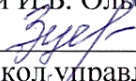


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А  
тел. 8(496) 540-40-01, факс 8(496) 540-40-01, e-mail: [sepo\\_gimnaz@mosreg.ru](mailto:sepo_gimnaz@mosreg.ru), сайт <https://gimnaz.ru/>

СОГЛАСОВАНО:

Председатель управляющего совета  
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия  
имени И.Б. Ольбинского»

 Зуева О.В.  
Протокол управляющего совета  
от 14 мая 2026г. №75

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сергиево-Посадская  
гимназия имени И.Б. Ольбинского»  
Филимонова О.Г.  
Протокол педагогического совета  
от 26.05.2026г. №4  
Приказ от 11 июня 2026г. №151



**ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ  
по направлению:**

«Повышение статуса педагога и развитие системы наставничества через вариативные модели в форме «педагог – педагог»»

- I. Название стажировочной площадки: «Школа педагогического мастерства: концепция наставничества от ценностных ориентаций к продуктивным практикам»  
Тема стажировки №1 – «Старт в профессию: алгоритмы адаптации молодого специалиста в диалоге с наставником»  
Тема стажировки №2 – «Траектория мастерства: от наставнических образцов к авторским решениям»»
- II. Цель стажировок: Создать и внедрить в практику работы молодого педагога **индивидуальный методический навигатор** (комплект дидактических и диагностических материалов), обеспечивающий качественную подготовку урока за минимальное время и прошедший экспертизу наставника.
- III. Задачи стажировок:
- Обучить молодых педагогов навыкам быстрого поиска и применения актуальных правовых норм: решить 10 вводных юридических кейсов (оформление документации, работа с родителями, охрана

труда).

- Организовать разработку молодыми учителями собственной «Шпаргалки методиста» — алгоритм написания рабочей программы, сокращающий время подготовки на 30% (от идеи до готового текста).
- Провести не менее 4-х открытых взаимопосещений уроков с последующим составлением экспертных заключений по карте наблюдения (оценка коллегами не ниже 4 баллов из 5).
- Создать базу из 15 «встроенных» заданий на функциональную грамотность, применимых к любому уроку в зависимости от профиля, и использовать их.
- Снизить субъективный уровень тревожности (по шкале Спилбергера-Ханина) на 20% за счет отработки 7 типичных сложных ситуаций (опоздание, конфликт, срыв урока, вопрос «вне плана») по технологии «Кейс-стади».

#### IV. Обоснование стажировки (значимость для профессионального развития, восполнения профессиональных дефицитов педагогов Московской области).

Анализ результатов диагностики молодых специалистов Московской области (стаж до 3 лет) выявляет устойчивые профессиональные дефициты:

- незнание структуры и содержания ФГОС, локальных актов;
- трудности в разработке рабочей программы и технологической карты;
- трудности с овладением приемами конструирования урока с позиций системно-деятельностного подхода;
- неумение включать в учебный процесс задания по функциональной грамотности;
- трудности при работе с современными образовательными технологиями, инклюзивным обучением, проектными и исследовательскими методами;
- трудности в управлении мотивацией школьников, с решением воспитательных задач, задач профилактики деструктивного поведения.
- страх перед проверками, аттестацией и родительскими конфликтами;
- профессиональная неуверенность, отсутствие стратегии саморазвития в профессии.

Предлагаемая стажировка восполняет указанные дефициты через практико-ориентированный формат «от смыслов (ценность, норма, содержание) к действию (реализация, применение)» и обеспечивает единые подходы

к педагогической деятельности в регионе, а также способствует повышению качества образования в Московской области, так как внедрение лучших практик, освоенных в ходе стажировки, напрямую влияет на образовательные результаты учащихся.

#### V. Краткое описание эффективной педагогической практики

##### **Практико-ориентированный проект "Школа молодого педагога"**

Цель: Создание системы адаптации и профессионального становления начинающих педагогов через комплексное наставничество, методическую поддержку и практико-ориентированное обучение.

Целевая аудитория: Педагоги со стажем работы до 3 лет; Вновь прибывшие специалисты; Студенты-практиканты педагогических вузов.

##### Ключевые компоненты практики:

- Организация стажировок (практических занятий, мастер-классов и т.п.) для молодых педагогов силами квалифицированных педагогических кадров МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
- Формирование наставнических пар (опытный педагог + молодой специалист)
- Проведение входной диагностики профессиональных затруднений
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Привлечение молодых педагогов к представлению собственного опыта (сопровождение рефлексивного анализа и оформление презентации и публикации опыта)

##### Содержательные модули:

- Адаптационный (нормативно-правовая база, локальные акты ОУ)
- Методический (современные подходы к проектированию урока)
- Практический (открытые уроки, мастер-классы)
- Психолого-педагогический (конфликтология, коммуникация)

##### Формы работы:

- Посещение и анализ уроков наставников
- Практикумы по использованию цифровых инструментов, педагогических технологий и методических приёмов.
- Супервизорские сессии с психологом
- Педагогические гостиные
- Мастер-классы по внедрению в процесс обучения дидактических приёмов

##### Ожидаемые результаты:

- Сокращение периода профессиональной адаптации
- Повышение уровня педагогического мастерства (по результатам диагностики)
- Формирование профессионального сообщества молодых педагогов
- Снижение текучести кадров.
- Формирование профессионального сообщества молодых педагогов.
- Профессиональное творчество (презентация собственного опыта, публикации).

#### Преимущества модели:

- Комплексный смысло-ориентированный подход к профессиональному становлению
- Сочетание теоретической подготовки и практической отработки
- Возможность тиражирования в других ОО
- Гибкость и адаптивность под запросы участников

#### Перспективы развития:

- Создание муниципальной сети "Школ молодого педагога"
- Разработка электронного ресурса с методическими материалами
- Организация межшкольных стажировочных площадок

Данная практика показала высокую эффективность в решении кадровых вопросов и повышении качества преподавания.

## VI. Контингент стажеров, количество (минимальное и максимальное количество принимаемых организаторами стажеров)<sup>1</sup> и требования к ним.

- педагоги со стажем работы **до 3 лет**;
- вновь прибывшие специалисты (независимо от общего стажа, проходящие адаптацию в новой образовательной организации);
- студенты-практиканты педагогических вузов (**не ниже 2-го курса**), осваивающие образовательные программы по соответствующим направлениям подготовки.

Стажировка проводится для группы стажеров в количестве от 15 до 20 человек (минимальное количество обусловлено экономической эффективностью организации стажировки и возможностью формирования полноценных микрогрупп для практических занятий; максимальное — ресурсными возможностями организаторов и нормативом нагрузки на одного

---

<sup>1</sup> Рекомендуемое количество стажеров – не менее 17-ти человек на одну стажировку

наставника).

VII. Место проведения стажировки (наименование и адрес образовательной организации или онлайн платформа)<sup>2</sup>  
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б. Ольбинского», г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская , д.30а,  
онлайн-платформа для проведения видеоконференций Яндекс-телемост/ИТС-линк, сайт проекта на платформе [edusev.ru](http://edusev.ru), сайт гимназии.

VIII. Время проведения стажировки (количество дней стажировки, общее количество часов, предполагаемые даты и время проведения)<sup>3</sup>

| 2026-2027 учебный год                                                                                                   |                                    |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| Предполагаемая дата и время                                                                                             | Каникулярное время /учебный модуль | Количество часов |
| <b>Стажировка № 1. «Старт в профессию: алгоритмы адаптации молодого специалиста в диалоге с наставником» (16 часов)</b> |                                    |                  |
| 14.09 15.00                                                                                                             | Учебный модуль                     | 4                |
| 05.10 10.00                                                                                                             | Каникулярное время                 | 4                |
| 16.11 10.00                                                                                                             | Каникулярное время                 | 4                |
| 14.12 15.00                                                                                                             | Учебный модуль                     | 4                |
| Итого                                                                                                                   |                                    | 16 часов         |
| <b>Стажировка № 2. «Траектория мастерства: от наставнических образцов к авторским решениям»» (16 часов)</b>             |                                    |                  |
| 18.01 15.00                                                                                                             | Учебный модуль                     | 4                |
| 22.02 10.00                                                                                                             | Каникулярное время                 | 4                |
| 29.03 10.00                                                                                                             | Каникулярное время                 | 4                |
| 12.04 15.00                                                                                                             | Учебный модуль                     | 4                |
| Итого                                                                                                                   |                                    | 16 часов         |

<sup>2</sup> Первая встреча с участниками стажировки осуществляется только в очном формате

<sup>3</sup> Стажировка осуществляется в каникулярное время

IX. Планируемые результаты реализации стажировки.

**Программа стажировки состоит из двух независимых модулей (стажировок) по 16 академических часов каждая. Каждый модуль имеет собственные измеримые результаты.**

СТАЖИРОВКА №1. «Старт в профессию: алгоритмы адаптации молодого специалиста в диалоге с наставником»  
Фокус: правовая грамотность, структура урока, базовая методика, снижение тревожности.

1. В сфере профессиональных компетенций (Базовый уровень)

| <i>Планируемый результат</i>                      | <i>Количественный измеритель</i>                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Овладение нормативно-правовым минимумом           | 100% стажеров успешно решают 10 юридических кейсов (оформление документации, работа с родителями, охрана труда).                         |
| Освоение алгоритма проектирования урока           | 100% стажеров разрабатывают 3 технологические карты уроков (вводный, изучение нового, рефлексия) по единому шаблону.                     |
| Формирование навыка создания оценочных материалов | 100% стажеров составляют не менее 5 разноуровневых заданий (база + повышенный уровень) для оценки предметных результатов.                |
| Отработка приемов самоанализа                     | 100% стажеров проводят самоанализ 2 проведенных уроков по алгоритму, фиксируя не менее 3-х зон ближайшего развития в «Дневнике стажера». |

2. В сфере личностно-профессионального развития и адаптации

| <i>Планируемый результат</i>                     | <i>Количественный измеритель</i>                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Снижение профессиональной тревожности            | Не менее 75% стажеров отмечают снижение уровня тревожности на 15–20% (входной vs итоговый замер).                                                       |
| Уверенное владение алгоритмами типичных ситуаций | 100% стажеров отрабатывают 7 типичных педагогических ситуаций (опоздание, конфликт, срыв дисциплины) с положительной оценкой наставника.                |
| Вхождение в профессиональную среду               | 100% вновь прибывших стажеров получают положительный отзыв от наставника о взаимодействии в коллективе (оценка «адаптирован» / «частично адаптирован»). |

3. Практико-ориентированные продукты (по итогам 1-й стажировки)

| <i>Планируемый продукт</i>                  | <i>Количественный измеритель</i>                                                                                         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пакет документов «Базовый комплект учителя» | Каждый стажер сдает папку с 3 тех.картами, 5 оценочными материалами и решенными 7 кейсами.                               |
| Пробный урок с наставником                  | 50-100% стажеров проводят 1 зачетный урок в паре с наставником (оценка по карте наблюдения — не менее 70% от max балла). |
| Публичная защита (внутренняя)               | 100% стажеров выступают на заседании ШМО с итоговым отчетом по стажировке (длительность до 7 минут).                     |

СТАЖИРОВКА №2. «Траектория мастерства: от наставнических образцов к авторским решениям»»

Фокус: современные технологии, функциональная грамотность, цифровые инструменты, открытые уроки, конкурсы.

#### 1. В сфере профессиональных компетенций (Продвинутый уровень)

| <i>Планируемый результат</i>                | <i>Количественный измеритель</i>                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Освоение активных педагогических технологий | 100% стажеров применяют не менее 2-х активных технологий (кейс-метод, модерация, дискуссия, проектная деятельность) при разработке уроков.                                                                   |
| Углубленное проектирование по ФГОС          | 100% стажеров разрабатывают 3 технологические карты уроков разных типов (открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии) с включением не менее 2-х заданий на функциональную грамотность в каждой. |
| Использование цифровых инструментов         | 100% стажеров интегрируют в урок не менее 3-х цифровых сервисов и демонстрируют их в действии                                                                                                                |
| Развитие аналитических умений               | 100% стажеров проводят самоанализ 3 уроков по расширенной схеме (включая анализ достижения метапредметных результатов).                                                                                      |

#### 2. В сфере личностно-профессионального развития

| <i>Планируемый результат</i>                     | <i>Количественный измеритель</i>                                                                                               |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование уверенности и индивидуального стиля | Не менее 80% стажеров формулируют 3–5 тезисов своего профессионального кредо и успешно защищают их перед экспертной комиссией. |

|                                |                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие рефлексивной культуры | 100% стажеров сдают развернутый рефлексивный отчет (не менее 3 страниц) с анализом профессиональных дефицитов и точками дальнейшего роста. |
| Готовность к трансляции опыта  | 100% стажеров участвуют в работе профессиональных сообществ: не менее 2-х заседаний МО и 1 педагогического совета с активной позицией.     |

### 3. Практико-ориентированные результаты (Итоговый продукт)

| <i>Планируемый результат</i>        | <i>Количественный измеритель</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Открытый урок с экспертизой         | 100% стажеров проводят 1 открытый урок (с видеофиксацией или в присутствии экспертной комиссии) с оценкой не ниже 80% от максимального балла по карте экспертизы.                                                                                                                                                             |
| Расширенное методическое портфолио  | Каждый стажер формирует портфолио из 6 разработок: технологические карты урока, задания на функциональную грамотность (личная копилка), цифровые образовательные ресурсы (с инструкцией по применению).                                                                                                                       |
| Публичное представление результатов | 100% стажеров выступают на Фестивале педагогических идей (доклад до 10 минут с демонстрацией лучших наработок).<br>Не менее 3 публикаций на профессиональных интернет-порталах по итогам стажировки.<br>Не менее 2-х стажеров принимают участие в муниципальном/региональном конкурсе «Педагогический дебют» или аналогичном. |

### Х. Дорожная карта (план) стажировки:

| № п/п                                                                                                        | Перечень основных мероприятий стажировки с указанием формы | Краткое содержание мероприятий | Дата начала и окончания | Результат |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------|
| <b>Стажировка № 1. «Старт в профессию: алгоритмы адаптации молодого специалиста в диалоге с наставником»</b> |                                                            |                                |                         |           |

|   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Информационный семинар «Общие требования к осуществлению образовательной деятельности по реализации образовательных и учебных программ ФГОС». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС: структура и требования к результатам, содержанию, условиям</li> <li>• Закон «Об образовании»: статьи о правах, обязанностях и ответственности учителя</li> <li>• Типы уроков по ФГОС: структура каждого типа</li> <li>• Этапы урока: мотивация и целеполагание (приемы и ошибки)</li> <li>• Технологическая карта урока: разделы и правила заполнения</li> </ul> | сентябрь | Ознакомление с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности преподавателя.<br>Составление памятки «3 главных требования ФГОС к уроку»<br>Заполнение технологической карты урока по шаблону<br>Определение основных статей закона «Об образовании» для ежедневной работы |
| 2 | Семинар-практикум «Современные педагогические технологии».                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология «перевернутый класс»: этапы и готовые сценарии</li> <li>• Геймификация на уроке: игровые механики для разных этапов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | октябрь  | Разработка сценария урока по технологии «перевернутый класс»<br>Составление таблицы «Игровые механики по этапам урока»                                                                                                                                                                 |
| 3 | Информационный семинар-практикум «Развитие функциональной грамотности на уроке»                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математическая грамотность: межпредметные задачи</li> <li>• Креативное мышление: критерии оценки на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | октябрь  | Формирование банка из межпредметных задач на математическую грамотность<br>Разработка упражнений для развития креативного мышления на уроке                                                                                                                                            |
| 4 | Практический тренинг «Технологии современного урока»                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с неуспевающими: алгоритм действий без дополнительных занятий</li> <li>• Задания для одаренных детей: типология и примеры</li> <li>• Домашнее задание: структура, дозировка, дифференциация</li> </ul>                                                                                                                                                          | ноябрь   | Разработка алгоритма работы с неуспевающим учеником<br>Составление матрицы «Типы заданий для одаренных детей» с примерами<br>Проектирование структуры домашнего задания с дифференциацией по уровням                                                                                   |

|                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                                                | Мастер-класс «Цифровая педагогика»                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИИ для учителя: нейросети, которые напишут сценарий и проверят тесты</li> </ul>                                                                                                                | ноябрь  | Освоение работы с 2 нейросетями<br>Апробация теста, проверенного через ИИ                                                                                                  |
| 6                                                                                                | Психологический тренинг «Психологические аспекты в работе учителя»                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональный интеллект учителя</li> <li>• Синдром самозванца: как поверить, что ты настоящий учитель</li> <li>• Учитель и проблемы дисциплины</li> </ul>                                      | декабрь | Построение индивидуального профиля «Мои эмоциональные триггеры»<br>Составление памятки для управления дисциплиной на уроке<br>Освоение техник снижения синдрома самозванца |
| <b>Стажировка № 2. «Траектория мастерства: от наставнических образцов к авторским решениям»»</b> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                            |
| 7                                                                                                | Информационный семинар «Аттестация педагогических кадров: требования, этапы, перечень документов» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожная карта подготовки к аттестации</li> </ul>                                                                                                                                              | январь  | Разработка дорожной карты подготовки к аттестации (помесячно)<br>Формирование папки «Документы для аттестации» (перечень с образцами)                                      |
| 8                                                                                                | Мастер-класс «Современные педагогические технологии на уроке»                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сторителлинг на уроке: структура учебной истории</li> <li>• Смешанное обучение: модели и организация работы на уроке</li> </ul>                                                                | январь  | Написание фрагмента урока в технике сторителлинга<br>Проектирование урока по модели смешанного обучения                                                                    |
| 9                                                                                                | Конференция молодых педагогов «Фестиваль педагогических идей»                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление собственного опыта работы по определенной технологии Выбор наиболее удачных методических приемов, обобщение и дессиминация собственного педагогического опыта и идей.</li> </ul> | февраль | Разработка методического портфеля, систематизация методического опыта.<br>Публикации в печатном и электронном виде                                                         |
| 10                                                                                               | Практико-ориентированный семинар «Дидактика и методические приёмы»                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом учебника: приемы осмысленного чтения</li> <li>• Особенности сопровождения проектной и исследовательский деятельности школьников</li> </ul>                                    | март    | Создание списка приемов осмысленного чтения для работы с учебником<br>Создание плана сопровождения проекта ученика                                                         |

|                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Критериальное оценивание: правила выставления отметки</li> <li>Оценка и оценивание: позиции участников образовательных отношений</li> </ul>                                                                         |                | Создание шкалы критериального оценивания для одного вида работы на уроке                                                                                                                                             |
| 11                    | Мастер-класс «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Облачные технологии в работе учителя</li> <li>Создание интерактивных заданий для урока.</li> </ul>                                                                                                                  | апрель         | Создание папки в облачном хранилище со структурой и ссылкой<br>Создание интерактивных заданий для урока (на цифровых сервисах)                                                                                       |
| 12                    | Круглый стол «Психология взаимодействия»                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика саморазрушающего поведения подростков</li> <li>Современный классный руководитель: практика сотворчества</li> <li>Формирование ценностно-смысловой сферы личности в образовательном процессе</li> </ul> | апрель         | Создание чек-листа «Признаки саморазрушающего поведения подростка»<br>Создание схемы проведения классного часа в формате сотворчества<br>Создание банка вопросов для формирования ценностно-смысловой сферы учеников |
| <b>В течение года</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                      |
| 13                    | Индивидуальные собеседования с молодыми педагогами о профессиональных затруднениях |                                                                                                                                                                                                                                                            | а течение года | Снятие трудностей, повышение профессиональной мотивации                                                                                                                                                              |
| 14                    | Посещение открытых уроков. Взаимопосещение уроков.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            | в течение года | Знакомство с опытом работы учителей, дессиминация собственного педагогического опыта                                                                                                                                 |

XI. Ресурсное обеспечение:  
кадровое обеспечение реализации СП:

| №<br>п/п | ФИО                             | Место работы, должность, ученая<br>степень, ученое звание<br>(при наличии)                                                                                                                                                       | Функции специалиста в<br>рамках реализации<br>стажировки | Информация об опыте работы<br>и повышении квалификации,<br>соответствующих планируемой<br>функции специалиста в рамках<br>реализации РСП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Панина Татьяна<br>Вячеславовна  | Учитель немецкого и английского<br>языков МБОУ «Сергиево-<br>Посадская гимназия имени<br>И.Б.Ольбинского» высшей кв.<br>категории, вице-президент<br>Московской областной ассоциации<br>преподавателей немецкого языка<br>АПНЯМО | Куратор проекта                                          | Разработка программы РСП<br>Организация и реализации проекта<br>РСП Разработка методических<br>документов РСП Участие в проекте<br>Межрегиональной ассоциации<br>учителей и преподавателей немецкого<br>языка «Мозаика проектных идей»<br>Участие в реализации проектов<br>Немецкого культурного центра им.<br>Гёте «Немецкий онлайн университет»<br>и «Немецкий для маленьких<br>исследователей» Эксперт ОГЭ Курсы<br>повышения квалификации<br>«Выстраивание системы<br>педагогического наставничества»,<br>Участие в реализации проекта РСП<br>«Школа молодого учителя<br>СергиевоПосадского городского<br>округа как площадка формирования у<br>начинающих педагогов<br>профессиональных компетенций»,<br>2022-2023, 2023-2024, 2025-2026г. |
|          | Филимонова Ольга<br>Геннадьевна | Директор МБОУ «Сергиево-<br>Посадская гимназия имени<br>И.Б.Ольбинского», кандидат<br>психологических наук                                                                                                                       | Руководитель проекта                                     | Организация и реализации проекта<br>РСП Заключение соглашений<br>Разработка методических документов<br>РСП Организация реализации проекта<br>РСП «Школа молодого учителя<br>Сергиево-Посадского городского<br>округа как площадка формирования у<br>начинающих педагогов<br>профессиональных компетенций»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                               | 2022-2023, 2023-2024, 2025-2026г.<br>Руководитель ГМО педагогов-психологов Сергиево-Посадского городского округа                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | Хвостова Татьяна Владимировна,   | Заместитель директора по УВР МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского», кандидат психологических наук                                                              | Соруководитель проекта, организатор Открытых педагогических Ольбинских чтений | Участие в реализации проекта РСП «Школа молодого учителя Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций», 2022-2023, 2023-2024, 2025-2026г. Участие в качестве эксперта в Федеральном проекте Всероссийские чтения исследовательских работ учащихся имени В.И. Вернадского»         |
| 4 | Демахин Александр Александрович  | Учитель МХК МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России – 2012»                            | Соруководитель проекта, участие в реализации проекта                          | Участие в реализации проекта РСП «Школа молодого учителя Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций», 2022-2023, 2023-2024, 2025-2026г. Участие в проекте «Создание образовательного комплекса «Точка будущего» участник движения педагогов победителей конкурса «Учитель года» |
| 5 | Полякова Екатерина Александровна | Учитель музыки «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского», кандидат педагогических наук, руководитель ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования | Исполнитель проекта                                                           | Участие в реализации проекта РСП «Школа молодого учителя Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций», 2022-2023, 2023-2024, 2025-2026г.                                                                                                                                         |
| 6 | Тригубчак Инесса Васильевна      | Учитель химии                                                                                                                                                                     | Исполнитель проекта                                                           | Участие в реализации проекта РСП «Школа молодого учителя Сергиево-                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                             |                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»,<br>кандидат педагогических наук                                                             |                     | Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций», 2022-2023, 2023-2024, 2025-2026г.<br>Участие в федеральном проекте «Моя школа online»<br><br>Образовательные проекты издательства «Просвещение» (соавтор УМК, лектор, ведущий вебинаров)<br>Ведущий эксперт, заместитель председателя предметной комиссии при проверке ЕГЭ по химии 2024, 2025г. |
| 7 | Бурова Оксана Борисовна     | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог<br>МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории                       | Исполнитель проекта | Участие в реализации проекта РСП «Школа молодого учителя Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций», 2022-2023, 2023-2024, 2025-2026г.<br>Участие в проекте ЦПСО «Точка пси» «Технология жизненного проектирования»                                                                                                                 |
| 8 | Горбунова Марина Леонидовна | Учитель информатики МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, руководитель ШМО учителей математики и информатики | Исполнитель проекта | Участие в реализации проекта РСП «Школа молодого учителя Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций», 2022-2023, 2023-2024, 2025-2026г.                                                                                                                                                                                              |

|    |                                |                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |                                                                                                                                                                          |                     | Участник сборной тренеров Школы профессионального мастерства (КУРО) Эксперт ОГЭ                                                                                                                                                   |
| 9  | Зубаха Анна Дмитриевна         | Учитель математики МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» первой кв. категории                                                                         | Исполнитель проекта | Участие в реализации проекта РСП «Школа молодого учителя Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций», 2022-2023, 2023-2024, 2025-2026г.                  |
| 10 | Кузнецова Людмила Владимировна | Учитель математики МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории                                                                         | Исполнитель проекта | Участие в реализации проекта РСП «Школа молодого учителя Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций», 2025-2026г.                                        |
| 11 | Мандрыкина Светлана Витальевна | Учитель русского языка и литературы МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы | Исполнитель проекта | Участие в реализации проекта РСП «Школа молодого учителя Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций», 2022-2023, 2023-2024, 2025-2026г.                  |
| 12 | Марлынова Наталья Владимировна | Учитель биологии МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла                     | Исполнитель проекта | Участие в реализации проекта РСП «Школа молодого учителя Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций», 2022-2023, 2023-2024, 2025-2026г. Эксперт ОГЭ, ЕГЭ |
| 13 | Санисло Лилия Мансуровна       | Учитель английского языка МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории,                                                                 | Исполнитель проекта | Участие в реализации проекта РСП «Школа молодого учителя Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных                                                                  |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | руководитель<br>ШМО учителей иностранного<br>языка                                                                                                                                             |                     | компетенций», 2022-2023, 2023-2024,<br>2025-2026г.<br>Эксперт ОГЭ, ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14 | Сочнева Людмила<br>Анатольевна | Учитель русского языка и<br>литературы<br>МБОУ «Сергиево-Посадская<br>гимназия имени И.Б.Ольбинского»<br>первой кв. категории                                                                  | Исполнитель проекта | Участие в реализации проекта РСП<br>«Школа молодого учителя Сергиево-<br>Посадского городского округа как<br>площадка формирования у<br>начинающих педагогов<br>профессиональных компетенций»,<br>2022-2023, 2023-2024, 2025-2026г.                                                                    |
| 15 | Свиридкин Игорь<br>Васильевич  | Учитель информатики МБОУ<br>«Сергиево-Посадская гимназия<br>имени И.Б.Ольбинского» высшей<br>кв. категории                                                                                     | Исполнитель проекта | Участие в реализации проекта РСП<br>«Школа молодого учителя Сергиево-<br>Посадского городского округа как<br>площадка формирования у<br>начинающих педагогов<br>профессиональных компетенций»,<br>2025-2026г. Участник сборной<br>тренеров Школы профессионального<br>мастерства (АСОУ)<br>Эксперт ОГЭ |
| 16 | Филатов Дмитрий<br>Михайлович  | Заместитель директора по УВР,<br>учитель географии<br>МБОУ «Сергиево-Посадская<br>гимназия имени И.Б.Ольбинского»<br>высшей кв. категории, финалист<br>конкурса «Учитель года России-<br>2012» | Исполнитель проекта | Участие в реализации проекта РСП<br>«Школа молодого учителя Сергиево-<br>Посадского городского округа как<br>площадка формирования у<br>начинающих педагогов<br>профессиональных компетенций»,<br>2022-2023, 2023-2024, 2025-2026г.                                                                    |
|    | Балуков Дмитрий<br>Сергеевич   | Учитель истории и<br>обществознания, советник<br>директора по воспитанию, лауреат<br>регионального этапа конкурса<br>«Педагогический дебют»                                                    | Исполнитель проекта | Участие в реализации проекта РСП<br>«Школа молодого учителя Сергиево-<br>Посадского городского округа как<br>площадка формирования у<br>начинающих педагогов<br>профессиональных компетенций»,<br>2023-2024, 2025-2026г.                                                                               |

нормативное правовое обеспечение реализации РСП<sup>4</sup>:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.
- Проекты локальных актов, регулирующих деятельность СП, договоров с организациями-партнерами и т.п. представляются в приложении.
- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленные письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.12.2021г. №043-1148/08.
- Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения» (прилагается)
- Положение о Школе молодого учителя (Проект прилагается)

имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой РСП.

**Учреждение обладает современным инновационным оборудованием:**

| Позиции                                                                  | Кол-во |
|--------------------------------------------------------------------------|--------|
| Всего компьютеров (включая три мобильных компьютерных класса)            | 106    |
| Кол-во компьютеров, используемых в учебном процессе                      | 80     |
| Наличие выхода в интернет (количество компьютеров с доступом в интернет) | 91     |
| Мультимедийные проекторы                                                 | 27     |
| Интерактивная доска                                                      | 8      |
| 3D принтер                                                               | 2      |
| 3D сканнер                                                               | 1      |
| Комплект робототехники                                                   | 3      |
| Лазерный тир                                                             | 1      |
| Интерактивная лазерная панель                                            | 5      |
| Широкоформатные телевизоры                                               | 7      |
| Документкамера                                                           | 3      |

<sup>4</sup>Проекты локальных актов, регулирующих деятельность СП представляются в приложении.

|                                                                                |      |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|
| Оборудование для интерактивного голосования                                    | 1    |
| Планшеты                                                                       | 47   |
| Веб-камеры                                                                     | 12   |
| Оборудование для школьной типографии (ризограф, цветной принтер, переплётчики) | 1    |
| Световое и звуковое оборудование для сопровождения театральных постановок      | есть |
| Интернет со скоростью 100 мбит/с.                                              |      |

Учебные аудитории образовательного учреждения соответствуют требованиям эргономики, эстетики, нормам СанПиН.

## XII. SWOT-анализ возможностей проведения стажировки.

### Внутренние Факторы SWOT:

#### *Сильные стороны и потенциальные возможности:*

- Высокий уровень профессионализма педагогов-наставников МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия»
- Наличие методического опыта реализации проектов аналогичной направленности
- Высокая заинтересованность педагогического коллектива гимназии в трансляции собственного опыта и развитая рефлексивная культура
- Значительный опыт проведения научно-методических конференций, семинаров и подготовки методических сборников

#### Результаты, достигаемые за счет сильных сторон:

- Формирование у участников установки на продолжение работы в Программе в целях профессионального и личностного развития
- Развитие мотивации участников к профессиональному росту в ближайшие 5 лет
- Формирование готовности участников к самореализации в творческой деятельности образовательных организаций
- Освоение инновационных методов и приемов для повышения эффективности образовательного процесса
- Развитие способности участников реализовывать личностно-ориентированный подход к обучающимся
- Укрепление уверенности участников в собственных силах для раскрытия личного, творческого и педагогического потенциала

- Появление мотивации к созданию собственных профессиональных материалов (статей, исследований)

#### *Слабые стороны и риски*

- Недостаточное информационное сопровождение реализации проекта
- Постоянная смена состава участников стажировки
- Ограниченный охват образовательных организаций, вовлеченных в проект
- Дефицит рабочего времени у участников и риск профессионального выгорания

#### *Внешние возможности*

- Информационно-методическая поддержка внедрения Целевой модели со стороны внешних организаций
- Доступность бесплатных и низкобюджетных программ повышения квалификации для педагогов
- Широкий выбор ИТ-платформ для организации дистанционного обучения педагогов
- Повышенное внимание государства и общества к вопросам наставничества

#### *Внешние ограничения*

- Высокая занятость молодых педагогов в своих образовательных организации
- Избыток отвлекающих факторов и информационного шума в виртуальной среде
- Несогласованность временных параметров при реализации проекта

XIII. Список руководителей стажировки (фамилия, имя, отчество и должность в образовательной организации)

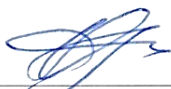
Филимонова Ольга Геннадьевна, директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

XIV. Фамилия, имя, отчество куратора стажировки, его должность в образовательной организации и контакты (телефон и электронная почта).

Панина Татьяна Вячеславовна, учитель иностранного языка МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», тел. 8-916-077-74-87, e-mail: [tatu444@yandex.ru](mailto:tatu444@yandex.ru)

Директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»



  
подпись

Филимонова О.Г.  
ФИО