое лидерство. Политическая элита: признаки, особенности формирования, роль в современном обществе.

## **12.Избирательная система.**

Избирательная система и ее виды: мажоритарная, пропорциональная. Основные признаки

Избирательных систем. Избирательные системы в современной России.

## **13.Правовое государство.**

Идеологические основы модели правового государства. Принципы и приоритеты правового государства. Россия как правовое государство.

## **14.Гражданское общество.**

Политическая основа модели гражданского общества. Институты гражданского общества. Роль негосударственных организаций в гражданском обществе. Особенности и принципы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение программы курса способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов**, а именно:

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной



практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы курса у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Требования к предметным результатам освоения курса «Школа абитуриента: обществознание» в 10 и 11 классах.**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ экономической науки, знать ключевые темы: экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об основных экономических институтах общества, их взаимосвязи и взаимовлиянии, экономической политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания экономических и социально-экономических процессов и явлений, включая типологизацию, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы.

уметь классифицировать и типологизировать: типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники

социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по проблемам выбора рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права

и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и

обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;



уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (формы контроля, оценочные материалы):**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов участия в практических занятиях, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- открытые занятия, участие в конкурсах

***Методические материалы***

**Алгоритм учебного занятия:**

разминка

Информативная часть занятия

Практические задания, работа в группах, парах, индивидуально

**Методы и приёмы:** проблемное обучение, групповая работа, игровые технологии, кейс-метод, опорные схемы, таблицы, диаграммы, использование ресурсов Интернета для поиска информации, работа с текстом, приёмы развития критического мышления и т.п.

**Информационные материалы:**

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень.

Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Социально-экономический профиль.

Акимов Д.В., Дичев О.В., Щукина Л.Б. Решение задач по экономике: от простых до олимпиадных.

Пазин Р.В. Обществознание. ЕГЭ. 10-11 классы. Задания высокого уровня сложности: учебно-методическое пособие.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

**Школа абитуриента: обществознание**

**Уровень программы - базовый**

**Год обучения – 2**

**Педагог дополнительного образования - учитель обществознания**

**10 КЛАСС**

месяц	неделя	тема	часы
сентябрь	1,2,3	Экономика и типы экономических систем.	3
Сентябрь	4	Спрос, предложение, рыночное	3
октябрь	1,2	равновесие.	
Октябрь	3,4	Эластичность спроса и предложения.	3
ноябрь	2		
Ноябрь	3,4	Производитель и потребитель в условиях	3
декабрь	1		
Декабрь	2,3,4	Виды рынков	4
январь	3		

Январь	4	Предпринимательская деятельность.	2
февраль	1		
февраль	2,3	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг	2
март	1,2	Рынки земли и труда	2
март	3,4	Деньги и банки	2
апрель	2,3	Государственный бюджет и налогообложение.	2
Апрель	4	Макроэкономические проблемы	4
май	1,2,3		
		Общее количество часов по программе	30

## 11 КЛАСС

месяц	неделя	тема	часы
Сентябрь	1,2,3,4	Общество и его развитие	8
Октябрь	1,2,3,4		
Ноябрь	2,3,4	Человек в современном мире	4
Декабрь	1		
Декабрь	2,3,4	Политическая система общества.	8
Январь	3,4		
Февраль	1,2,3		
Март	1,2,3,4	Политический процесс и международные отношения.	4
Апрель	2,3,4	Правовая сфера жизни общества	6
Май	1,2,3		
		Общее количество часов по программе	30