

Выдержка из программы региональной стажировочной площадки «Школа молодого учителя» Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций, утверждённой Приказом от 11 июня 2026г. №151

**Цели и задачи программы
региональной стажировочной площадки «Школа молодого учителя»
Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования
у начинающих педагогов профессиональных компетенций**

- I. Цель стажировок: Создать и внедрить в практику работы молодого педагога **индивидуальный методический навигатор** (комплект дидактических и диагностических материалов), обеспечивающий качественную подготовку урока за минимальное время и прошедший экспертизу наставника.
- II. Задачи стажировок:
- Обучить молодых педагогов навыкам быстрого поиска и применения актуальных правовых норм: решить 10 вводных юридических кейсов (оформление документации, работа с родителями, охрана труда).
 - Организовать разработку молодыми учителями собственной «Шпаргалки методиста» — алгоритм написания рабочей программы, сокращающий время подготовки на 30% (от идеи до готового текста).
 - Провести не менее 4-х открытых взаимопосещений уроков с последующим составлением экспертных заключений по карте наблюдения (оценка коллегами не ниже 4 баллов из 5).
 - Создать базу из 15 «встроенных» заданий на функциональную грамотность, применимых к любому уроку в зависимости от профиля, и использовать их.
 - Снизить субъективный уровень тревожности (по шкале Спилбергера-Ханина) на 20% за счет отработки 7 типичных сложных ситуаций (опоздание, конфликт, срыв урока, вопрос «вне плана») по технологии «Кейс-стади».
- III. Обоснование стажировки (значимость для профессионального развития, восполнения профессиональных дефицитов педагогов Московской области). Анализ результатов диагностики молодых специалистов Московской области (стаж до 3 лет) выявляет устойчивые профессиональные дефициты:
- незнание структуры и содержания ФГОС, локальных актов;

- трудности в разработке рабочей программы и технологической карты;
- трудности с овладением приемами конструирования урока с позиций системно-деятельностного подхода;
- неумение включать в учебный процесс задания по функциональной грамотности;
- трудности при работе с современными образовательными технологиями, инклюзивным обучением, проектными и исследовательскими методами;
- трудности в управлении мотивацией школьников, с решением воспитательных задач, задач профилактики деструктивного поведения.
- страх перед проверками, аттестацией и родительскими конфликтами;
- профессиональная неуверенность, отсутствие стратегии саморазвития в профессии.

Предлагаемая стажировка восполняет указанные дефициты через практико-ориентированный формат «от смыслов (ценность, норма, содержание) к действию (реализация, применение)» и обеспечивает единые подходы к педагогической деятельности в регионе, а также способствует повышению качества образования в Московской области, так как внедрение лучших практик, освоенных в ходе стажировки, напрямую влияет на образовательные результаты учащихся.