

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(496) 540-40-01, факс 8(496) 540-40-01

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО учителей
Русского языка и литературы
С.В. Мандрыкина Мандрыкина С.В.
Протокол ШМО от 05.06.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности

ТЕКСТЫ РАЗНЫХ ЖАНРОВ

(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся -13 –16 лет

Срок реализации : 1 год

Автор-составитель: Мандрыкина С.В.,
педагог дополнительного образования,
учитель русского языка и литературы

Сергиево-Посадский городской округ
2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тексты разных жанров» (далее - Программа) социально-педагогической направленности.

Уровень Программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в области дополнительного образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»
9. Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
10. Образовательная программа МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
11. Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Англоязычные страны и Россия: диалог культур» ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование мировоззрения

Актуальность программы

Актуальность программы

На сегодняшний день очевидно, что классическая система образования, устоявшаяся поколениями, делается всё более несовершенной, ведь все вокруг быстро изменяется, и система образования также не может оставаться

постоянной. Необходимо движение вперед! Об этом заявляют многие и формируют различные модели будущей школы, идеальной школы, реализуя на практике идею возможности управлять будущим. От того, каким мы сделаем наш сегодняшний день, зависит наше стабильное завтра. Ведь они – наши дети, приходящие в школу, в недалеком будущем станут хозяевами страны и мира. Поэтому научной и педагогической общественностью нашей страны большой акцент делается на содержание образования в школе.

Новизна и отличительные особенности программы

Анализ современного состояния общественной жизни свидетельствует о том, что обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Таким образом, проблема развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся очевидна.

Приоритетом данного курса является рефлексивная деятельность гимназистов, а именно: овладение навыками постановки цели, составления алгоритма решения познавательных задач, контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

При организации деятельности мы ориентируемся на цели образовательной деятельности гимназии, которые рассматриваем в качестве приоритетных: универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития (на основе развития мышления, надпредметных навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира).

Данный курс способствует развитию коммуникативных и регулятивных компетенций.

Педагогическая целесообразность

Образование в средней школе наряду с математическим, гуманитарным, социально-экономическим, физическим и технологическим обеспечивает всестороннее развитие личности школьника, готовит подрастающее

поколение к самостоятельной жизни. Оно вносит вклад в достижение общей педагогической цели школы, обеспечивая усвоение учащимися основ науки, развитие мыслительных и творческих способностей, формируя научное мировоззрение.

В программе кружка учтены современные идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые способствуют формированию у обучающихся российской гражданственной идентичности, коммуникативных качеств личности и овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний — умения учиться.

Возрастные особенности обучающихся

Группа комплектуется из гимназистов девятой параллели, учащихся 15-16 лет. Центральная линия развития в этом возрасте — стремление к самоактуализации. В гимназии обучаются дети с высоким интеллектуальным потенциалом, у них ярко выражена познавательная мотивация. Любознательность, стремление глубже понять логические закономерности, попробовать себя в решении интересных интеллектуальных задач характерны для гимназистов. Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах по разным предметам способствует формированию стремления к достижениям и уверенности в себе.

Посещение занятий данного кружка не является обязательным, в группу учащиеся зачисляются по их желанию, при этом не проводится контроль уровня знаний с выставлением оценки.

Цели изучения курса

Цель программы:

Способствовать развитию творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов, создание условий для развития интеллектуального потенциала и личностного самоопределения, для творческой самореализации ребенка.

Общие задачи программы:

Обучающие

- приобретение учащимися опыта деятельности по созданию художественных текстов;
- формирование способности самостоятельно приобретать, применять и пополнять знания, извлекать информацию из различных источников;
- организация познавательной деятельности учащихся: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств,

Воспитательные

- стимулирование интереса школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через опыт анализа и создания текстов различных жанров;
- создание условий для дифференциации обучения, что позволяет давать каждому ученику интеллектуальную нагрузку, соразмерную его способностям, и более полно удовлетворять его интересы;
- способствование самоопределению гимназистов, сознательному выбору профессии;
- формирование мотивов учения и воли к достижению учебных целей, овладение навыками контроля и оценки своей деятельности;

Развивающие

- Создание системы работы по развитию общеинтеллектуальных умений обучающихся;
- развитие мышления: формирование умений доказывать, анализировать, выдвигать гипотезы, находить сходства и различия в тех или иных явлениях, выражать свои мысли в соответствии с нормами современного русского языка;
- рефлексивная деятельность гимназистов;

Особенности организации образовательного процесса

Объём программы – 36 часов. Календарно-тематический план предусматривает 1 час неделю (одно занятие – один академический час).

Режим реализации программы

Срок реализации Программы	1 год	
Язык преподавания	русский	
Форма организации педагогического процесса	занятие	
Форма обучения	очная	
Возраст обучающихся	14-16 лет	
Количественный состав группы	До 20 чел.	
Состав группы	постоянный, 9 класс	
Количество учебных часов	в неделю	в год
	1	32

Основными формами занятий кружка «Тексты разных жанров» являются:

- занятие, как коллективное действие, групповое обсуждение,
- дискуссия,
- семинар,
- практические занятия по решению познавательных задач,
- проект

Формирование контингента

контингент формируется из числа обучающихся 9 классов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» без предварительного отбора

Учебный план предметного кружка

«Тексты разных жанров»

36 часов

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма проведения	Форма контроля (показатели)
		Всего	Теория	Практика		
1	Текст как авторское высказывание	4	2	2	семинар	Активность, включённость
2	Художественный текст	6	3	3	Лекция, беседа	Активность, включённость

3	Публицистический текст	4	2	2	Лекция, беседа, практические задания	Качество устных и письменных ответов
4	Официально-деловой текст	4	1	3	Лекция, беседа, практические задания	Качество устных и письменных ответов
5	Научный текст	4	1	3	Лекция, беседа, практические задания	Качество устных и письменных ответов
6	Автобиография	1	0,5	0,5	Лекция, беседа, практические задания	Качество устных и письменных ответов
7	Эпистолярный жанр	2	1	1	Лекция, беседа, практические задания	Качество устных и письменных ответов
8	Поэтический текст	2	1	1	Лекция, беседа, практические задания	Качество устных и письменных ответов
9	Стилевое разнообразие текстов	2	1	1	Лекция, беседа, практические задания	Качество устных и письменных ответов
10	Культура речи	2	1	1	Лекция, беседа	Активность, включённость
ИТОГ		32	13,5	18,5		

Содержание предметного кружка «Тексты разных жанров»

Содержание объединяет знания о текстуально-диалогической природе гуманитарного явления, об отношениях людей в ситуации коммуникативного взаимодействия между текстами; о способах самопознания, личностного роста, рефлексии опыта саморазвития.

Основными формами занятий кружка «Тексты разных жанров» являются практические занятия по стилистике русского языка, игры, тренинги, беседы, лекции, творческие задания, конкурсы.

На основании этой программы составлено примерное тематическое планирование. Для решения обозначенных задач используются формы и методы работы, направленные на реализацию деятельностного подхода в обучении, служащие формированию осознанного отношения к собственной деятельности у учащихся, развивающие навыки исследовательской работы.

Посещая занятия кружка, ученики должны получить знания о сущности, содержании, структуре и формах текста; об объективных законах восприятия, понимания и создания текста; о роли текста в коммуникативных отношениях между людьми. Также у ребят будет возможность сформировать умения воспринимать тексты как целостные высказывания; различать виды и уровни текста; понимать текст в контексте его создания; создавать текст как ответ на «запрос».

Предполагаемые результаты

Программа предполагает следующие *результаты*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие нестандартного, творческого, мышления;
- личностное самоопределение;
- формирование активной жизненной позиции;
- творческая самореализация личности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели;

- отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- коммуникативные умения;
- умение кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Воспитательный потенциал программы

Образовательная стратегия гимназии предполагает обращение к личности учащихся. Необходимое условие для реализации потенциала личности – живая, реальная, самостоятельная деятельность ребенка. Программа кружка «Тексты разных жанров» ориентирована в первую очередь на самостоятельную деятельность ребенка направленную на получение и анализ социальной информации из разнообразных источников, в том числе для решения задач познавательного и практического характера.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (формы контроля, оценочные материалы):

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов участия в практических занятиях, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытые занятия, участие в конкурсах

Методические материалы

Алгоритм учебного занятия:

Информативная часть занятия

Практические задания, работа в группах, парах, индивидуально

Используемые технологии:

Проблемное обучение, технология развития критического мышления, групповые технологии

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная мебель

Магнитно-маркерная доска

Интерактивная панель с подключением к сети Интернет

Раздаточный материал для организации практических занятий

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия может вести педагог-психолог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Информационные материалы

Для учащихся

1. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. – М. 2015.
2. Валгина Н.С. Теория текста. – М. Логос, 2003.
3. Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка: практикум / Т.С. Дроняева, Н.И. Клушина, И.В. Бирюкова; Под ред. Т.С. Дроняевой. –12-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017.

Для учителя

1. Богуславская Н.Е. и др. Методика развития речи на уроках русского языка: пособие для учителей / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова / Под редакцией Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
2. Киверина Н.А. Работа с текстом на уроке русского языка как средство интеллектуального и речевого развития учащихся // Русский язык и литература. Всё для учителя. – 2012. – № 11. – С. 27.
3. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>

2. Гильдия словесников <https://slovesnik.org/>
3. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/>
4. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
5. Образовательный центр «Взлет» <https://olympmo.ru/?&&&>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Тексты разных жанров

Уровень программы - стартовый

Год обучения – 1

Педагог дополнительного образования - учитель русского языка и литературы

6. 36 часов

месяц	неделя	Название раздела, темы	Количество часов			
			Всего	Теория	Практика	
сентябрь	1	Текст как авторское высказывание. Понятие теста. Признаки текста.	1	1		
	2	Авторство и адресность в тексте. Образ автора – организующее начало текста.	1	1		
	3	Виды текстов. Текст как система знаков. Структура текста и его стилистический анализ.	1		1	
	4	Многообразие текстовых языков. Целостное восприятие текста. Текст и контекст.	1		1	
октябрь	1	Художественный текст. Литературный текст. Поэтический и прозаический текст.	1	1		
	3	Смысл художественного текста. Языковая образность. Слово и образ. Идея и образ.	1	1		
	4	Выразительные средства языка	1		1	
ноябрь	1	Образ автора. Личность художника.	1	1		
	2	Поэтический и прозаический текст.	1		1	
	3	Написание короткого рассказа – зарисовки природы.	1		1	

	4	Публицистика как средство передачи информации, форма убеждения и способ объединения людей.	1	1		
Декабрь	1	Язык журналистики. Заметка, зарисовка, очерк, статья, интервью, репортаж.	1	0,5	0,5	
	2	Проблематика публицистического текста.	1	0,5	0,5	
	3	Текст рекламы. Написание репортажа на сайт лицея.	1		1	
	4	Характер делового письма. Деловая информация и официальный текст.	1	1		
январь	2	Виды официально-деловых текстов: объявление, инструкция, объяснительная.	1		1	
	3	Этапы работы над деловым письмом: планирование, написание черновика, редактирование.	1		1	
	4	Составление краткого отчета о своей учебной деятельности.	1		1	
февраль	1	Специфика научного текста. Жанры: тезис, статья, реферат, конспект и т.д.	1	1		
	2	Написание научного доклада по выбранной теме.	1		1	
	4	Рецензия на прочитанный рассказ.	1		1	
март	1	Интервью, клише и выражения для ведения беседы.	1		1	
	2	Автобиография. Моя жизнь – это мой текст.	1	0,5	0,5	
	3	Эпистолярный жанр. Личное письмо. Письмо – приглашение. Письмо – просьба.	1	1		
	4	Составление письма к другу. Письмо – поздравление. Письмо – открытка.	1		1	
апрель	1	Поэтический текст. Особенности стихосложения.	1	1		
	3	Анализ стихотворения. Сочиняем стихи – творческая мастерская.	1		1	
	4	Стилевое разнообразие текстов. Типы речи.	1	1		
май	1	Определение стилей текстов.	1		1	
	2	Культура речи. Язык и этикет. Шутка и комплимент.	1	0,5	0,5	
	3	Классификация грамматических и речевых ошибок. Редактирование текстов.	1	0,5	0,5	